

**PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER  
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Santi Susanti

1901936

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

SANTI SUSANTI

1901936

PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER  
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Drs. Mudjihartono, M.Pd.**

**NIP. 196508171990011001**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**

**NIP. 196807071992032001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd**

**NIP. 197101052002121001**

## LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

### PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS

Oleh :  
Santi Susanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Santi Susanti 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Susanti  
NIM : 1901936  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas : Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Model TPSR dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Pembelajaran Penjas” adalah hasil karya orisinil dan asli, serta dibuat tanpa penjiplakan dari karya orang lain. Segala sumber yang digunakan, baik berupa tulisan, data, kutipan atau gagasan dari pihak lain, telah dicantumkan dengan benar dalam daftar referensi sesuai dengan format yang ditentukan.

Demikian pertanyaan keaslian ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya unsur penipuan dan maksud untuk merugikan pihak lain. Saya sadar sepenuhnya bahwa kejujuran dan etika ilmiah merupakan fondasi penting dalam dunia akademik dan penelitian

Bandung, Juli 2023

Penulis



Santi Susanti

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-nya penyusunan skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS ” dapat diselesaikan guna memenuhi syarat dalam menyelesaikan Pendidikan pada jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan masukan yang membangun dari berbagai pihak untuk penulis. Terima kasih untuk semua yang mendukung dalam penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat membangun bagi para pembaca dan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

Bandung, Juli 2023



Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Rd Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Drs. Mudjihartono, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap tim dosen dan staff program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membantu dan membagi ilmu serta pengalamannya kepada penulis.
7. Seluruh pihak sekolah SMP Krida Utama Padalarang yang telah membantu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Sutarya dan Ibu Hani Rohaeni yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi di universitas pendidikan Indonesia.

9. Kepada kakak Kiki Kurniawan, adik Sri Rahayu dan Risma Komariah yang senantiasa mendoakan, memberikan dorongan, dan menjadi penyemangat sehingga bisa menyelesaikan studi ini.
10. Kepada segenap keluarga Perguruan Silat Tadjimalela Sumedang dan Tadjimalela Bandung Barat yang selalu mendukung, memotivasi dan mendoakan peneliti dari awal sampai akhir.
11. Andelina Febriani dan Amanda Suci Fitriyani yang selalu menemani disaat suka maupun duka, mendoakan, mendukung dan mengingatkan dalam hal perkuliahan dan kehidupan penulis dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
12. Adik-adik penulis yaitu Hafsha Afni Aini Asifa, Suci Sulistiani, Elya Dewi Fitriya dan Cika Indriyana yang selalu mendukung dan mengingatkan di kala peneliti malas dan jenuh dengan perkuliahan, yang selalu memberikan motivasi dan selalu ada sebagai penyemangat.
13. Rekan-rekan mahasiswa PJKR B 2019 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
14. Kepada Kak Rion Hendrianto yang selalu siap membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
15. *My boyfriend* Dadan Lesmana yang selalu memberikan semangat, support, kasih sayang dan selalu memberi dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat ditulis satu-persatu yang telah membantu, mendoakan, mendukung, serta memotivasi, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Terimakasih semoga amal baik dari semua pihak yang terlibat dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari ALLah SWT.

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS**

Santi Susanti

[santis03@upi.edu](mailto:santis03@upi.edu)

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Drs. Mudjihartono, M.Pd

Pembimbing II: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

Isu-isu penyimpangan karakter siswa disebabkan oleh pergaulan teman sebaya dan lingkungan, pengaruh sosial dan kultural memainkan peranan yang besar dalam pembentukan atau pengembangan tingkah-laku remaja. Kenakalan ini menunjukkan belum terbentuknya karakter yang matang dalam menentukan pergaulan dan hubungan sosial sehingga diperlukan upaya untuk mengembangkan karakter siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan karakter siswa melalui pembelajaran pendidikan jasmani. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas atau PTK, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Krida Utama Padalarang dan sampel yang digunakan berjumlah 30 orang yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuisioner atau angket. Semua data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis paired sample t-test. Dalam setiap siklus dan tindakan menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis model TPSR dan mengimplementasikan RPP berbasis TPSR tersebut kedalam pengajaran pengembangan karakter. Setelah selesai tindakan sampel mengisi kuisioner untuk bisa membandingkan apakah ada peningkatan setiap tindakan atau tidak, dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan pada model TPSR dalam mengembangkan karakter siswa pada pembelajaran penjas, dapat dilihat dari hasil analisis data bahwa terdapat peningkatan disetiap tindakan, dengan persentase akhir sebesar 20%. Maka dapat disimpulkan bahwa model TPSR dapat memberikan pengaruh terhadap pengembangan karakter siswa pada proses pembelajaran pendidikan jasmani.

Kata Kunci: Pendidikan Jasmani, Karakter, Model TPSR



## ABSTRACT

### **PENERAPAN MODEL TPSR DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS**

Santi Susanti

[santis03@upi.edu](mailto:santis03@upi.edu)

Physical Education, Indonesian University of Education

Advisor I: Drs. Mudjihartono, M.Pd

Advisor II: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

*Issues of character deviance caused by peer association and the environment, social and cultural influences play a large role in the formation or development of adolescent behavior. This delinquency shows that a mature character has not yet been formed in determining relationships and social relations so that efforts are needed to develop student character. The purpose of this research is to develop students' character through physical education learning. The method used in this study was the Classroom Action Research or PTK method. The population in this study were class VIII students of SMP Krida Utama Padalarang and the sample used was 30 people who were taken using cluster random sampling technique. The instrument used is a questionnaire or questionnaire. All data obtained were analyzed using the paired sample t-test analysis technique. In each cycle and action using a lesson plan (RPP) based on the TPSR model and implementing the TPSR-based lesson plan (RPP) into teaching character development. After completing the sample actions, fill out a questionnaire to be able to compare whether there is an increase in each action or not, from this study there is a significant influence on the TPSR model in developing student character in physical education learning, it can be seen from the results of data analysis that there is an increase in each action, with the proportion final by 20%. So it can be concluded that the TPSR model can influence the development of student character in the physical education learning process.*

*Keywords: Physical Education, Character, TPSR Model*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABELDAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Karakter dan Pendidikan Karakter .....	7
2.1.1 Pengertian Karakter .....	7
2.1.2 Unsur – unsur Karakter.....	7
2.1.3 Nilai – nilai Karakter .....	9
2.1.4 Pendidikan .....	12
2.1.5 Pendidikan Karakter .....	13
2.1.6 Fungsi Pendidikan Karakter.....	15
2.1.7 Tujuan Pendidikan Karakter .....	15
2.1.8 Prinsip - prinsip Pendidikan Karakter.....	16
2.1.9 Kompoten Pendidikan Karakter .....	17
2.1.10 Nilai – nilai dalam Pendidikan Karakter.....	18
2.2 Hakikat Model Pembelajaran .....	21
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	21
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	22
2.2.3 Macam – macam Model Pembelajaran.....	23
2.3 Model Pembelajaran TPSR .....	28
2.3.1 Konsep Model Pembelajaran TPSR .....	28
2.3.2 Strategi Penerapan Model Pembelajaran TPSR.....	31
2.3.3 Model Pembelajaran TPSR dalam Pendidikan Jasmani .....	33
2.4 Karakteristik peserta didik sekolah menengah pertama (SMP) .....	34
2.5 Penelitian Terdahulu.....	35
2.6 Kerangka Berpikir .....	37
2.7 Hipotesis Penelitian .....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian.....	40

3.2 Desain Penelitian .....	41
3.3 Populasi dan Sampel .....	42
3.3.1 Populasi.....	42
3.3.2 Sampel .....	42
3.4 Instrumen Penelitian .....	43
3.4.1 Angket.....	43
3.4.2 Kisi – kisi Angket .....	43
3.4.3 Skala Penyekoran.....	45
3.5 Prosedur Penelitian.....	46
3.6 Analisis Data .....	47
3.6.1 Uji Normalitas .....	47
3.6.2 Uji Homogenitas .....	47
3.6.3 Uji Hipotesis .....	48
BAB IV PENEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	49
4.2 Uji Prasyarat Analisis .....	51
4.2.1 Uji Normalitas .....	51
4.2.2 Uji Homogenitas .....	51
4.2.3 Uji Hipotesis .....	52
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
4.4 Keunggulan Penelitian .....	57
4.5 Kelemahan Penelitian.....	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN REKOMENDASI .....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Implementasi .....	58
5.3 Rekomendasi .....	58
DAFTAR PUSTAKAN .....	59
LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Karakter (Lickona dalam Harahap, 2019).....	17
Tabel 2.2	Nilai Pendidikan Karakter (Kemendikbud dalam Mustoip, 2018) .....	19
Tabel 2.3	Tingkat tanggung jawab dalam model TPSR .....	29
Tabel 2.4	Penelitian terdahulu.....	35
Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen penelitian angket karakter siswa mengadposi dari (Rachmayanti, 2015) .....	43
Tabel 3.2	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian .....	45
Tabel 3.3	Skala Likert .....	45
Tabel 3.4	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas .....	47
Tabel 4.1	Demografi Sampel Penelitian .....	49
Tabel 4.2	Ringkasan Data Karakter Siswa.....	50
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	51
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Levene Statistic .....	52
Tabel 4.5	Uji Paired Sample T Test Siklus 1 .....	52
Tabel 4.6	Uji Paired Sample T Test Siklus 2 .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Siklus PTK oleh Toto Subroto, M.Pd.....	41
Gambar 3.2 Alur Penelitian (Kemmis dan Mc Taggart,2018).....	42
Gambar 4.1 Diagram Pie Chart Body Mass Index Sampel Penelitian Berdasarkan Kategori.....	49
Gambar 4.2 Diagram Batang Ringkasan Data Karakter Siswa.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 sk pembimbing skripsi.....	69
Lampiran 2 Surat izin penelitian.....	74
Lampiran 3 Surat balasan penelitian.....	75
Lampiran 4 Instrumen penelitian.....	76
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	79
Lampiran 6 Demografi sampel penelitian.....	121
Lampiran 7 Hasil data penelitian.....	122
Lampiran 8 Uji analisis.....	130
Lampiran 9 Dokumentasi.....	132

## DAFTAR PUSTAKAN

- Ahmad, J. M., Adrian, H., & Arif, M. (2021). Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam lingkungan keluarga. *Jurnal Pendiast*, 3(1), 1–24. <https://media.neliti.com/media/publications/29315-ID-urgensi-pendidikan-agama-luar-sekolah->
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Alcalá, D. H., Río, J. F., Calvo, G. G., & Pueyo, Á. P. (2019). Comparing effects of a TPSR training program on prospective physical education teachers' social goals, discipline and autonomy strategies in Spain, Chile and Costa Rica. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 220–232. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561837>
- Arwildayanto, Dr. Arifin Sukung, W. T. S. (2018). *Analisis Kebijakan Pemerintah*.
- Badawi. (2019). Pendidikan karakter dalam pembentukan kahlak mulia di sekolah. *Prosiding SEMNASFIP*, 207–218. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Beale, A. (2015). Physical Education Is a Part of Public Health. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(6), 3–4. <https://doi.org/10.1080/07303084.2015.1054183>
- Brunsdon, J. J., & Walker, D. I. (2022). Cultivating character through physical education using memetic, progressive and transformative practices in schools. *Journal of Moral Education*, 51(4), 477–493. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1894105>
- Budi Raharjo, S. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16, 229–238. <https://media.neliti.com/media/publications/123218-ID-pendidikan-karakter-sebagai-upaya-mencip.pdf>

- Caballero-Blanco, P., Delgado-Noguera, M. Á., & Escartí-Carbonell, A. (2013). Analysis of teaching personal and social responsibility model-based programmes applied in USA and Spain. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(2 SUPPL), 427–441. <https://doi.org/10.4100/jhse.2012.82.10>
- Chairiyah. (2014). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan The Education Character in Education World. *Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*, 4(1), 42–51.
- Choli, I. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 35–52. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.511>
- Citra, Y. (2012). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *E-JUPEKhu (JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KHUSUS)*, 1(1), 237–249. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/795>
- Dalmeri. (2019). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Darsi, H., Salman, E., & ... (2022). Penyusunan Model Pembelajaran PJOK Melalui Pendekatan TPSR (Teaching Personality and Sosial Responbility) di SD Se-Kecamatan Topos Kabupaten Lebong .... *Jurnal Dehasen Untuk ...*, 2(1), 79–82. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/dehasenuntuknegeri/article/view/2828%0Ahttps://jurnal.unived.ac.id/index.php/dehasenuntuknegeri/article/download/2828/2505>
- Destani, F., Hannon, J. C., Podlog, L., & Brusseau, T. A. (2014). Promoting Character Development through Teaching Wrestling in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(5), 23–29. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.897570>
- Dudelianny, J. A., & Mahardika, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) disertai LKS Berbasis Multirepresentasi pada Pembelajaran IPA-Fisika Di SMP. *Jurnal Pendidikan*, 3(3), 254–259.



<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/23281>

- Escartí, A., Llopis-Goig, R., & Wright, P. M. (2018). Assessing the implementation fidelity of a school- based teaching personal and social responsibility program in physical education and other subject areas. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 12–23. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0200>
- Fahroji, O. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter. *Qathrunâ*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.32678/qathruna.v7i1.3030>
- Filiz, B. (2017). Applying the TPSR Model in Middle School Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(4), 50–52. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1281672>
- Harahap, A. C. P. (2019). Character Building Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 9(1), 1–11.
- Haruna, N. H., & Darwis, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 223. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15159>
- Hazmiwati, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 178. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5359>
- Herawaty, D. (2018). Model pembelajaran matematika realistik yang efektif untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 107–125.
- Idris, I., & Kristina Silalahi, D. (2016). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita pada Kelas VII A SMP UTY. *Jurnal EduMatSains*, 1(1), 73–82.
- Iyakrus, I. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8110>

- Jalil, A. (2016). Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 175–194. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.2.586>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Julaiha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226–239. <https://doi.org/10.21093/di.v14i2.15>
- Juliantine, T., & Ramadhan, U. (2018). PENGEMBANGAN TANGGUNG JAWAB DAN PERILAKU SOSIAL SISWA MELALUI MODEL TPSR DALAM PENDIDIKAN JASMANI. *Jurnal Sositologi*, 17(3), 350–354. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2018.17.3.2>
- Jurnal Pendidikan Indonesia Pendidikan MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA PELAJARAN MATEMATIKA Ai Mufliah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kabupaten Tangerang Banten , Indonesia Email : aimufliah30.* (2021). 2(1), 152–160.
- Jurusan, D., Stain, D., Qaimuddin, S., Abstrak, K., Induk, D., & Karakter, P. (2010). *PENDIDIKAN KARAKTER Nurdin*. 69–89.
- Kadir, Abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. [http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika\\_ilmu/article/view/20](http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20)
- Kusumawardani, R. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran TPSR terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Gaya Belajar. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(3), 173–183.
- Lamb, M., Dykhuis, E. M., Mendonça, S. E., & Jayawickreme, E. (2022). Commencing character: A case study of character development in college.

- Journal of Moral Education*, 51(2), 238–260.  
<https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1953451>
- MS, B., & Swadayani, T. B. (2015). Implementasi Program Pendidikan Karakter Di Smp. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(3), 235–244.  
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.5627>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57.  
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muhammad, R. A. (2014). Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(1), 28–37.  
<https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/69%0Ahttp://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/69>
- Mulyatiningsih, E. (2013). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN Endang*. 35,110,114,120,121.
- Musrifin, A. Y., & Bausad, A. A. (2017). Analisis Karakter Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Penjaskes Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Sekarbela. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 130–143.
- Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Sofyan Mustoip Muhammad Japar Zulela Ms 2018*.
- N, O. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Nopan Omeri*, 9(manager pendidikan), 464–468.
- Nasional, K. P. (2010). Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa. *Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas* (3rd ed.). CV. Bintang Warli Artika.
- Nurina, T., & Sukoco, P. (2014). UPAYA PENINGKATAN KARAKTER SISWA SMA DALAM PERMAINAN BOLA BASKET MELALUI MODEL TPSR.

*Jurnal Keolahragaan*, 2(1), 77–87. <https://doi.org/10.21831/jk.v2i1.2605>

- Pradana, A. A. (2021). Strategi Pembentukan Karakter Siswa Pada Jenjang Pendidikan Dasar Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 78–93. <https://doi.org/10.51675/jp.v3i1.128>
- Primayana, K. H., Lasmawan, W. I., & Adnyana, P. B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9(2), 72–79. [http://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ipa/index](http://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/index)
- Printer, L. (2021). Student perceptions on the motivational pull of Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS): a self-determination theory perspective. *Language Learning Journal*, 49(3), 288–301. <https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1566397>
- Pusdiklat Perpusnas. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *UURI NOMOR 20 Tahun 2003*, 1, 87–88.
- Putra, M. M. (2013). Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Sosial Siswa Kelas Atas Melalui Penerapan Model Tpsr Dalam Pembelajaran Pjok Di Mi Falahussyabab Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Qifti, F., Malini, H., & Yetti, H. (2020). Karakteristik Remaja SMA dengan Faktor Risiko Diabetes Melitus di Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 560. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.950>
- Rachmayanti, S. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Program Keahlian TITL SMKN 2 Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 3, 1–10. <https://core.ac.uk/download/pdf/33537611.pdf>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al*

*Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

- Ramdani, E. (2018). “Pendidikan karakter merupakan tanggung jawab bersama. S. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1.
- Rofik Khalim, A., & Oktapiani, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Akademika*, 9(01), 109–126. <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i01.814>
- Rohmansyah, N. A. (2017). *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. 3.
- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd Negeri 003 Pulau Jambu. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(2), 162. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i2.4570>
- Rosmi, Y. F. (2016). Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Wahana*, 66(1), 55–61. <https://doi.org/10.36456/wahana.v66i1.482>
- Rukiyati, R., & Purwastuti, L. A. (2016). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Pada Sekolah Dasar Di Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 130–142. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10743>
- Salleh, H. (2015). Creating multicultural citizens: a portrayal of contemporary Indonesian education. *Asia Pacific Journal of Education*, 35(1), 142–144. <https://doi.org/10.1080/02188791.2015.1004226>
- Setiawan, E., Jumareng, H., Aryani, M., & Kastrena, E. (2021). Teaching Personal Social Responsibility Versus Konvensional sebagai Upaya Menciptakan Good Character Mahasiswa Laki-Laki dan Perempuan di Tingkat Universitas. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1), 104–114.
- Severinsen, G. (2014a). Teaching personal and social responsibility to juniors through physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and*

- Physical Education*, 5(1), 83–100.  
<https://doi.org/10.1080/18377122.2014.867793>
- Severinsen, G. (2014b). Teaching personal and social responsibility to juniors through physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 5(1), 83–100.  
<https://doi.org/10.1080/18377122.2014.867793>
- Sjöström, K. (2015). Bodily education in modernist culture - Freedom and commodification. *Theatre, Dance and Performance Training*, 6(1), 72–84.  
<https://doi.org/10.1080/19443927.2014.985895>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. CV. ALFABETA.
- Sukadari, & Sulistyono. (2017). *Ilmu Pendidikan Seri 1 (KONSEP DASAR)* (pp. 1–196).
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1), 1–11.
- Suprpto, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Langsung Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Innovation of Vocational Technology Education*, 11(1), 23–40.  
<https://doi.org/10.17509/invotec.v11i1.4836>
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Universitas, F., Yogyakarta, P., Penelitian, A., Bhakti, S. M. P., Blora, K., & Kedungtuban, S. M. P. B. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Peningkatan Hasil Belajar Pengelolaan Lingkungan. *Jurnal Kependidikan*, Hp 085225998365, 134–143.
- Usodo, B. (2012). Karakteristik Intuisi Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah.

- Aksioma*, 01(01), 1–14.  
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=111499&val=5154&title=Karakteristik Intuisi Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika dan Perbedaan Gender](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=111499&val=5154&title=Karakteristik%20Intuisi%20Siswa%20SMA%20dalam%20Memecahkan%20Masalah%20Matematika%20Ditinjau%20dari%20Kemampuan%20Matematika%20dan%20Perbedaan%20Gender)
- Volume 29 Nomor 2 Juli-Desember 2018 369*. (2018). 29, 369–387.
- Widiyatmoko, F. A. (2016). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Mahasiswa Melalui Pembelajaran Bola Basket. *Jendela Olahraga*, 1(1), 18–28.  
<http://journal.upgris.ac.id/index.php/jendelaolahraga/article/view/1301/1124>
- Widiyatmoko, F. A. (2017). Review Mengajarkan sikap bertanggung jawab melalui aktivitas fisik. *Seminar Nasional Keindonesiaan*, 469–479.
- Widiyatmoko, F. A., & Hudah, M. (2017). Evaluasi Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Penjas. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(2), 44–60.  
<http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/587>
- Widohari, A. S. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Tpsr ( Teaching Personal and Social Responsibility ) Skripsi*.
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89.
- Yuliati, Y. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.335>
- Zamrodah, Y. (2016). *Peningkatan Pendidikan Kejujuran dan Pembelajaran Anti Korupsi Melalui Program Kantin Kejujuran di SD Negeri 3 Purwodadi Tambak Tahun Pelajaran 2009/2010*. 15(2), 1–23.