

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : منهج البحث

في هذا البحث، الباحثة تستخدم الطريقة التجريبية وهي منهج البحث المستخدم في بحث عن تأثير علاج محدد إلى الآخر في حالة غير المنضبط.

(سوغيونو (Sugiyono) ، 2008:1.7)

هذا الإختبار يوافق هدف المراد، وهو لإختبار فعالية "البيئة العربية" على قدرة الكلام في تعليم اللغة العربية .

الطريقة التجريبية المستخدمة هي "التصميم الصحيح التجارب" (True Eksperimental Design)، بتصميم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لفرقة

الضابطة (pre test-post test control group design). وفي هذا التصميم هناك فرقتان

تختار هما الباحثة عشوائيا، ثم تعطيان الإختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية "هل

هناك فرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة؟". أما المجموعة التجريبية

فتعطي معاملة خاصة باستخدام منهج البيئة العربية وأما المجموعة الضابطة فلا

تعطى معاملة خاصة. ثم يقام الإختبار البعدي لتحديد قدرة الكلام باللغة العربية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد إعطاء علاج.

هذا التصميم يمكن أن يظهر على النحو التالي :

R_1	O_1	X	O_2
R_2	O_3		O_4

البيان :

R_1 : المجموعة التجريبية التي تعطى العلاج

R_2 : المجموعة الضابطة التي لم تعطى العلاج

X : العلاج بمنهج "البيئة العربية"

O_1 : الإختبار القبلي الذي يقام به في المجموعة التجريبية قبل استخدام "البيئة العربية"

O_2 : الإختبار البعدي الذي يقام به في المجموعة التجريبية بعد استخدام "البيئة العربية"

O_3 : الإختبار القبلي الذي يقام به في المجموعة الضابطة قبل استخدام "البيئة العربية"

O₄ : الإختبار البعدي الذي يقام به في المجموعة الضابطة بعد استخدام "البيئة

العربية"

الفصل الثاني : مجتمع وعينة البحث

1. مجتمع البحث

وفقا لمايقوله سوغيونو(117 :2..8)، إن المجتمع هو منطقة التعميمة التي تتكون من موضوع الجودة و الطبيعة المعينة الاتية يثبتها الباحثون للتعلم ثم الاستنتاجات .

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية 1 (MAN) باندونج عام الدراسي 2.1./2..9 .

2. عينة البحث

وفقا لمايقوله سوغيونو (118 :2..8)، إن العينة هي جزء من العدد و

الطباع الخصائص التي يمتلكها المجتمع المعين. إذا المجتمع الكبير، الباحثون لا

يمكن أن يعلموا كل شيء عن المجتمع ، المثال لقلة الأموال والقوة والوقت،

فالباحثون يمكن لهم استخدام العينة التي تستخدم من ذلك المجتمع.

في هذا البحث، عينات تأخذ باستخدام عينة عشوائية مع نظام القرعة

لكي كل الفصل يملك الفرص المتساوية لتكون العينة في البحث.

أما تقنياتها بالسحب فلفة ورقة من عدد الفصول الذي فيه أسماء الفصول

المكتوبة، بحيث تحصل المجموعة التجريبية واحدة و المجموعة الضابطة واحدة،

هما العاشر-1 كالمجموعة التجريبية وجملته 2. شخصا والعاشر-2 كالمجموعة

الضابطة وجملته 2. شخصا.

الفصل الثالث : أداة البحث

1. إعداد الأداة

الأداة في هذا البحث نوعان هما الأداة لاختبار المتغير المستقل (X)، أي

منهج "البيئة العربية" والأداة اللازمة لاختبار المتغير التابع (Y)، وهي قدرة

الكلام باللغة العربية. أما الأداة لاختبار المتغير المستقل (X) في شكل استبيان

و أما الأداة لاختبار المتغير التابع (Y) هو الإختبار الشفوي في اللغة العربية مع

10 أسئلة لقياس مهارات الطلاب في قدرة الكلام باللغة العربية.

أ) ترتيب أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية 1 (MAN) باندونج

الفصل : العاشر

عدد الأسئلة : 15 سؤالاً

تخصيص الوقت : 10 دقائق / لكل شخص

الجدول 3.1.

ترتيب أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	معايير	اختصاص	المادة	المشكلة	إجمالي	رقم
سؤال	الكفاءة	الأساسية		مؤشرات	مشكلة	
1.	كشف	نقل أفكار أو آراء	هواية	الإجابة	4	1،
	المعلومات	شفويا بموضوع الهواية و		على أسئلة	2، 3	
	البسيطة	المهنة بالنطق الصحيح		حول	و 4	
	شفويا في	وفقا للسياق الذي		هوايات		

				يعكس مهارات الإتصال بمهدب وسليم.	شكل التعرض أو الحوار حول هواية / مهنة	
5 ، 6 و 7	3	الإجابة على أسئلة حول المهنة	المهنة	نقل الأفكار أو الآراء شفويا بموضوع الهواية و المهنة بالنطق الصحيح وفقا للسياق الذي يعكس مهارات الإتصال بمهدب وسليم.	كشف المعلومات البيسطة شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول هواية / مهنة	2.
8 و 9	2	القص الصورة المناسبة متاحة	هواية و المهنة	نقل الأفكار أو الآراء شفويا بموضوع الهواية و المهنة بالنطق الصحيح وفقا للسياق الذي	كشف المعلومات البيسطة شفويا في	3.

				يعكس مهارات الإتصال بمهدب وسليم.	شكل التعرض أو الحوار حول هواية / مهنة	
10	1	شكل عقدة حواره متوفر باللغة العربية	الحوار حول هواية والعمل	نقل الأفكار أو الآراء شفويا بموضوع الهواية و المهنة بالنطق الصحيح وفقا للسياق الذي يعكس مهارات الإتصال بمهدب وسليم.	كشف المعلومات البيسطة شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول هواية / مهنة	.4

(ب) شبكة الاستبيان

الجدول 3.2.

شبكة الاستبيان

رقم	مؤشر	رقم	كثير	%
1.	مثل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية	1،2	2	10
2.	يجب الطلاب و المادة (المحادثة)	3،4	2	10
3.	الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية	5،6	2	10
4.	آمال الطلبة إلى طرق تدريس اللغة العربية	7،8	2	10
5.	الطلاب معرفة بيعة العربية	9،10	2	10
6.	آراء الطلاب حول بيعة العربية على القدرة على التحدث باللغة العربية	11-15	5	50
	مجموع		15	100

2. اختبار الأداة

الأداة الجيدة هي لها صحة وموثوقية. في هذا البحث، الباحثة تستخدم صلاحية الداخلية فقط أي من خلال مقارنة بين محتويات الواردة في الاختبار مع أهداف التعليمي الخاص الذي قد يكون معينا لكل مادة والتشاور حول الخبر الذي لديه الخبرة الفنية ذات الصلة بالمواضيع التي تختبر.

الفصل الرابع : تقنيات البحث

1. تقنيات عن جمع بيانات

تقنيات جمع بيانات تستخدم في هذا البحث هي كما يلي :

(أ) المقابلات تستخدم لمعرفة الأشياء أكبر من المستجيبين في العمق.

وفقا لمايقوله سوغيونو (2008 : 194)، أن المقابلات نوعان، هما

المقابلات منظمة والمقابلات غير منظمة.

1) مقابلة منظمة

المقابلات منظمة تستخدم كتقنيات جمع بيانات، عندما أرادت

الباحثة جمع مزيد من البيانات لمعرفة متأكدة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها. لذلك ، في إجراء المقابلات ، ومجموعة الباحثين في أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة الإجابات البديلة التي أعدت.

2) مقابلة غير منظمة

مقابلة غير منظمة هي مقابلة مجانية عند ما لم تستخدم الباحثة المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم ترتيبها بطريقة شاملة ومنهجية جمع البيانات.

في هذا البحث، وتستخدم تقنيات المقابلة وغير منظمة كأحدى تقنيات جمع بيانات.

(ب) الاختبار يستخدم لقياس وجود أو عدم الحجم في قدرة الموضوع المبحوث. (أريكنتي (Arikunto)، 6: 223). الاختبارات هي

الأسئلة أو الممارسة التي تستخدم لقياس المهارات ومعارف الذكائية و القدرة أو الموهبة التي يملكها أفراد أو جماعات. (أريكنتي

(Arikunto)، 2..6 :15). الطبقة النتائج التي يحصل عليها

الطلاب مقيدة في الجدول :

الجدول 3.3.

الطبقة من نتائج الاختبار

الطبقة	مجموعة من عشرات الطلاب
عال جدا	100-85
عال	84-75
متوسط	74-60
منخفض	59-40
منخفض جدا	39-0

في هذا البحث، اختبارات تقام به مرتين. الأولى هي الإختبار

القبلي، ويجرى للحصول على البيانات الأولية والثانية اختبار آخر،

يجرى للحصول على البيانات النهائية بعد منح التعليم بمنهج " البيئة العربية". الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الشفوي.

ج) الاستبيان

وفقا لمايقوله سوغيونو (2008 : 199)، أن الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات التي تقام بطريق إعطاء مجموعة الأسئلة أو بيان المكتوب إلى المدعى ليجاب عليه. وفقا ليقوله أريكنطى (Arikunto) (2006 : 151)، أن الاستبيان هو عدد الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المشاركين في شروط من التقارير حول شخصية له ، أو الأشياء التي تعرفها. هذا الاستبيان يعطى للطلاب بعد الانتهاء من تنفيذ كامل من العمل. نشر هذا الاستبيان يهدف لتحديد استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية باستخدام " البيئة العربية".

في هذ البحث، الباحثة تعطي الإستبيان كتكملة للبيانات للحصول على معلومات حول هذا البحث.

د) دراسة الكتب

دراسة الكتب هي لدراسة الكتب كالتوكيدية النظرية على مشاكل

المبحوثة.

2. تقنيات تجهيز البيانات

أما الخطوات في تجهيز البيانات في هذا البحث، على النحو التالي :

- أ) إعداد، يشمل اكتمال عدد الطلاب وهوية الطلاب.
- ب) تبويب، إعطاء نتائج على حاصل إختبار الطلاب. لكن الكتابة أولاً إلى إعطاء نتائج لأن الأداة التي تستخدم في شكل إختبار الشفوي.

الجدول 3.4.

ورقة التثمين لمهارة التكلم اللغة العربية

رقم	الجوانب المقررة	قيمة المقياس					الوزن	نتيجة
		1	2	3	4	5		
1.	محتوى إتقانها				5		4	
2.	جودة المحتوى						4	
3.	نعومة						2	
مجموع نقاط								
القيمة								

معيار التقدير :

(1) العلاقات مع المواد

5 : جميع الآراء تستوفي جميع عناصر من المواد التي تعلم

4 : هناك بعض الآراء التي لا تستوفي جميع العناصر من المواد التي تعلم

3 : هناك العديد من الآراء التي لا تستوفي جميع العناصر من المواد التي

تعلم

2 : هناك المزيد من الآراء التي لا تستوفي جميع العناصر من المواد التي

تعلم

1 : كل الآراء لا تفي بجميع عناصر من المواد التي تعلم

(2) جودة المحتوى

5 : أن الآراء تحتوي على معنى ونوعية من حيث فهم المادة

4 : أن الآراء ادنى قليلا من حيث فهم المادة

3 : أن الآراء كافية النوعية من حيث فهم المادة

2 : أن الآراء زيادة من التي ليست نوعية من حيث فهم المادة

1 : أن الآراء لا معنى لها وغير نوعية من حيث فهم المادة

(3) نعومة

5 : صحيح وفصيح من حيث اللفظ واللغة

4 : صحيح من حيث اللفظ و اللغة ولكن غير الفصيح

3 : كاف من حيث اللفظ و اللغة ولكن غير الفصيح وتوقف متكرر

2 : غير الصحيح من حيث اللفظ و اللغة و غير الفصيح و تحيّر وتوقف

متكرر

1 : خط من حيث اللفظ و اللغة و غير الفصيح وتوقف متكرر و تحيّر

والنظر المتلغثم

(ج) تجهيز بيانات نتائج الاختبار

وفقا لما يقوله سديجونو (Sudijono) (2..7: 314-316)، لتجهيز

البيانات التي تحصل عليها من اختبارات تقام الخطوات التالية :

1) البحث عن متوسط من متغير X (المتغير المستقل) باستخدام

الصيغة:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

البيان:

• المتغير المستقل هو استخدام البيئة العربية

M_x أو M_1 : (mean), (متوسط من المتغير المستقل أو المتغير الأول)

مجموع من المتغير المستقل : ΣX

(مجموع الأفراد من المجموعة الأولى), (number of cases) : N_1

(2) البحث عن متوسط من متغير Y (المتغير التابع) باستخدام الصيغة:

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\Sigma Y}{N_2}$$

البيان:

• المتغير التابع هو مهارة الكلام باللغة العربية

M_2 أو M_y : (mean), (متوسط من المتغير التابع أو المتغير الثاني)

مجموع من المتغير التابع : ΣY

(مجموع الأفراد من المجموعة الثانية), (number of cases) : N_2

(3) البحث عن الانحراف المعياري للنقط للمتغير X باستخدام الصيغة:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N_1}}$$

البيان:

SD_x أو SD_1 : الانحراف المعياري من المتغير المستقل أو المتغير الأول

مجموع من المتغير المستقل تربيع : $\sum x^2$

(مجموع الأفراد من المجموعة الأولى), (number of cases) : N_1

(4) البحث عن الانحراف المعياري للنقط للمتغير Y باستخدام الصيغة:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

البيان:

SD_y أو SD_2 : الانحراف المعياري من المتغير التابع أو المتغير الثاني

مجموع من المتغير التابع تربيع : $\sum y^2$

(مجموع الأفراد من المجموعة الثانية), (number of cases) : N_2

(5) البحث عن الخطأ المعياري للمتوسط متغير X باستخدام الصيغة:

$$SE_{m_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

البيان:

: الخطأ المعياري للمتوسط من المتغير المستقل أو المتغير SE_{m_1}

الأول

SD₁ : الانحراف المعياري من المتغير المستقل أو المتغير الأول

N₁ : (number of cases), (مجموع الأفراد من المجموعة الأولى)

(6) البحث عن الخطأ المعياري للمتوسط متغير Y باستخدام الصيغة:

$$SE_{M2} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

البيان:

SE_{m2} : الخطأ المعياري للمتوسط من المتغير التابع أو المتغير

الثاني

SD₂ : الانحراف المعياري من المتغير التابع أو المتغير الثاني

N₂ : (number of cases), (مجموع الأفراد من المجموعة الثانية)

(7) البحث عن الخطأ المعياري للفرق بين المتوسط متغير X و متغير Y

باستخدام الصيغة:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

البيان:

SE_{M1-M2}: الخطأ المعياري للفرق بين المتوسط من المتغير المستقل أو المتغير

الأول و المتغير التابع أو المتغير الثاني

SE_{M1}^2 : الخطأ المعياري للفرق بين المتوسط من المتغير المستقل أو المتغير

الأول

SE_{M2}^2 : الخطأ المعياري للفرق بين المتوسط من المتغير التابع أو المتغير

الثاني

(8) البحث عن قيمة t_0 باستخدام الصيغة:

$t_0 =$	$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M1 - M2}}$

البيان:

(t_0): قيمة المستخرجة

M_1 : (mean), (متوسط من المتغير المستقل أو المتغير الأول)

M_2 : (mean), (متوسط من المتغير التابع أو المتغير الثاني)

(9) تقديم تفسير على t_0 لإجراء على النحو التالي :

أ) فروض صفرية (H_0): عدم الاختلاف الكبير بين نتائج الإختبار

القبلي للطلاب قبل إعطاء تعليم اللغة العربية باستخدام "البيئة

العربية" مع نتائج الإختبار البعدي بعد إعطاء تعليم اللغة العربية باستخدام "البيئة العربية".

(ب) فروض مباشرة (H_a) : وجود الإختلاف الكبير بين نتائج الإختبار القبلي للطلاب قبل إعطاء تعليم اللغة العربية باستخدام "البيئة العربية" مع نتائج الإختبار البعدي بعد إعطاء تعليم اللغة العربية باستخدام "البيئة العربية".

1. الإثبات على درجات الحرية (مدافع / ديسيبل) باستخدام الصيغة:

$$Df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2$$

البيان:

Df أو db : (degrees of freedom), (درجات الحرية)

11) البحث عن قيمة t_t في مستوى الدلالة من 5% و 1%. إذا t_0

مساوية أو أكبر من t_t ففروض صفرية (H_0) رفضت ؛ يعني ان هناك

فرق كبير في متوسط بين المتغيرين أننا التحقيق. إذا t_0 أصغر من t_t

ففروض مباشرة (H_a) المقبولة ؛ يعني عدم وجود فرق كبير في متوسط

بين المتغيرين الأول والثاني.

د) تجهيز بيانات الإستبيان

نتائج الاستبيان تحسب بالنسبة المئوية بأحكام الصيغة :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

f : توزيع تكرارى الإيجابية

n : عدد الحالات (عدد الترددات / عدد الأفراد)

p : النسبة المئوية للاستجابات

الفصل الخامس : إجراءات البحث

وعموما إجراء هذا البحث ينقسم الى ثلاث مراحل يعني مرحلة الإعداد ، مرحلة التنفيذ ومرحلة الإستنتاجات.

1. مرحلة الإعداد

أ) دراسة الكتب، وهي مجموعة من المواد أو النظريات متصل بهذه

مشكلة البحثية. حاصل من الدراسة الكتب تستخدم كمواد

الأساسية المرجعية في مجال البحث.

(ب) البحث عن معلومات مكان البحث والظروف عينة دقيقة.

(ج) جعل أداة البحث التي تتألف من الاختبارات والاستبيانات ثم

تحسينها بالإعتماد على إشراف المشرف.

(د) تصريح رعاية البحث

(هـ) تجربة الأداة وإصلاح الأداة على أساس التجربة.

2. مرحلة التنفيذ

(أ) يحدد الفصل الذي يأخذ عينات.

(ب) إعطاء الإختبار القبلي الذي يكون كالمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة.

(ج) وضع خطة التنفيذ التعليم.

(د) تنفيذ أنشطة التعليم بتطبيق منهج "البيئة العربية" في المجموعة

التجريبية ودون "البيئة العربية" في المجموعة الضابطة.

هـ) إعطاء الإختبار البعدي بعد تنفيذ التعليم بمنهج "البيئة العربية"

إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و) نشر الاستبيان

3. مرحلة تجهيز البيانات والاستنتاج

أ) جمع بيانات البحث.

ب) تجهيز البيانات باستخدام الحسابات الإحصائية.

ج) الاستنتاج