

418/S/PGSD/KCBR/PK.03.08/16/AGUSTUS/2023

**PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD di Kecamatan
Hargeulis Kabupaten Indramayu)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Strata 1
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Khalda Fauziah
1905407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2023**

**PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD KELAS V**

Oleh
Khalda Fauziah
1905407

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Khalda Fauziah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau Sebagian, dengan cara dicetak
ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Khalda Fauziah, 2023

PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SD KELAS V

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KHALDA FAUZIAH

**PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD KELAS V**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kecamatan Haurgeulis Kabupaten Indramayu)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP 196104171986032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

Khalda Fauziah, 2023

**PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SD KELAS V**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode SQRQCQ Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
yang membuat pernyataan

Khalda Fauziah
NIM 1905407

**SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK MAMA DAN PAPA
TERSAYANG**

Skripsi ini adalah sebagai pemenuhan janji juga perwujudan dari doa yang tidak pernah berhenti dari mama dan papa untuk putrinya sehingga bisa sampai di titik ini. Terima kasih kepada mama dan papa yang sudah selalu mengusahakan dan mengupayakan segalanya untuk pendidikan putrimu ini.

Motto :

“ Barang siapa mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat
(balasan) nya”

(QS. Al-Zalzalah : 7)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah ‘*azza wa jalla* yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode SQRQCQ Berbantuan Media Komik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad *shallallahu ‘alaihi wasallam*, kepada keluarganya, para sahabat serta kita selaku umatnya, Aamiin.

Maksud dan Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru. Sebuah kebahagiaan dan kebanggaan yang mendalam peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini ditengah keterbatasan peneliti. Keterbatasan dari kemampuan yang peneliti miliki, keterbatasan waktu serta keterbatasan sumber-sumber penelitian dan objek penelitian. Selesainya penelitian ini menyadarkan peneliti bahwa lamanya waktu yang dihabiskan untuk menyelesaikan skripsi ini akan menjadi kenangan yang tidak akan terulang kembali.

Peneliti sadar bahwa tidak ada yang sempurna, begitupun dengan penelitian ini. Oleh karna itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun atas karya ini, sehingga peneliti bisa memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada dalam penelitian ini agar menjadi manfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Sesungguhnya skripsi ini tidak akan tercipta sebaik ini, tanpa dukungan serta doa dari banyak pihak yang senantiasa mengiringi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, terutama doa dan dukungan yang tidak pernah henti diberikan dari kedua orang tua peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah 'azza wa jalla karena skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan berupa arahan dan masukan serta terus memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd selaku Ketua prodi PGSD yang selalu memberikan bimbingan berupa arahan dan masukan serta terus memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE. Selaku Direktur Kampus UPI Cibiru yang selalu memberikan bimbingan berupa arahan dan masukan serta terus memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan bimbingan berupa arahan dan masukan serta terus memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Kampus UPI Cibiru yang selalu memberikan bimbingan berupa arahan dan masukan serta terus memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memfasilitasi peneliti untuk menimba ilmu di jenjang perkuliahan.
7. Seluruh staff akademik dan karyawan UPI di Kampus Cibiru.
8. Pihak Sekolah, yaitu Ibu dan Bapak Kepala sekolah yang telah menerima peneliti untuk melangsungkan peneliti dan memperoleh data, wali kelas V yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V.

9. Seluruh siswa kelas VA dan VB yang sudah bersedia menjadi subjek dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya cintai Bapak Maman Sofani dan Ibu Hikmawati yang jasanya tidak akan pernah bisa terbalaskan serta cinta dan sayangnya yang tak terbatas kepada saya. Doa dan ridho dari papa dan mama yang selalu menyertai saya di setiap Langkah sehingga saya bisa sampai di tahap ini.
11. Adik-adik saya yang saya sayangi, Zain, Iqbal dan Hendri yang keberadaannya selalu menjadi motivasi dan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi.
12. Nopi dan ka Bagus, selaku teman yang sangat berharga. Terima kasih sudah selalu menyemangati dan menghibur saya dalam susah dan senang selama saya berada di dunia perkuliahan. Terima kasih sudah memberikan insight yang membantu saya survive di jenjang perkuliahan.
13. Teman-teman saya yang tercinta, yang selalu ada dan mau berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi. Namira dan Image.
14. Teman-teman mahasiswa angkatan 19 yang sudah berjuang bersama menyelesaikan studi selama kurang lebih 4 tahun. Terima kasih sudah memberikan banyak pelajaran berharga selama berada di jenjang perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah ikut serta dan berkontribusi besar dalam kelancaran penelitian selama mengerjakan skripsi baik secara lahir dan batin.

Semoga bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, saran, dorongan dan semangat yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti menjadi amal kebaikan. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi berkah dan dibalas dengan kebaikan yang lebih baik oleh Allah *'azza wa jalla*. Semoga penelitian ini bisa menjadi manfaat dan kebaikan bagi peneliti dan juga yang membacanya.

ABSTRAK

PENGARUH METODE SQRQCQ BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD KELAS V

Khalda Fauziah

1905407

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dalam materi pecahan yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang menarik. Berdasarkan hasil pengamatan dikelas, masih terdapat siswa yang menganggap bahwa pembelajaran matematika sulit dan membosankan, sehingga hanya sedikit siswa yang menyukai pelajaran matematika ini. Oleh sebab itu dibutuhkan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan namun tetap menstimulus kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu metode SQRQCQ berbantuan media komik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode SQRQCQ berbantuan media komik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD yang berada di satu gugus wilayah kecamatan Haurgeulis, Hasil analisis data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan adanya pengaruh metode SQRQCQ berbantuan media komik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD. Nilai rata-rata pretes kelas eksperimen yakni 56,55 dan nilai rata-rata postes kelas eksperimen yakni 95,64. Sehingga rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 39,09. Hasil analisis hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh metode SQRQCQ berbantuan media komik dan pembelajaran Problem Based Learning.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Metode SQRQCQ, Kuasi Eksperimen

ABSTRACT

THE EFFECT OF SQRQCQ METHOD ASSISTED BY COMIC MEDIA ON MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY OF FIFTH GRADE ELEMENTARY STUDENTS

Khalda Fauziah

1905407

This study was motivated by the lack of mathematical problem solving skills of elementary school students in fraction material caused by an uninteresting learning process. Based on classroom observations, there are still students who think that learning math is difficult and boring, so that only a few students like this math lesson. Therefore, an interesting and fun learning method is needed but still stimulates students' mathematical problem solving skills, namely the SQRQCQ method assisted by comic media. This study aims to determine how the effect of the SQRQCQ method assisted by comic media on the mathematical problem solving skills of fifth grade elementary school students. This research is a quasi-experimental research with a research design using pretest-posttest control group design. The population in this study were all fifth grade elementary school students in one cluster in Haurgeulis sub-district. The results of the pretest and posttest data analysis of the experimental class showed the effect of the SQRQCQ method assisted by comic media on the mathematical problem solving ability of fifth grade students. The average value of the experimental class pretest was 56.55 and the average value of the experimental class posttest was 95.64. So that the average student score in the experimental class increased by 39.09. The results of the second hypothesis analysis show that there are differences in the mathematical problem solving skills of students who get the SQRQCQ method assisted by comic media and problem based learning.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, SQRQCQ Method, Quasi Experiment.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	10
2.1.3 Soal Cerita.....	11
2.2 Pecahan	12
2.2.1 Materi Pecahan	13
2.2.2 Kesulitan dalam Materi Pecahan	16
2.3 Metode SQRQCQ.....	17
2.3.1 Konsep SQRQCQ	17
2.3.2 Tujuan Metode SQRQCQ.....	18
2.3.3 Langkah-Langkah Metode SQRQCQ.....	18
2.3.4 Kelebihan Metode SQRQCQ.....	19
2.3.5 Kekurangan Metode SQRQCQ	20
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.4.1 Pengertian Masalah.....	21
2.4.2 Pengertian Pemecahan Masalah.....	21
2.4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	22
2.4.4 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah matematis	23
2.5 Media Komik.....	24
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	24
2.5.2 Pengertian Media Komik	25
2.5.3 Penggunaan Media Komik.....	25
2.5.4 Ciri-Ciri Komik.....	26
2.5.5 Kelebihan Media Komik.....	27

2.5.6	Kekurangan Media Komik.....	28
2.5.7	Unsur Penyusun Media Komik.....	28
2.5.8	Langkah-Langkah Membuat Media Komik	29
2.5.9	Implementasi SQRQCQ Berbantuan Media Komik Dalam Pembelajaran.....	30
2.6	Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
2.6.1	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Biasa	32
2.7	Teori yang Mendukung Metode SQRQCQ.....	32
2.8	Penelitian yang Relevan	34
2.9	Hipotesis	35
2.10	Kerangka Berpikir	36
BAB III	METODE PENELITIAN	38
3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Populasi dan Sampel.....	39
3.3	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4	Prosedur Penelitian	41
3.5	Instrumen Penelitian	43
3.5.1	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	43
3.5.1.1	Uji Validitas	46
3.5.1.2	Uji Reliabilitas	48
3.5.1.3	Tingkat Kesukaran	49
3.5.1.4	Daya Pembeda.....	50
3.5.2	Lembar Observasi	53
3.6	Teknik Analisis Data	53
3.6.1	Uji Normalitas.....	53
3.6.2	Uji Homogenitas	54
3.6.3	Uji Perbedaan satu Rerata.....	54
3.6.4	Uji Perbedaan Dua Rerata.....	55
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1	Temuan Penelitian	56
4.1.1	Hasil Analisis Penerapan Metode SQRQCQ Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V	58
4.1.2	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Belajar Dengan Metode SQRQCQ Berbantuan Media Komik dan Pembelajaran Problem Based Learning.....	58
4.2	Data Penelitian.....	59
4.2.1	Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
4.2.1.1	Skor Pretes Kelas Eksperimen	60
4.2.1.2	Skor Pretes Kelas Kontrol.....	61
4.2.2	Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	62
4.2.2.1	Skor Postes Kelas Eksperimen.....	62
4.2.2.2	Skor Postes Kelas Kontrol	63
4.3	Analisis Data Penelitian	65
4.3.1	Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
4.3.1.1	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65

4.3.1.2 Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	66
4.3.1.3 Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
4.3.2 Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	68
4.3.2.1 Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	68
4.3.2.2 Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	69
4.3.3 Pengujian Hipotesis	70
4.3.3.1 Hipotesis Pertama	70
4.3.3.1.1 Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen	70
4.3.3.2 Hipotesis Kedua	71
4.3.3.2.1 Uji Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.4 Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Pembelajaran SQRQCQ Berbantuan Media Komik	29
Tabel 3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .	38
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	47
Tabel 3.10 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	48
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.	53
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.5 Deskripsi Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Postes Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Postes Kelas Kontrol	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.10 Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemecahan Masalah....	64
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.13 Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.14 Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media Komik.....	27
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1. Histogram Frekuensi Skor Pretes Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Skor Pretes Kelas Kontrol	61
Gambar 4.3. Histogram Frekuensi Skor Postes Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.4. Histogram Frekuensi Skor Postes Kelas Kontrol	64
Gambar 4.5. Normalitas Q-Q Plot Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	66
Gambar 4.6. Normalitas Q-Q Plot Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (ADMINISTRASI).....	81
A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	82
A2 Buku Bimbingan Skripsi.....	85
A3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	86
A4 Surat Bukti Melaksanakan Penelitian.....	87
A5 Surat Permohonan Menjadi Validator.....	88
A6 Surat Persetujuan Menjadi Validator Ahli Materi.....	88
A7 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media.....	89
A8 Surat Persetujuan Menjadi Validator Ahli Media.....	89
A9 Lembar Uji Ahli Media.....	90
A10 Angket Uji Ahli Media.....	90
A11 Form Perbaikan Skripsi.....	91
LAMPIRAN B (INSTRUMEN PENELITIAN).....	92
B1 Instrumen Penelitian.....	93
B2 RPP Kelas Eksperimen.....	104
B3 RPP Kelas Kontrol.....	120
B4 Soal Pretes dan Postes.....	129
LAMPIRAN C (HASIL PENELITIAN).....	133
C1 Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	134
C2 Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	136
C3 Hasil Pretes Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
C4 Hasil Postes Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	141
C5 Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
LAMPIRAN D (DOKUMENTASI).....	148
D1 Kegiatan Mengajar Kelas Eksperimen.....	149
D2 Kegiatan Mengajar Kelas Kontrol.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter, Bandung: Refika Aditama,, hlm. 110.
- Abidin, Y. (2014). Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT Refika Aditama
- Afrila, C. & Hani. (2015) Skripsi: “Deskripsi kemampuan representasi matematis siswa kelas X SMK Negeri 3 Purwokerto pada materi matriks”. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Aguila, D. M. E. (2020). *Mathematical Learning Package Utilizing SQRQCQ Strategy in Improving Worded Problem-Solving Skills* [Southern Luzon State University]. In *eric*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED618678.pdf>
- ALBI, D. A. (2021). Pengembangan modul pembelajaran matematika materi pecahan untuk kelas v sd/mi. Universitas islam negeri raden intan lampung.
- Arifin, Z. (2014). Evaluasi pembelajaran. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Batubara, H. H. (2018). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis android untuk siswa SD/MI. Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, 3(1), 12–27. <http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v3i1.952>.
- C.A.W; Edytias, Zegger; & Kurniawan, Adi (2014). Pengertian pemecahan masalah matematik Tersedia <http://yukberhitung.webbly.commateri/Pengertian-pemecahan-masalah-matematika> (06 Januari 2023)
- Creswell, J. (2015). Riset Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J. (2016). Riset pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset kuantitatif & Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dahar, R.W., (2011). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. jakarta: Erlangga
- Daryanto. (2013). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media
- Elga, H. (2019). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Strategi SQRQCQ (Survey, Question, Reread, Question, Compute, Question) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <http://Respository.upi.edu/index.php/display/file/39133/5/7>
- Mulyawati, I., & Kowiyah, K. (2018). Pembelajaran Matematika dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual. Jurnal SOLMA, 7(2), 247–257. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/1652>
- Firdaus, H. P. E. (2017). Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP) II, 501–511.
- Fitriani, D. C. (2014). Metode *survey, question, read, question, compute, question* (SQRQCQ) untuk meningkatkan kemampuan membaca

- pemahaman wacana matematis siswa sekolah dasar (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Hendriana, R. dan S. (2018). *Hard skill dan soft skill* matematik siswa. Refika Aditama.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatifve script untuk meningkatkan hasil belajar matematika. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 6(1), 13–26.
- Harefa, D, dkk (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Terintegrasi Brainstorming Berbasis Modul Matematika SMP. Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika (4) (2)
- Hidayatullah, F. B. C. R. S. H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar. JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran), 2(2).
- Jamaris, M. (2013). Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan. Bogor: Ghalia Indonesia
- Juliana, E. H., Syaripudin, T., & Safitri, A. D. (2022). PENERAPAN MODEL PBL STRATEGI SQRQCQ UNTUK MATEMATIS SISWA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1, 14–21.
- Kemdikbud. (2016a). Kebudayaan. Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Kusuma, R. V., Hidayanto, E., & Chandra, T. D. (2022). Proses Pemecahan Masalah Trigonometri Berdasarkan Teori John Dewey Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 1830–1845.
- Lange, Jan de. (2015). Mathematics For Literacy. Princeton: Utrecht University
- Larasati, M. (2018). *The effect of using sqrqcq method on the students' achievement in reading comprehension*. Respository.Umsu.Ac.Id. [http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/3971/23.MEGA LARASATI 2014.pdf;jsessionid=778AEE4CC65EA4894CFAA6E93CD033C0?sequence=1](http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/3971/23.MEGA%20LARASATI%202014.pdf;jsessionid=778AEE4CC65EA4894CFAA6E93CD033C0?sequence=1)
- Layali, N. K. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 137–144.
- Lestari, F. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pecahan pada pelajaran matematika kelas V Sd Negeri 07

- Kota Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu.
- Lestari, K. & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung : Refika Aditama
- Masdiono, T. (2014). *14 Jurus Membuat Komik Ver.02*. Creative Media. Jakarta.
- Mulyati, T. (2016). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(2), 1-15.
- Mulyati, Wahyudin, Herman & Mulyana. (2017) "Effect of Integrating Children's literature and SQRQCQ Problem Solving Learning on Elementary School Student's Mathematical Reading Comprehension Skill", *IJMEMathematics Education*. Volume 12 No. 3. Mei, 2017.
- Mulyati, T. (2017). Kemampuan pemahaman membaca, berpikir kritis, berpikir kreatif matematis siswa melalui pembelajaran pemecahan masalah SQRQCQ model integratif dengan literatur anak. Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Musfiroh, D. (2018). Pengaruh penggunaan media komik terhadap keterampilan bercerita siswa kelas V SD negeri sinduadi 1 kecamatan mlati kabupaten sleman tahun ajaran 2016/2017. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Nurmalitasari, S. (2017). Analisis kesulitan menyelesaikan soal matematika bentuk cerita materi pecahan pada siswa kelas iv sd negeri di gugus imam bonjol kota tegal. Universitas Negeri Semarang.
- Putri, L. A., & Dewi, P. S. (2020). Media pembelajaran menggunakan video atraktif pada materi garis singgung lingkaran. *Mathema Journal*, 2(1), 32–39.
- Rahardjo, D. I. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran (tematik versus Problem Based Learning) dan gaya kognitif terhadap prestasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar. Universitas Negeri Malang.
- Riska, R., & MZ, Z. A. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 225–233.
- Rose, C & Nicholl, M. (2006). *Accelerated learning fir 21th century : cara belajar cepat abad XXI*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Rostika, D. dan Junita H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa sd dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multy Represensation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar*. 9 (1), 45-46.
- Runtukahu, J. T., & Kandou, S. (2016). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Safitri, F. A. (2018). Penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik menggunakan PQRST (Preview, Question, Re-Write, Solve, Test) pada Siswa SMP. Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang.

- Sahkholid N. (2012). Metode Problem Based Learning dan inProblem Based Learning dalam pembelajaran bahasa arab. *Didaktika*, 12(2).
- Septy, L. (2015). Pengembangan media komik pada materi peluang kelas VIII. *Jurnal Dedaktik Matematika*. Vol. 2 No 2, September 2015: halaman 16-26. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Siregar, N. N. (2019). Perbedaan hasil belajar matematika dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dan pendekatan Problem Based Learning. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 3(1).
- Shirali, S. (2019). *Mathematical Marvels: Adventure in problem solving*. Universities Press, 1–316.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi statistika. *Plus Minus : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 335–344
- Sugiartinengsih, R. (2018). Penggunaan media komik strip dalam meningkatkan keterampilan menulis teks ekplanasi di SMAN 1 Sukahaji. *Riksa Bahasa*, 2(2), 187–194.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Deepublish.
- Ulfah, M (2017). Skripsi: “Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan metode naive geometry untuk maitihkan literasi matematis siswa smp pada materi persamaan kuadrat ”. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya,
- Ulfah, A. (2014). Pengembangan media audio visual pada kompetensi penerapan teknik perlakuan kimiawi enzimatis di smkn 2 indramayu. bandung: universitas pendidikan Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widodo, S. & Kartikasari. (2017). Pembelajaran pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan model creative problem solving (CPS). *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*. 1 (6), hlm. 57-65
- Yundasari, O. (2015) Efektivitas metode SQRQCQ dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada anak berkesulitan belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1 (3), hlm 309-318
- Yusuf, Y., & Auliya, U. (2011). *Sirkuit pintar melejitkan kemampuan matematika dan bahasa inggris dengan metode ular tangga*. Jakarta: Visi Media

Yusuf, A.M. (2014). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan. Jakarta: kencana.