الباب الأول

مقدمة

أ .تمهيد المشكلة

مهارة اللغة لا يستغنى عن مهارات الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. العلوم المتصلة داعمة جدا في فهم اللغة العربية ، ولا سيما مهارة التكلم باللغة العربية لأن اللغة هي ألة الاتصال اللفظية و أداة للتفكير وكذلك أداة للتعبير عن المشاعر و الأمل والقيمات والمواقف في الثقافية الاجتماعية .أن اللغة تعبير للإنسان عن الرغبات التي وصفها في النطق و الكتابة. هذا التعريف مكتوب في قاموس بيسار بهاسا إندونيسا(2007:89).

ليكون التعلم فعّالا في مفهومة التلاميذ فهو يحتاج الى بعض مبادئ التعلم منها استخدام أساليب المناقشة في الفصل. الاستطلاع دليل على أهمية المناقشة في التعلم ، من بينها: أنّ الحقيقة عبارة عن أساليب حل المشكلة بعملية التفكير (تاريغن ،2008:40).

خلاصة البحث على ثلاثة الدلائل للتعلم، وهي:

قانون التنفيذ و قانون الممارسة و وقانون الاستعداد، قانون التنفيذ (السبابي) نتائج تام للحصول عليها تشتدّ الروابط بين المثير و الاستجابة أو من شأنها أن يربط بين الحافز والاستجابة أو السلوك علاقته ، في حين أن النتجة غير السارة من شأنها أن يضعف علاقتها.

قانون الممارسة (التدريب والتعود) أن الممارسة من شأنها لتكمل الاستجابة و تكرار التجارب تزيد احتمال ظهور الاستجابة الصحيحة.

و قانون الاستعداد (استعداد) أن الدولة التي تعتبر الشروط لعضده ولا تعضده لظهور الاستجابة" (Tim Pengembang MKDK, tt: 77) .

و لذلك أن المهارة التكلم هي تنفيذ الاستماع التي جعلت أساسا المهارة التكلم ويكون لها دور مهم جدا في حياة الإنسان .وقد ساهمت كبيرة انّ المهارة التكلم في المناقشة لتحقيق الشخصية و خاصة اللغة.

و لكن كثيرا في تعلمه موجود أقل الفاعلية لأن عداد من المعلمين الذي مجرد تلبية واجباتها لمدرس، وهذا تقديم لمحتوى برنامج الدروس دون معرفة ظروف التلاميذ .لم يتم تحقيق البرنامج لا يتوازن الى قدرة التلميذ لأن التلميذ يفهم المادة شيئا فشيئا من أجل أن الفهم والبقاء على ذاكرته.

تعليم الكلام للغة العربية بالأساليب المناقشة في تعلم المدرسة قلل. وحتى الآن، للمعلمين التركيز على قواعد اللغة ، كما حدث في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح. وهكذا من المهم أن تناقش من أجل رفع التعلم.

أنّ الواقع كثير من الأساليب التي تستخدمها لرفع مهارة التكلم في اللغة ، خاصة لرفع مهارة التكلم باللغة العربية.

ولذلك أنّ الأساليب المناقشة في الفصل هي واحدة من جسر الجيدة، بين المعلمين والمتعلمين أو بينهم من المتعلمين، ليجعل مصدرا للتعلم والتعليم.

كما وصف في تمهيد المشكلة التي تظهر و عثور عليها على مهارة التكلم في المناقشة العربية ، فإنه يعتبر من الضروري بحث الحول عن **"تطبيق أساليب المناقشة في الفصل لرفع مهارة التكلم في التعليم للغة العربية"** في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع التعلم السنة 2011/2010.

ب .تحديد المشكلة

تحديد هي علامة من مألوفة المقرر، أو تقرير المصير للهوية الكائن الشخصية وغيرهم أن المشكلة تكون في صعوبة أن يحرك الإنسان من أجل حلها. (في قاموس بيسار بهاسا الاندونيسا ، 1994:365).). والمشكلة هي كلّ الصعوبة من الصعوبات التي يتحرّكها الإنسان لحلها (إيفندي، 2006 : 34). إذا كانت المشكلة قد تنشأ بين das solen و das sein، وهناك فرق و ينبغي أن يحدث في الواقع ، بين اللازم والمتاح ، بين التوقع والواقع ، وهكذا دواليك.

1 .صياغة المشكلة

وصف إلى تمهيد المشكلة المذكورة أعلاه ، والباحث تعرف على المشكلة بطريق صياغة المشكلة على النحو التالي:

"كيف تطبيق أساليب المناقشة في الفصل المناسب لرفع مهارة التكلم في تعليم اللغة العربية؟".

2 .تحديد المشكلة

منهجية البحث باعتبارها أداة من شأنها أن تسهل ، والباحث يجعل تحديد المشكلة في شكل الأسئلة على النحو التالي:

أ) كيف تخطيط المواد في تعلم لرفع مهارة التكلم من خلال أساليب المناقشة في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

ب) كيف توصيل المحتوى في تنفيذ أساليب المناقشة لرفع مهارة التكلم في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

ج) كيف تكييف التلاميذ (فصول الإعداد) في تنفيذ أساليب المناقشة لرفع المهارة في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

د) كيف حصول في تنفيذ أساليب المناقشة لرفع مهارة التكلم في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1 .أهداف البحث

الأهدف لهذا البحث الإجرائ على النحو التالي:

ا) لمعرفة المواد في خطة التعليم لرفع مهارة التكلم من خلال أساليب المناقشة في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

ب) لمعرفة توصيل المحتوى في تنفيذ أساليب المناقشة لرفع مهارة التكلم في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

ج) لمعرفة تكييف التلاميذ (فصول الإعداد) في تنفيذ الأساليب المناقشة لرفع مهارة التكلم في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

د) لمعرفة حصول في تنفيذ أساليب المناقشة لرفع مهارة التكلم في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010؟

2. فوائد البحث

فائدة البحث الخاصة التي يرجوها الباحث هي النظرية و العملية:

كانت النظرية هي حصول البحث لتحقيق العلم الذي يتعلق بأساليب التكلم في المناقشة.

و العملية هي:

ا) للكاتب او للباحث معرفة، إذا كان تطبيق الأساليب المناقشة في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010 رفع مهارة التكلم باللغة العربية ، حتى إذا كان حقا يمكن أن يرفع التعلم فتتكون استراتيجيات التعلم للغة العربية في وقت القادم.

ب) للمعلمين ، وهذا التحليل أن تعطى نتائج لتحديد نوعية الأساليب في المناقشة لرفع التعلم لدى التلميذ بمهارة التكلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح الفصل التاسع السنة الدراسية 2011/2010.

ج) للمدرّس ، هذا التحليل إلى تقديم مساهمات في تحقيق أقصى قدر من التعلم باستخدام نموذج المناقشة في الفصل على تعليم الطلاب بقسم تربية للغة العربية في جامعة إندونيسيا التربوية.

د) للتلاميذ والطلبة ، أن هذا التحليل لتحفز التلاميذ والطلاب لرفع قدرتهم في تعلم اللغة العربية.

د. مسلمات البحث

في اتصال مع هذه المسألة ، فافتراض في هذا البحث هو:

1. أساليب المناقشة تؤثر على قدرة التلاميذ
2. مهارة التكلم للتلاميذ مختلفة في اللغة العربية

هـ . منهجية البحث

1. مكان البحث

قال سوجانا أن السكان القيمات التي تكون نتيجة العد أو القياس الكمي لخصائص المعينة لجميع أعضاء المجموعة من الكاملة والواضحة (سوحيرمان, 2008:19) و سكان في هذا البحث هم جميع التلاميذ في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة دار الإحسان مرغاأسيح وهم أرقام 12 تلميذا.

وقال سوجانا إن العينة يتم بعض السكان (سوحيرمان, 2008:19) في هذا البحث، الباحث لا يأخذ عينات في جزء منه ، لأنه اتخذ عدد السكان إلى 12 تلميذا.

2. أساليب البحث

أساليب البحث التي استخدمها الباحث هي أساليب البحث الإجرائي، بتقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

أ) مقابلة ، وهي القيام لعلاقة المباشرة مع الأطراف الذي يعتبروا قادرين على إعطاء المعلومات وفقا لإحتياجات هذا البحث؛

ب) ملاحظة ، وهي حقيقة ما حدث على أرض الواقع بشأن المسائل قيد التحقيق؛

ج) مراجع، وهي دراسة الكتب كمصدر نظري مناسب لهذه المشكلة.

د) إستفتاء ، وهو عدد الأسئلة التي تستخدم المقدمة لحصول معلومات المجيبين؛

هـ) الاختبار ، وهو يستخدم لتقييم نتائج التلاميذ في تعلمهم.

قالت سوحرسيمي عن البحث الإجرائي هو تحقيق في أنشطة التعلم بشكل الإجرائية الذي أثير العمد والتحدث في أحد الفصول معا (أريكنتو 2008 : 3).

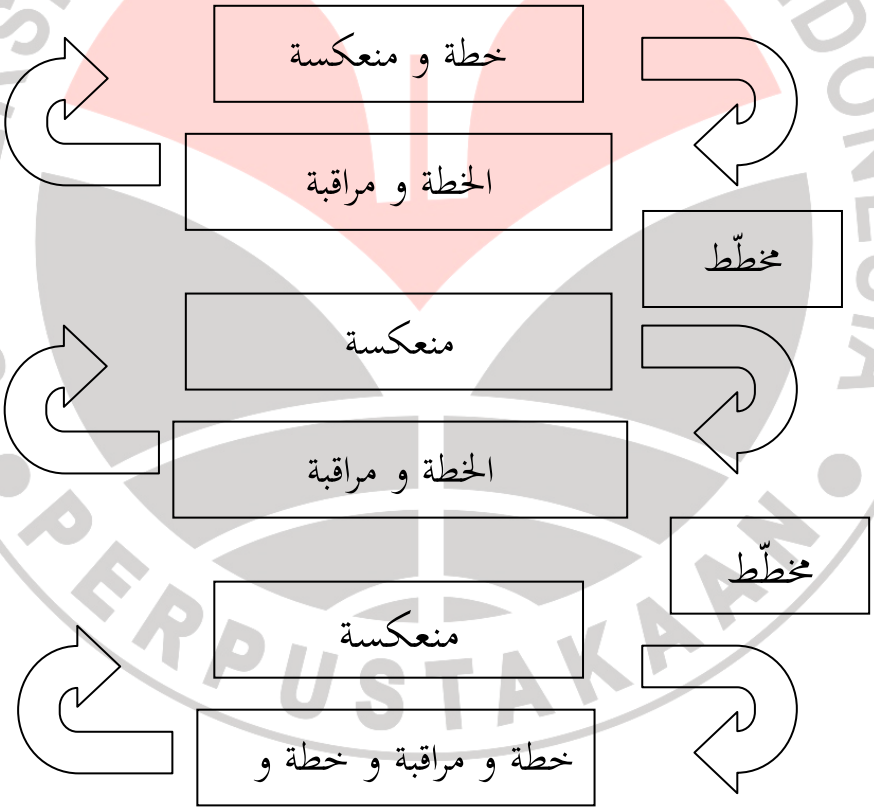
كان البحث الإجرائي لم يعد الاختبار العلاج ، ولكن لديها بالفعل الاعتقاد في نجاعة العلاج في البحث الإجرائي والباحثين تطبيق هذه علاجات المباشرة بالعناية ، في حين عقب العملية وأثر العلاج في ردّ.

أما المنهج المتبع فهو منهج النوعي و الكمي. النوعية تستخدم لمعرفة استجابة التلاميذ على تعلم وأنشطة التلاميذ في الفصل الدراسية ، في حين ان منهج الكمي مستخدم لحصول تعلم التلميذ.

3. خطوات البحث

الجدول 1.1

تحطيط الحلزونى



تحطيطي الحلزوني PTL (من :رضوان2002:5)

أ) .مرحلة التخطيط

(1) تعيين العدد من دورات للبحوث ، ما لا يقل عن 3 دورات البحوث؛

(2) تعيين أساليب التدريس التي تناسب بطبيعة المادة؛

(3) وضع المناهج وخطوط التدرس؛

(4) تعيين طريق الملاحظة ، باستخدام المراقبة المشارك من الباحثين أجريت الملاحظات أثناء مشاركتهم في الأنشطة الجارية؛

(5) تعيين تحديد من أنواع البيانات وجمع البيانات؛

(6) تعيين ألة مراقبة الملاحظات؛

(6) تعيين كيفية الإجراء على تنفيذ التأمل ، بعد كل مراقبة عمل الملاحظات والتنفيذ لكل دورة.

ب) . مرحلة التنفيذ

(1) وقدم الباحث الإختبار التمهيدي للتلاميذ، للتعرف عليهم قبل الحصول على العمل.

(2) تنفيذ هذا البحث في 3 دورات ، كل دورة تتكون من : جعل تنفيذ خطوط التدرس (RPP) و تنفيذ التعلم مع الملاحظة و تنفيذ التقييم و تنفيذ الانعكاس.

(أ) الدورة الأولى

- جعل تنفيذ خطوط التدرس (RPP)
- تعلم المحادثة
- تقييم و نتائج التعلم
- انعكاس

(ب) الدورة الثانية

- جعل تنفيذ خطوط التدرس (RPP)
- تعلم التكلم بإستخدم أساليب المناقشة، ثم الباحثين سوف تركز على التعلم التي تعتبر أقل الاعتماد على التقييم و الانعكاس في الدورة الأولى
- تقييم
- انعكاس

(ج) الدورة الثالثة

- جعل تنفيذ خطوط التدرس (RPP)
- تعلم التكلم بإستخدم أساليب المناقشة، وتنظيم الملاحظة وتنفيذ نتائج التقييم و الانعكاس في الدورة الثانية
- تقييم
- انعكاس

الباحثون تعمل الإختبار البعدي وتقييم الإجراءات 3 دورات.

ج) مرحلة ملاحظات

وأبديت الملاحظات في كل عمل ان يجمع البيانات . البيان التي تحصل في كل دورة وكذلك البيان المأخوذ من مقابلات بالأطراف ذات الصلة.

د) مرحلة الانعكاس

البيانات التي تم الحصول عليها أساس المراقبة والتقييم ، ثم معالجتها وتحليلها تكونان بمثابة الموطئ قدمت لتطوير المزيد التدبير لرفع وصقل التعلم خاصة في تعلم التكلم بالعربية/ المحادثة.

و. هيكل التنظيمي

كما المكتوب في فادومن فايونج فنوليسان دان فايونج سكريفسي، الذي خرج من قسم اللغة العربية (شيهاب الدّين : 2004 : 8) فتهكيل التنظيميه، كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة عن تمهيد المشكلة و تحديد المشكلة و صياغة المشكلة و صياغة المشكلة و تحديد المشكلة و أهداف البحث و فوئده و منهج البحث و المكان / كائن البحوث و مناهج البحث و خطوات البحث و هيكل التنظيم.

الباب الثاني عن النظاريات و طرق المناقشة في الفصل و رفع مهارة الكلام في التعلم للغة العربية.

الباب الثالث عن منهجية البحث و مناهج البحث و أساليب جمع البيانات و استعراض المكتبة و اختبار و تقنيات المعالجة البيانات.

الباب الرابع عن بعض المباحث و سئل البحث و تحليل البحث.

الباب الخامس عن الخلاصة و التزكية و الإقتراح.