

**ANALISIS KEBIJAKAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
RAUDHATUL ATHFAL DI KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memperoleh gelar magister pada program Magister Pendidikan
Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Fiky Multazam
NIM. 2002186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS KEBIJAKAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
RAUDHATUL ATHFAL DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Fiky Multazam
Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fiky Multazam 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

FIKY MULTAZAM

2002186

**ANALISIS KEBIJAKAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
RAUDHATUL ATHFAL DI KOTA BANDUNG**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M. Pd
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Heny Djoehaeni, M. Si
NIP. 197007241998022001

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI

Penguji I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 197208032001122001

**Mengetahui
Ketua Program Studi Magister PAUD UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan dan program yang hendaknya tepat sasaran untuk meningkatkan kompetensi guru Raudhatul Athfal di Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebijakan peningkatan kompetensi guru Raudhatul Athfal yang dilaksanakan di ruang lingkup Kementerian Agama Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif melalui desain studi kasus. Instrumen yang digunakan yaitu pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Partisipan yang menjadi narasumber terdiri dari Kepala Kemenag, Kepala Penmad, Pengawas, dan Kepala Madrasah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebijakan yang telah dibentuk dan diselenggarakan oleh Kemenag Kota Bandung untuk meningkatkan kompetensi guru Raudhatul Athfal menunjukkan bahwa secara umum kebijakan dan kegiatan program yang sudah dilaksanakan tersebut sudah baik sesuai arahan dari undang-undang dan Peraturan Menteri Agama (PMA) yang merujuk kepada kompetensi pendidik. Akan tetapi hasil yang diterima dalam tahap implementasi dan evaluasi masih belum maksimal. Hal tersebut bisa terlihat dari tidak terlaksananya tahapan perumusan kebijakan dengan baik yang terdiri dari tahap penyusunan agenda, tahap formulasi kebijakan, tahap adopsi kebijakan, serta kurang idealnya proporsional pengawas RA yang ada di ruang lingkup Kemenag Kota Bandung dengan jumlah lembaga RA yang harus dibina. Serta pendanaan yang masih sedikit dalam pelaksanaan peningkatan kompetensi guru Raudhatul Athfal di Kota Bandung. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah refleksi bagi Kementerian Agama Kota Bandung dengan memberikan kebijakan peningkatan kompetensi guru berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru Raudhatul Athfal di Kota Bandung, selanjutnya menambah kembali proporsi pengawas RA yang berada di ruang lingkup Kemenag Kota Bandung, dan menambahkan anggaran dan pendanaan dalam program peningkatan kompetensi guru Raudhatul Athfal.

Kata kunci: kebijakan, peningkatan kompetensi, guru Raudhatul Athfal

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	12
A. Kebijakan Publik	12
1. Pengertian Kebijakan dan Kebijakan Publik	12
2. Ruang Lingkup Kebijakan Publik	18
3. Ciri-ciri Kebijakan Publik	19
4. Perumusan dan Tahap Kebijakan Publik	20
5. Implementasi Kebijakan Publik	24
6. Evaluasi Kebijakan Publik	28
B. Konsep PAUD Berkualitas	30

C. Guru yang Berkualitas	32
D. Kebijakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru di Indonesia	41
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	58
B. Lokasi dan Partisipan Penelitian	61
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
D. Teknik Analisis Data	72
E. Isu Etik Penelitian	84
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Perencanaan Kebijakan	86
B. Implementasi Kebijakan	104
C. Evaluasi Kebijakan	114
BAB V PENUTUP	125
A. Simpulan	125
B. Implikasi	126
C. Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA	129

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah. A. (2016). *Teori dan Analisis Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Akbar. R. (2022). Analisis Kebijakan Kepala Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru (Study Kasus pada SMK Muhammadiyah Parung). *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1150-1156.
- Alfath. (2020). Analisis Kebijakan Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 2(1), 78-91.
- Anderson. J. (1979). *Public Policy Making*. Boston: Houghton Mifflin.
- Andriana. J. (2018). Kinerja Guru PAUD ditinjau dari Kualifikasi Pendidik, Pengalaman Mengajar, dan Pelatihan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 18-23.
- Andriansyah. (2021). The Impact of Distance Learning Implementation in Early childhood Education Teacher Professional Competence. *Jurnal Obsesi*, 5(2), 1815-1824.
- Anggara. S. (2014). *Kebijakan Publik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Annas. A. (2017). *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan*. Makasar: Celebes Media Perkasa.
- Arbangi. (2016). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Depok: Prenada Media Grup.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assyakurrohim. D. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 1-9.
- Astriani. M. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(4), 366-371.
- Aziz. A. (2020). Model Analisis Kebijakan Pendidikan. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 4(2), 192-201.
- Bachtiar. M. (2016). Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 4(3), 196-202.
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544-559.
- BSNP. (2006). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Budiasih, I. G. A. N. (2014). Metode Grounded Theory dalam riset kualitatif. *Jurnal ilmiah akuntansi dan bisnis*, 9(1), 19-27.
- Charmaz. K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. sage.

- Copriady. J. (2014). Teachers Competency in the Teaching and Learning of Chemistry Practical. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(8), 312-318.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. (2008). *Teknik Penyusunan Modul*.
- Desrinelti. (2021). Kebijakan Publik: Konsep Pelaksanaan. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6(1), 83-88.
- Disas. P. (2017). Analisis Kebijakan Pendidikan mengenai Pengembangan dan Peningkatan Profesi Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2), 158-166.
- DPR RI. (2005). *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan Dosen*.
- Dunn. W. (2003). *Pengantar Analisis Kebijakan Publik. Edisi Kedua. (Penerjemah: Samodra Wibawa dkk)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Erwandi. (2022). Manajemen Penilaian Kinerja Guru (PKG) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 2099-2104.
- Fadillah. P. (2015). *Hukum dan Kebijakan Publik*. Malang: Universitas Sunan Giri Surabaya.
- Fahmi. C. (2018). Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), 104-118.
- Fajarwati. D. (2019). *Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (MPPKS-PKB)*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Fatah. N. (2017). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Fitri. I. (2022). Kontribusi Kompetensi Professional Terhadap Kinerja Mengajar Guru Raudhatul Athfal Se-Kecamatan Sukun. *Institutional Repository Universitas Islam Malang*.
- Friedrich. C. (1986). *Basic Methods of Policy Analysis ang Planning*. London: Prentice- Hall, Englewood Cliffs.
- Gumilang. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 144-159.
- Habsyi. B. (2017). Seni Memahami Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling: Stud Literatur. *Jurnal Konseling Andimatapa*, 1(2), 90-100.
- Handoyo. E. (2012). *Kebijakan Publik*. Semarang: Widya Karya.
- Hartono. (2019). Implementasi Manajemen Penilaian Kinerja Guru (PKG) pada Guru. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 698-703.
- Hasanah. A. (2018). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- Herdiana. D. (2018). Sosialisasi Kebijakan public: Pengertian dan Konsep Dasar. *Jurnal Ilmiah Wawasan Insan Akademik*, 1(3), 13-26.

- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- <https://kemenag.go.id/read/menag-kebijakan-pendidikan-ikut-kemendikbud-kemenag-kembangkan-ciri-khas-keagamaan>. Di akses pada hari jum'at tanggal 20 januari 2022 pukul 23.57.
- Hussin. B. (2014). Aplikasi Pendekatan Grounded Theory dan Pengkodean (*Coding*) dalam Analisis dan Interpretasi Data Kualitatif. *Social Sciences Post Graduate International Seminar Universiti Sains Malaysia*.
- Idris, M. (2022). Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Tenggara. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 3(3), 1-34.
- Islamy. M. (2007). *Prinsip-prinsip Perumusan Kebijaksanaan Negara Cet. Ke-14*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jones. C. (1996). *Pengantar Kebijakan Publik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1-8.
- Kamaliyah. N. (2022). Analisis Kebijakan Pemerintah dalam Peningkatan Kesejahteraan dan Dampak pada Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria*, 5(6), 733-730.
- Kemenag Kota Bandung. (2021). *Tentang Program Kerja Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kota Bandung*.
- Kemendikbudristek. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Kemendiknas. (2012). *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusbudiyah, Y. (2019). Diklat Penyusunan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi Guru Raudhatul Athfal. *Jurnal Balai Diklat Keagamaan Bandung*, 8(1), 93-99.
- Lash. M. (2022). Developing the Intercultural Competenci of Early Childhood Preservice Teachers: Preparing Teachers for Culturally Diverse Classrooms. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1), 105-126.
- Lestari. A. (2022). Metodologi Ilmu Pengetahuan: Kuantitatif dan Kualitatif dalam bentuk Implementasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 8558-8563.
- Lestari. N. (2016). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Surumbung Kabupaten Magelang. *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 5(7), 753-762.
- Makarisce. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Mansur. J. (2021). Implementasi Konsep Pelaksanaan Kebijakan dalam Publik. *Jurnal At-Tawasuth*, 6(2), 324-334.

- Martaningsih. S. (2015). Analisis Ragam Kebijakan Pemerintah Dalam Pengembangan Profesionalitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Universitas Ahmad Dahlan*.
- Martin, P. Y., & Turner, B. A. (1986). Grounded theory and organizational research. Volume 22 No. 2, *The journal of applied behavioral science*, 22(2), 141-157.
- Masnun (2014). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(2). 1-14.
- Meter. V & Horn. V. (1975). The Policy Implementation Proceess a Conceptual Fromework in Administration and Society. *Sage Journals*, 6(4).
- Muadi. S. (2016). Konsep dan Kajian Teori Perumusan Kebijakan Publik. *Jurnal Review Politik*, 6(2), 195-224.
- Mulyasa, E. (2016). *Menjadi guru professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe. M. (2021). Implementasi Program Peningkatan Mutu Kompetensi Guru di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Labuhanbatu Utara. *UIN Sumatera Utara*.
- Muspawi. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101-106.
- Noor. F. (2020). Outstanding Educator Perfotmance: Professional Development in Early Childhood Education. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(2), 380-400.
- Nur'aini. R. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. *Jurnal Teknik Sipil dan Arsitektur*, 16(1), 92-104.
- Nurahma. (2021). *Tinjauan Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Mediapsi*, 7(2), 119-129.
- Parson. W. (1995). *Public Policy. An Introduction to The Theory and Practice of Policy Analysis*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 16 Tahun 2010. *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 31 Tahun 2013. *Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2012 Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah*.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 38 Tahun 2018. *Tentang pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru*.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 42 Tahun 2016. *Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama*.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 2015. *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*.
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009. *Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008. *Tentang Guru*.
- Permadi, D & Arifin, D. (2013). *Panduan menjadi Guru Professional*. Bandung: CV Nuansa Aulia.
- Permatasari, I. A. (2020). Book Review Kebijakan Publik. *Journal Social and Government*, 1(1), 34-38.
- Permendikbud RI No. 137 Tahun 2014. *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Prasetyo, B. (2010). Orientasi Aktor dalam Perumusan Kebijakan Publik. *Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik*, 21(2), 115-130.
- Prasetyono, H. (2021). Improvement of Teachers' Professional Competency in Strengthening Learning Methods to Maximize Curriculum Implementation. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 720-727.
- Priharsari. (2021). Coding untuk Menganalisis Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21(2), 130-135.
- Prihatsanti. (2018). Menggunakan studi kasus sebagai metode ilmiah dalam Psikologi. *Jurnal Buletin Psikologi*, 26(2), 126-136.
- Rachman, M. (2021). Analisis Kebijakan Pemerintah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Se-Kota Ende. *Islamic Education Universitas Islam Indonesia*.
- Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Ramdhani, A. (2017). Konsep Umum Pelaksanaan Kebijakan Publik. *Jurnal Publik: Jurnal Ilmiah Bidang Ilmu Administrasi Negara*, 11(1), 1-12.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-93.
- Ripley, R. (1986). *Policy Implementation and Bureucracy*. The Dorsey Press, Chicago, Illinois.
- Rostaviana. (2018). Uji Kompetensi Guru dalam Peningkatan Kinerja Guru di Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 7(1), 84-95.
- Safitri, R. (2018). Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan bagi Guru SMP Negeri 1 Mallusetasi. *Universitas Negeri Makasar*.
- Sahertian. (2008). *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Saihu. (2020). The Urgency of Total Quality Management in Academic Supervision to improve the Competency of Teachers. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 19-43.
- Saracho, O. (2014). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education Volume I: Review of Research Methodologies*. IAP.

- Saracho. O. (2007). Early Childhood Teachers' Preparation and the Quality of Program Outcomes. *Journal Early Child Development and Care*, 177(1), 71-91.
- Sari, K. (2020). Kebijakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(2), 113-120.
- Satori. D. (2018), *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Selvi. (2010). Teacher Competencies. *Jurnal Arsiv Anadolu*, 7(1), 167-175.
- Shobri, M. (2017). Strategi Meningkatkan Mutu pendidikan di Madrasah Aliyah hasan Jufri Cendikia. *Cendekia Jurnal Studi Keislama*, 3(1), 11-26.
- Situmorang, Chazali. (2016). *Kebijakan Publik: Teori, Analisis, Implementasi dan Evaluasi Kebijakan*. Social Security Development Institute.
- Sofiarini. A. (2021). Analisis Kebijakan Kepemimpinan Guru dalam Menghadapi kurikulum 2013 Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 724-732.
- Starman, A. B. (2013). The case study as a type of qualitative research. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 64(1), 28-43.
- Supriadi. A. (2011). Analisis Prakondisi Implementasi Kebijakan Peningkatan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(1), 47-56.
- Sururi. A. (2016). Inovasi Kebijakan Publik (Tinjauan Konseptual dan Empiris). *Sawala: Jurnal Administrasi Negara*, 4(3), 1-14.
- Sutikno. A. (2018). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pengembangan Diri. *Prosiding profesionalisme Guru Abad XXI: Seminar Nasional IKA UNY*. 45-57.
- Suwandi. (2016). Analisis Studi Kebijakan Pengelolaan Guru SMK dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 23(1), 90-100.
- Suwitri, Sri. (2008). Jejaring Kebijakan dalam Perumusan Kebijakan Publik. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 4(3), 1-32.
- Thomas. D. (2005). *Understanding Public Policy, Elevent Edition*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Tummers. L. (2014). Policy Implementation, Street-Level Bureaucracy, and the Importance of Discretion. *Public Management Review*, 16(4), 527-547.
- Wahab. A. (2015). *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiarto, A. (2020). Analisis Kebijakan Pengelolaan Guru di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 11(1), 89-103.
- Wiyani, N. A, (2020). *Total Quality Manajemen dalam Pendidikan Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yuliah. E. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(2), 129-153.

Yunita. F. (2022). Analisis Kebijakan Profesionalisme Guru dan Dosen. *Modeling: Jurnal Studi Program Studi PGMI*, 9(1), 73-81.