

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS
BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:
NUR ROFI'AH
NIM. 2109490

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*

Oleh:

Nur Rofi'ah

NIM. 2109490

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Nur Rofi'ah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

i

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI
MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN
KERANGKA PISA DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

Oleh:
Nur Rofi'ah
NIM. 2109490

Disetujui Oleh:
Pembimbing I



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19820510 200501 1 002

Pembimbing II



Dr. Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si.
NIP. 19820728 200501 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19820510 200501 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “Analisis Kemampuan dan Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari *Self-efficacy*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 27 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Nur Rofi'ah

NIM 2109490

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil‘alamin, puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat beserta salam senantiasa kita sanjungkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya sekalian.

Tesis ini berjudul “Analisis Kemampuan dan Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari *Self-efficacy*” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai masukan baik kritikan maupun saran yang bersifat membangun dari pembaca agar tesis ini dapat disempurnakan. Semoga segala informasi yang tertulis dalam tesis ini dapat menjadi manfaat bagi penulis sendiri dan pembaca sekalian.

Bandung, 27 Juli 2023

Nur Rofi’ah
NIM. 2109490

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah rabbil'alamiin penulis aturkan kepada Allah Subhanahuwata'ala atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Kemampuan dan Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari *Self-efficacy*”. Selanjutnya sholawat dan salam kepada baginda Rasulullah Sallahu'alaihi Wassalam dengan ucapan Allahumma Shali'ala Sayyidina Muhammad wa'ala alihi Sayyidina Muhammad. Penulis menyadari bahwa terdapat kontribusi dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan rasa syukur yang dalam, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, motivasi, bimbingan kepada penulis mulai dari awal kuliah hingga akhir penyelesaian studi pada program magister pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si. Selaku Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan tesis ini.
3. Bapak/ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberi ilmu dan keterampilan pada penulis untuk bekal di masa yang akan datang dan seluruh staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
4. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Dekan serta seluruh staf di jajaran FPMIPA Alam UPI.
5. Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (PUSLAPDIK) dan Lembaga Pengelola dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan secara finansial sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Magister di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepala Sekolah, Guru, beserta Staf Tata Laksana SMA Negeri 7 Banjarmasin, terkhusus kepada Guru pengajar matematika yang sudah banyak membantu

serta memberikan saran dan masukan kepada penulis selama penyusunan tesis ini.

7. Teman-teman seperjuangan yang begitu banyak berkontribusi dalam proses penulisan tesis ini serta memberikan dukungan secara moril dan materiil sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan terkhusus kepada anggota grup Kalimantan X Sumatera dan teman-teman S2 pendidikan matematika angkatan 2021.

Secara spesial rasa syukur Alhamdulillah dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan pada orang tua terkasih, Mama Hj. Erlina Erawati, M.Pd.I., dan Abah H. Arusliadi, M.Pd., atas segala *support* serta doa yang selalu dilangitkan untuk anak-anaknya demi kemudahan di setiap langkah kami. Terima kasih atas doa dan semangat yang diberikan adik-adik saya Dzakiyah Nur Azmie, S.Tr.Ak., Muhammad Firdaus Adha, dan Nur Jannatul Ma'wa.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Juli 2023

Nur Rofi'ah
NIM. 2109490

ABSTRAK

Nur Rofi'ah, (2023) Analisis Kemampuan dan Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari *Self-efficacy*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan, kesalahan, faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematis berdasarkan kerangka PISA ditinjau dari *self-efficacy* serta solusi untuk menanggulangi kesalahan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian dilakukan pada salah satu SMA di Banjarmasin, Kalimantan Selatan dengan jumlah partisipan 74 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal literasi matematis dan instrumen non-tes berupa angket *self-efficacy* dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa *self-efficacy* siswa untuk setiap dimensinya berkategori sedang. Sebagian besar siswa mampu menyelesaikan soal literasi matematis level 1 dan 2, hampir setengah siswa mampu menyelesaikan soal literasi matematis level 3, dan sebagian kecil siswa mampu menyelesaikan soal literasi matematis level 4. Kesalahan pada tahap *formulate* siswa tidak menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal, tidak lengkap dalam merumuskan masalah ke dalam kalimat matematis. Tahap *employ* siswa melakukan kesalahan dalam langkah penyelesaian seperti kesalahan perhitungan dan kesalahan dalam operasi aljabar. Tahap *interpret* siswa melakukan kesalahan dalam merumuskan solusi menjadi kesimpulan. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematis berdasarkan kerangka PISA dengan *self-efficacy* tinggi dimensi *magnitude* dan *strength* memenuhi indikator literasi matematis pada level 1 sampai 4, dimensi *generality* memenuhi indikator literasi matematis level 1 sampai 3. Siswa dengan *self-efficacy* sedang untuk setiap dimensinya memenuhi seluruh indikator pada level 1 sampai 3. Siswa dengan *self-efficacy* rendah untuk setiap dimensinya memenuhi indikator *formulate* pada level 1 sampai 3. Kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematis berdasarkan kerangka PISA yaitu kesalahan dalam tahap merumuskan masalah menjadi kalimat matematis, kesalahan dalam langkah penyelesaian, dan kesalahan menafsirkan hasil. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal literasi berdasarkan kerangka PISA yaitu lupa, kebiasaan, tidak teliti, tidak memahami konsep, kurangnya kemampuan pada materi prasyarat, dan tidak terbiasa dengan soal non-rutin. Solusi yang ditawarkan untuk meminimalisir kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematis berdasarkan kerangka PISA adalah meningkatkan dalam memperhatikan kebiasaan penulisan siswa, memastikan materi prasyarat telah dikuasai siswa, penyajian materi secara bertahap dari konsep yang paling dasar hingga yang paling kompleks, serta penyajian soal literasi matematis dan soal non-rutin.

Kata kunci: Analisis Kemampuan, Analisis Kesalahan, Literasi Matematis, Kerangka PISA, *Self-efficacy*.

ABSTRACT

Nur Rofi'ah, (2023) Analysis of the Ability and Errors of High School Students in Solving Mathematical Literacy Problems Based on the PISA Framework in View of Self-efficacy

This study aims to describe abilities, errors, and factors that cause student errors in solving mathematical literacy questions based on the PISA framework in terms of self-efficacy and solutions to overcome student errors. This study uses a qualitative approach with a case study design. The research was conducted at a high school in Banjarmasin, South Kalimantan, with 74 students participating. Data collection techniques in this study used test instruments in the form of mathematical literacy questions and non-test instruments in the form of self-efficacy questionnaires and interviews. Based on the research results, it was found that students' self-efficacy for each dimension was in the medium category. Most of the students were able to complete level 1 and 2 mathematical literacy questions, almost half of the students could complete level 3 mathematical literacy questions, and a small number of students could complete level 4 mathematical literacy questions. Errors at the formulate stage students did not write down the information they knew and were asked about the questions, and they needed to be completed in formulating problems into mathematical sentences. In the employ stage, students make mistakes in solving steps, such as calculation errors and errors in algebraic operations. In the interpreting stage, students make mistakes in formulating solutions into conclusions. The ability of students to solve mathematical literacy questions based on the PISA framework with high self-efficacy dimensions of magnitude and strength meets the indicators of mathematical literacy at levels 1 to 4. The generality dimension meets the indicators of mathematical literacy levels 1 to 3. Students with moderate self-efficacy for each dimension fulfil all indicators at levels 1 to 3. Students with low self-efficacy for each dimension fulfil the formula indicators at levels 1 to 3. Errors made by students in solving mathematical literacy questions based on the PISA framework, namely errors in the stage of formulating problems into mathematical sentences, errors in completion steps, and errors in interpreting results. Factors that cause students to make mistakes in solving literacy questions based on the PISA framework are forgetfulness, habit, needing to be careful, not understanding concepts, lack of ability in prerequisite material, and not being used to non-routine questions. The solutions offered to minimize student errors in solving mathematical literacy questions based on the PISA framework are increasing attention to students' writing habits, ensuring that students have mastered the prerequisite material, presenting material in stages from the most basic to the most complex concepts, as well as giving mathematical literacy questions and non-routine questions.

Keywords: Error Analysis, Ability Analysis, PISA Framework, Mathematical Literacy, Self-efficacy.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal.....	10
2.2 Literasi Matematis	12
2.3 <i>Self-efficacy</i>	20
2.4 Teori Belajar yang Relevan	22
2.5 Penelitian yang Relevan	30
2.6 Definisi Operasional	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik Analisis Data	36

3.6	Keabsahan Data	37
3.7	Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA	40
4.1.2	Deskripsi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA	43
4.1.3	Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	45
4.1.4	Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	47
4.1.5	Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	111
4.1.6	Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	118
4.1.7	Solusi untuk Menanggulangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	128
4.2	Pembahasan Penelitian	132
4.2.1	Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA	132
4.2.2	Deskripsi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA	134
4.2.3	Deskripsi <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	134
4.2.4	Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	136
4.2.5	Deskripsi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	145
4.2.6	Faktor Penyebab Siswa melakukan Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	151

4.2.7 Solusi untuk Menanggulangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i>	156
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	159
5.1 Kesimpulan	159
5.2 Rekomendasi.....	162
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Indikator Literasi.....	14
Tabel 2. 3 Indikator <i>Self-efficacy</i>	22
Tabel 3. 1 Kategorisasi <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa	36
Tabel 3. 2 Klasifikasi Kriteria Persentase	37
Tabel 4.1 Hasil <i>Self-efficacy</i> siswa dengan Dimensi <i>Magnitude</i>	45
Tabel 4.2 Hasil <i>Self-efficacy</i> siswa dengan Dimensi <i>Strength</i>	46
Tabel 4.3 Hasil <i>Self-efficacy</i> siswa dengan Dimensi <i>Generality</i>	46
Tabel 4.4 Daftar Subjek Penelitian	48
Tabel 4.5 Kesalahan 3 Siswa Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Tinggi	112
Tabel 4.6 Kesalahan 3 Siswa Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Sedang.....	113
Tabel 4.7 Kesalahan 3 Siswa Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Rendah	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Kesalahan Siswa dalam Proses Matematisasi 1	3
Gambar 1.2 Contoh Kesalahan Siswa dalam Proses Matematisasi 2	3
Gambar 4.1 Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan Soal Literasi Matematis .	42
Gambar 4.2 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis	43
Gambar 4.3 Jawaban Subjek SMT Nomor 1	48
Gambar 4.4 Jawaban Subjek SMT Nomor 2	51
Gambar 4.5 Jawaban Subjek SMT Nomor 3	54
Gambar 4.6 Jawaban Subjek SMT Nomor 4	57
Gambar 4.7 Jawaban Subjek SST Nomor 1	59
Gambar 4.8 Jawaban Subjek SST Nomor 2.....	61
Gambar 4.9 Jawaban Subjek SST Nomor 3.....	63
Gambar 4.10 Jawaban Subjek SST Nomor 4.....	65
Gambar 4.11 Jawaban Subjek SGT Nomor 1	67
Gambar 4.12 Jawaban Subjek SGT Nomor 2	69
Gambar 4.13 Jawaban Subjek SGT Nomor 3	71
Gambar 4.14 Jawaban Subjek SGT Nomor 4	73
Gambar 4.15 Jawaban Subjek SMS Nomor 1.....	74
Gambar 4.16 Jawaban Subjek SMS Nomor 2.....	76
Gambar 4.17 Jawaban Subjek SMS Nomor 3.....	79
Gambar 4.18 Jawaban Subjek SMS Nomor 4.....	80
Gambar 4.19 Jawaban Subjek SSS Nomor 1	82
Gambar 4.20 Jawaban Subjek SSS Nomor 2	83
Gambar 4.21 Jawaban Subjek SSS Nomor 3	85
Gambar 4.22 Jawaban Subjek SGS Nomor 1	88
Gambar 4.23 Jawaban Subjek SGS Nomor 2	90
Gambar 4.24 Jawaban Subjek SGS Nomor 3	92
Gambar 4.25 Jawaban Subjek SGS Nomor 4	94
Gambar 4.26 Jawaban Subjek SMR Nomor 1	95
Gambar 4.27 Jawaban Subjek SMR Nomor 2	97

Gambar 4.28 Jawaban Subjek SMR Nomor 3	99
Gambar 4.29 Jawaban Subjek SSR Nomor 1	101
Gambar 4.30 Jawaban Subjek SSR Nomor 2	102
Gambar 4.31 Jawaban Subjek SSR Nomor 3	104
Gambar 4.32 Jawaban Subjek SGR Nomor 1	106
Gambar 4.33 Jawaban Subjek SGR Nomor 2	108
Gambar 4.34 Jawaban Subjek SGR Nomor 3	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Literasi Matematis	174
Lampiran 2 Soal Tes Literasi Matematis	175
Lampiran 3 Alternatif Penyelesaian Soal Literasi Matematis.....	178
Lampiran 4 Lembar Angket <i>Self-efficacy</i>	186
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	188
Lampiran 6 Data Hasil Angket <i>Self-efficacy</i>	189
Lampiran 7 Surat izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	190
Lampiran 8 Surat izin Penelitian untuk Sekolah.....	191
Lampiran 9 Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	192
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	193

DAFTAR PUSTAKA

- Abida, F. N., & Setyaningsih, N. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Latihan SPLDV Ditinjau dari Self-efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2182. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5774>
- Afifah, S. N., & Kusuma, A. B. (2021). Pentingnya Kemampuan Self-Efficacy Matematis Serta Berpikir Kritis pada Pembelajaran Daring Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 313–320. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2642>
- Agustin, D. D., Marlina, E., Sara, H., & Haerul, J. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Dengan Fong'S Schematic Model for Error Analysis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v6i1.2504>
- Ahyan, S., Turmudi, & Juandi, D. (2019). Mathematical literacy of ninth-grade students in solving PISA mathematics problems. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 483–495.
- Alamudin, R., Ratnaningsih, N., & Madawistama, S. T. (2022). Analisis Literasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Self-Efficacy dan Habits of Mind. *PRISMA*, 11(2), 487. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2463>
- Amalia, R., Aulin, M., & Khusniah, R. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Berdasarkan Newman Kelas X-MIA di SMA Bayt Al-Hikmah Kota Pasuruan. *Jurnal Prosiding SNMPM II*, 347.
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113–5126. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Andari, R. M., & Ekawati, R. (2022). Levels of Students Mathematics Literacy Using Indonesian Culture Context. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 5(1), 1–19. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v5n1.p1-19>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Astuty, K. Y., & Wijayanti, P. (2013). Analisis Kesalahan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Pecahan di SDN Medokan Semampir I/259 Surabaya. *MATHEdunesa*, 2(3), 1–7. jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/3/article/view/3886

- Aswin, A. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa dalam menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual Menggunakan teori Brodie Ditinjau dari Motivasi Belajar* [Tesis pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/86924/>
- Azizia, A. J., Kusmaryono, I., Maharani, H. R., & Arifuddin, A. (2023). Students' Computational Thinking Process in Solving PISA Problems of Change and Relationship Content Reviewed from Students' Self Efficacy. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.24235/eduma.v12i1.13132>
- Azwar, S. (2022). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi-3* (3rd ed.). Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahir, R. A., & Mampouw, H. L. (2020). Identifikasi Kesalahan Siswa SMA dalam Membuat Pemodelan Matematika dan Penyebabnya. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 72–81. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.161>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman and Company.
- Brodie, K. (2014). Learning about learner errors in professional learning communities. *Educational Studies in Mathematics*, 85(2), 221–239. <https://doi.org/10.1007/s10649-013-9507-1>
- Chyung, S. Y. Y., Roberts, K., Swanson, I., & Hankinson, A. (2017). Evidence-Based Survey Design: The Use of a Midpoint on the Likert Scale. *Performance Improvement*, 56(10), 15–23. <https://doi.org/10.1002/pfi.21727>
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Damayanti, S. D., Hartoyo, A., & Suratman, D. (2020). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika Tipe Higher Order Thinking Skills. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 1(2), 59. <https://doi.org/10.26418/ja.v1i2.41642>
- Dassa, L., & Nichols, B. (2019). Self-Efficacy or Overconfidence? Comparing Preservice Teacher Self-Perceptions of Their Content Knowledge and Teaching Abilities to the Perceptions of Their Supervisors. *The New Educator*, 15(2), 156–174. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2019.1578447>
- Dewi, S. P., & Kartini, K. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Prosedur Kesalahan Newman. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 632. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.508>
- Edo, S. I., Hartono, Y., & Putri, R. I. I. (2013). Investigating secondary school students' difficulties in modeling problems PISA-model level 5 and 6. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 41–58.

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.22342/jme.4.1.561.41-58>

- Fatwa, V. C., Septian, A., & Inayah, S. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 389–398. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.535>
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3241–3250. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1471>
- Fitriana, A. S., & Lestari, K. E. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Space and Shape Ditinjau Dari Level Kemampuan. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(3), 859–868. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.859-868>
- Geraldine, M., & Wijayanti, P. (2022). Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 5(2), 82–102. <https://doi.org/10.26740/jrpijm.v5n2.p82-102>
- Ghofur, A., Masrukan, & Rochmad. (2022). Mathematical Literacy Ability in Experiential Learning with Performance Assessment Based on Self-Efficacy. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(1), 94–101.
- Hamilton, R., & Ghatala, E. (1994). *Learning and Instruction*. United States, America. McGraw-Hill.
- Heinze, A. (2004). Zum Umgang mit Fehlern im Unterrichtsgespräch der Sekundarstufe I. *Journal Für Mathematik-Didaktik*, 25(3–4), 221–244. <https://doi.org/10.1007/BF03339324>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (Nurul Falah atif (ed.)). Bandung: Refika Aditama.
- Istiqomah, P., Kamid, K., & Hasibuan, M. H. E. (2021). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2775. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4334>
- Jablonka, E. (2003). Mathematical Literacy. In *Second International Handbook of Mathematics Education* (pp. 75–102). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0273-8_4
- Jupri, A., & Drijvers, P. (2016). Student difficulties in mathematizing word problems in Algebra. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(9), 2481–2502. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1299a>
- Kaiser, G., & Willander, T. (2005). Development of mathematical literacy: Results of an empirical study. *Teaching Mathematics and Its Applications*, 24(2–3), 48–60. <https://doi.org/10.1093/teamat/hri016>

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Khoirudin, A., Dwi Styawati, R., & Nursyahida, F. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk Pisa. *Aksioma*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1839>
- Kristiana, D., & Suyanto, W. (2013). Implementasi Heuristic Problem Solving Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Sikap Matematika. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.21831/jpe.v1i1.2313>
- Kusuma, D., Sukestiyarno, Y. L., Wardono, & Cahyono, A. N. (2022). The characteristics of mathematical literacy based on Students' executive function. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 193–206. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.193>
- Laili, R. (2019). *Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal PISA ditinjau dari Self-Efficacy Peserta Didik*. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Lukman, S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa SMK dalam memecahkan Masalah Literasi Matematis pada Bangun Ruang. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(3), 101. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i3.p101-106>
- Lutfia, L., & Zanthi, L. S. (2018). *Analisis Kesalahan Menurut Tahapan Kastolan Dan Pemberian Scaffolding Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. 01(03), 396–404.
- Martalyana, W., Asikin, M., & Negeri, S. (2018). Students' Mathematical Literacy Based on Self-Efficacy by Discovery Learning Wihth Higher Order Thinking Skills-Oriented. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 7(1), 54–60.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>
- Medyasari, L. T., Zaenuri, & Dewi, N. R. (2021). The measurement of self-efficacy students in mathematics lesson tenth students of senior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042128>
- Mellyzar, Unaida, R., Muliani, & Novita, N. (2021). Hubungan Self-efficacy dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa: Ditinjau Berdasarkan Gender. *Lantanida Journal*, 9(2), 93–182.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mullis, I. V. ., Martin, M. O., & Foy, P. (2004). Students' backgrounds and attitudes toward mathematics. In *TIMSS 2007 International Mathematics Report*. <http://isc.bc.edu/timss2003i/mathD.html>

- Ni'mah, L. L., Purnomo, E. A., & Prihaswati, M. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMA di Pati Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA. *Unpublished Article in Repository Unimus*.
- Nisa', T. K., Ekawati, R., & Kohar, A. W. (2023). Student's Numeracy on Solving Data and Uncertainty Problems in Term of Self-Efficacy. *MATHEdunesa*, *12*(1), 240–258. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p240-258>
- Nisa, F. K., & Arliani, E. (2023). Junior high school students' mathematical literacy in terms of mathematical self-efficacy. *Jurnal Elemen*, *9*(1), 283–297. <https://doi.org/10.29408/jel.v9i1.7140>
- Nugraha, I. F., & Prabawati, M. N. (2019). Self-efficacy siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika di SMKS Sukapura. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 281–286.
- Nugraha, M. R., & Basuki, B. (2021). Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Desa Mulyasari pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(2), 235–248. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1259>
- Nuraeni, I., Nurhalisa, F., & Fitriani, N. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Kubus Dan Balok Untuk Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Cililin. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *5*(6), 1771–1778. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i6.1771-1778>
- Nurtiana, N., & Adirakasiwi, A. G. (2023). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Sesiomadika*, *4*(1), 518–532.
- Nuurjannah, P. E. I., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018a). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, *4*(1), 15. <https://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.12016>
- Nuurjannah, P. E. I., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018b). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, *4*(1), 15. <https://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.12016>
- OECD. (2017). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving (Revised Edition). In *OECD Publishing*.
- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Ojose, B. (2011). Mathematics literacy : are we able to put the mathematics we learn into everyday use? *Journal of Mathematics Education*, *4*(1), 89–100.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan*

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Berkembang Jilid 2. Jakarta: Erlangga.

- Padmawati, N. P. W., Atmaja, I. M. D., & Noviyanti, P. L. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Blahbatuh. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2), 11–16. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v12i2.33319>
- Pankow, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Perception of student errors under time limitation: are teachers faster than mathematicians or students? *ZDM - Mathematics Education*, 50(4), 631–642. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0945-1>
- Parastuti, N. E., Agustina, E. N. S., & Mubarokah, L. (2019). Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Self-Efficacy. *Repository STKIP PGRI Sidoarjo (Unpublished)*.
- Pateda, M. (1989). *Analisis Kesalahan*. Flores: Nusa Indah.
- Pertiwi, M. (2021). *Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self-Efficacy*. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pertiwi, M., Suhendra, S., & Juandi, D. (2022). Mathematical Literacy Ability of Junior High School Students in Terms of Self-Efficacy. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(2), 171–180. <https://doi.org/10.35706/sjme.v6i2.6547>
- Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. United States of America: Princeton University Press.
- Prabawati, M. N., Muslim, S. R., & Mansyur, Z. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Tasikmalaya dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis pada Materi SPLDV. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 7(2), 117–128. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3661>
- Pranitasari, D., & Ratu, N. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika PISA pada Konten Change and Relationship. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1235. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.2685>
- Purnaningtyas, Y., & Safa'atullah, M. F. (2023). Students' Mathematical Literacy Ability in Terms of Self Efficacy Through Problem Based Learning with PMRI Approach. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 12(1), 34–41. <https://doi.org/10.15294/ujme.v12i1.67553>
- Purwanti, K. L., & Mujiasih, M. (2021). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Journal of Integrated Elementary Education*, 1(1), 50–65. <https://doi.org/10.21580/jieed.v1i1.6975>
- Putri, R. K., & Hariyanti, F. (2022). Problem Solving Profile of Students with High Self-Efficacy Levels in terms of Gender. *JME (Journal of Mathematics*

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Education*), 7(2). <https://doi.org/10.31327/jme.v7i2.1835>
- Raharjo, I., Rasiman, & Untari, M. F. A. (2021). Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 96–101. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS%0AFaktor>
- Rahayu, T. R., Huda, M., & Shodikin, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Dengan Alat Peraga Rubik Terhadap Self Efficacy Siswa Pada Materi Kubus Dan Balok. *INSPIRAMATIKA Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(2), 117–123.
- Rahmah, N. (2013). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khawarismi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 43–48.
- Rahmawati, E., Annajmi, & Hardianto. (2016). Analisis Kemampuan Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe PISA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Prodi Matematika*, 1–5.
- Ridha, M. (2022). *Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Dimensi Tiga Berdasarkan Teori Nolting ditinjau dari Self-efficacy*. Tesis pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riyatuljannah, T., & Fatonah, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Penyelesaian Soal Berorientasi Konten Quantity. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 59. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i1.10089>
- Rober, K., & Enjelo, K. (2003). *Organizational Behavior*. Jakarta: Salemba.
- Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>
- Rokhmatillah, I. N. F., Manoy, J. T., & Fardah, D. K. (2021). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Soal PISA Konten Quantity Ditinjau dari Self-Efficacy. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.26740/jppms.v3n2.p75-88>
- Sabri, M. (2017). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Terhadap Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas X MAN 3 Rukoh Banda Aceh*. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Safrida, L. N., Sunardi, Suwito, A., Oktavianingtyas, E., & Rizkina, D. (2022). Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Lingkaran. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–12.
- Salsabilah, A. P., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi ditinjau dari efikasi diri pada peserta didik SMP. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 138–149.

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan UNY*, 713–720.
- Setiani, C., Waluya, S. B., & Wardono. (2018). Analysis of mathematical literacy ability based on self-efficacy in model eliciting activities using metaphorical thinking approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 983, 012139. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012139>
- Setiawati, S., Herman, T., & Jupri, A. (2020). Analysis of Indonesian Students' Error in Solving Mathematical Literacy Problems Based on PISA 2015 Results. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 21(1), 67–77. <https://doi.org/10.23960/jpmipa/v21i1.pp67-77>
- She, H. C., Stacey, K., & Schmidt, W. H. (2018). Science and Mathematics Literacy: PISA for Better School Education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16, 1–5. <https://doi.org/10.1007/s10763-018-9911-1>
- Stacey, K., & Turner, R. (2015). The evolution and key concepts of the PISA mathematics frameworks. In *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7_1
- Steen, L. A., Turner, R., & Burkhardt, H. (2007). Developing Mathematical Literacy. *Springer*, 1(1), 285–294. <https://doi.org/10.5642/jhummath.201101.04>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Emran. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI Press.
- Suherman, Erman. (2003). *Evaluasi Pembelajaran matematika*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunaryo, Y. (2017). pengukuran Self-efficacy siswa dalam Pembelajaran Matematika di MtsN 2 Ciamis. *Jurnal Toei Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(2), 39–44.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ulya, A., & Hidayah, I. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa dalam Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 178–183.
- Umam, I. ul. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Siswa SMA dengan Self-efficacy dan gender Berbeda*. Tesis pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.
- Umbara, F. D. A. D., Suhendra, & Kusumah, yaya S. (2022). Mathematical Problem-Solving Ability of Junior High School Students in Terms of Self-Efficacy. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 6(3), 509–524. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v6i3.6899> Mathematical

Nur Rofi'ah, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN KERANGKA PISA DITINJAU DARI SELF-EFFICACY

- Vancouver, J. B., Thompson, C. M., Tischner, E. C., & Putka, D. J. (2002). Two studies examining the negative effect of self-efficacy on performance. *Journal of Applied Psychology*, 87(3), 506–516. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.87.3.506>
- Widianti, W., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 27–38. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.27-38>
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–10. jkip.umuslim.ac.id
- Yulianingsih, A., Febrian, F., & Dwinata, A. (2018). Analisa Kesalahan Konsep Pecahan Pada Siswa Kelas Vii a Smp Negeri 13 Satu Atap Tanjungpinang. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 199–206. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.22>