

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli
Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh
Widiasari
2105409

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Widiasari, 2023

*PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli
Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)**

Oleh

Widiasari

2105409

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana

© Widiasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Widiasari, 2023

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli
Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)**

Oleh:

Widiasari

Disetujui oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002

Disetujui oleh:
Pembimbing II



Dr. Hj. Sumartini, M.P.
NIP. 195908301986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Widiasari
2105409

Widiasari, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)”.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpah pada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, sifat dan akhlaknya yang patut digugu dan ditiru. Serta pada para keluarganya, para sahabatnya dan kita semua selaku umatnya diakhir zaman. Amin.

Tesis ini didasari pembelajaran abad 21 yang dijadikan sebuah standar Pendidikan untuk dapat bersaing di era revolusi industri 4.0. Kompetensi pembelajaran abad 21 harus bisa dikuasai oleh masyarakat hususnya para peserta didik yang menjadi penerus bangsa yang salah satunya harus bisa menguasai kemampuan berpikir kreatif.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan magister pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini masih dirasa kurang dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran bagi penulis dirasa perlu untuk saling memperbaiki dan mengingatkan akan kesalahan. Semoga tesis ini dapat dipahami, hususnya bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2023



Widasari
2105409

UCAPAN TERIMAKASIH

Berkat ridha dan restu Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Proses penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak. Selama proses penyusunan tesis ini penulis menyadari bahwa hambatan dan tantangan selalu ada, namun karena adanya do'a, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis hendak menghaturkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia
3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana dan Sebagai Penguji I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I atas segala bimbingan, arahan, dan saran yang telah Bapak berikan kepada penulis. Bapak telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi yang luar biasa dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Yth. Ibu Dr. Hj. Sumartini, M.P selaku dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan semangat serta dorongan moral kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Yth. Bapak Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd. Sebagai Penguji II yang telah memberikan saran, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
7. Yth. Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 21 Jakarta dan Guru Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan.
9. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 Baandaalr Lizein, Epi Patimah, Zahra Noor Azizah, dan Siti Meila Rahmawati.

10. Kawan-kawan PPG Prajabatan Mita Ayu, Rizka Tiara, Erliana, dan Cici.
11. Siswa/I SMA Negeri 21 Jakarta khususnya kelas XI 1 dan kelas XI 4 yang telah berkontribusi dalam proses penelitian.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis ukirkan satu per satu, semoga Allah SWT membalas segenap kebaikan yang diberikan berlipat ganjaran di akhirat kelak Aamiin.

Teruntuk orang yang paling saya cintai dan hargai dalam kehidupan ini, yaitu ibu Ariah dan almarhum ayah Saderi Suhaedi, saudara-saudara dan kerabat dekat, serta seluruh anggota keluarga besar yang tanpa henti mendoakan saya. Dengan kesabaran dan ikhlas, mereka selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, dan pengorbanan kepada saya. Terimakasih atas segala dukungan serta doa kalian untuk penulis. Atas kebaikan semua pihak, sekali lagi penulis menghaturkan terimakasih yang sedalam- dalamnya. Semoga Allah SWT memberikan ridho-Nya kepada kalian semua. Amiin.

Bandung, Agustus 2023



Wideasari

2105409

ABSTRAK
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA**
**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Materi Strategi Promosi Makanan Khas Asli
Daerah Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas XI SMA Negeri 21 Jakarta)**

Dibimbing oleh:
Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd dan Dr. Hj. Sumartini, M.P.

Oleh
Widiasari

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan paradigma dalam proses pembelajaran sesuai dengan era teknologi atau revolusi industri 4.0 kemampuan yang perlu diajarkan pada siswa di abad ini salah satunya kemampuan berpikir kreatif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui 1). Perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing. 2). Perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *problem solving*, 3). Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode inkuiri terbimbing dan kelas kontrol dengan menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran kewirausahaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI 4 (kelas eksperimen) dan XI 1 (kelas kontrol). Tes *pretest* dan *posttest* digunakan untuk mengumpulkan data. Pengolahan data dilakukan dengan uji t (*paired-sample t-test*) dan *independent sample t-test* menggunakan aplikasi program SPSS. 24. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing pada dengan kategori sedang; 2). Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *problem solving* dengan kategori rendah; 3). Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan metode inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan metode *problem solving*.

Kata kunci: *Metode pembelajaran, inkuiri terbimbing, problem solving, kemampuan berpikir kreatif*

ABSTRACT
THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING METHOD ON
INCREASING STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY

*(Quasi-Experiment Study on Promotional Strategy Material for Local
Specialties Crafts and Entrepreneurship Class XI SMA Negeri 21 Jakarta)*

Under guidance of:

Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd and Dr. Hj. Sumartini, M.P.

By

Widiasari

This research is motivated by a paradigm shift in the learning process in accordance with the technological era or industrial revolution 4.0, the ability that needs to be taught to students in this century, one of which is the ability to think creatively. The purpose of this research is to find out 1). Differences in students' creative thinking abilities in the experimental class before and after using the guided inquiry learning method. 2). Differences in students' creative thinking abilities in the control class before and after using the problem solving learning method, 3). Differences in improving students' creative thinking abilities between the experimental class using the guided inquiry method and the control class using the problem solving method in entrepreneurship subjects. The research method used is a quasi-experimental method with the Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two classes, namely class XI 4 (experimental class) and XI 1 (control class). Pretest and posttest tests were used to collect data. Data processing was carried out using the t-test (paired-sample t-test) and independent sample t-test using the SPSS application program. 24. Based on the research results show that 1). There are differences in the level of students' creative thinking abilities in the experimental class before and after using the guided inquiry learning method in the medium category; 2). There are differences in the level of students' creative thinking abilities in the control class before and after using the problem solving learning method with a low category; 3). There are differences in students' creative thinking abilities in the experimental class and the control class, the increase in students' creative thinking skills using the guided inquiry method is higher than the increase in students' creative thinking abilities using the problem solving method.

Keywords: *Learning methods, guided inquiry, problem solving, creative thinking skills*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	12
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme sebagai Grand Theory	18
2.1.3 Metode Inkuiri Terbimbing.....	23
2.1.4 Metode <i>Problem Solving</i>	31
2.2 Penelitian Terdahulu.....	37
2.3 Kerangka Pemikiran	41
2.4 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Objek Penelitian	47
3.2 Metode Penelitian.....	47
3.2.1 Jenis Penelitian dan Metode yang Digunakan	47
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	48

3.2.3	Operasional Variabel.....	50
3.2.4	Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.2.5	Uji Instrumen	53
3.2.6	Rancang Analisis Data	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Temuan Penelitian.....	60
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian	61
4.1.3	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.1.5	Uji Normalitas.....	64
4.1.6	Uji Homogenitas	64
4.1.7	Hasil Uji Hipotesis	65
4.1	Pembahasan Penelitian	71
4.2.1	Hasil Uji Beda tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing.....	71
4.2.2	Hasil Uji Beda tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran <i>problem solving</i>	74
4.2.3	Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dibandingkan dengan menggunakan metode <i>problem solving</i>	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		79
5.1	Kesimpulan Penelitian.....	79
5.2	Implikasi Penelitian.....	80
5.3	Rekomendasi Penelitian	81
DAFTAR PUSTAKA		83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 <i>The Global Creativity Index (GCI:2015)</i>	3
Tabel 1. 2 Rata-rata Hasil Penilaian Akhir Semester Ganjil 2022/2023.....	4
Tabel 1. 3 Rata-Rata Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Siswa Kelas XI di SMAN 21 Jakarta.....	5
Tabel 2. 1 Dimensi Berpikir Menurut Anderson dan Kratwohl	15
Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Creatif Thinking (Munandar 2012).....	17
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent control group design</i>	48
Tabel 3. 2 Oprasional Variabel	50
Tabel 3. 3 Sintak Metode Pembelajaran	51
Tabel 3. 4 Hasil Uji Test Validitas.....	55
Tabel 3. 5 Reliability Statistics Berpikir Kreatif.....	56
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Gain.....	57
Tabel 3. 7 Hipotesis dan Statistik Uji.....	58
Tabel 4. 1 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 3 Deskripsi Statistik Pretest-Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	64
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	66
Tabel 4. 7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada kelas Eksperimen....	66
Tabel 4. 8 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	67
Tabel 4. 9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 10 Independent Samples Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68

Tabel 4. 11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen-Kontrol	69
Tabel 4. 12 Pengaruh Metode Pembelajaran inkuiri terbimbing dan metode problem solving.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	45
Gambar 2. 2 Paradigma Penelitian.....	45
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	49

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum*. Refika Aditama.
- Agus, C. (2013). *Panduan Aplikasi Teori Belajar*. Pt. Diva Press.
- Anam, K. M. A. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode Dan Aplikasi* (2nd Ed.). Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rienka Cipta.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Pt.Indeks.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Gramedia Widiasarana.
- Hamalik, oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamzah, A. M., & Muhlirarini. (2014). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Raja Grafindo Persada.
- Hanafiah, & Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refrika Aditama.
- Hasan, I. (2009). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bumi Aksara.
- Khairani, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Aswaja Pressindo.
- Krissandi, A., Widharyanto, & Dewi, R. P. D. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sd: Pendekatan Dan Teknis*. In Thomas Diman (Ed.), *Media Maxima*. Media Maxima.
- Kusnendi. (2013). *Skala Pengukuran Dan Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Non Eksperimen Dan Eksperimen*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.
- Munandar. (2009). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Ngalimun. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Salahudin, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas. Bandung*. Pustaka Setia.
- Sani, A. (2013). *Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara*. Bumi Aksara.
- Sanjaya. (2010). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (11th Ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, E. (2014). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Galia Indonesia.
- Siswanto. (2012). *Pengantar Manajemen*. Bumi Aksara.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika : Berbasis Pengajaran Dan*

Pemecahan Masalah (N. N. M. (Ed.); 1st Ed.).

- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suryadi, A. (2012). *Pendidikan, Investasi SDM, dan Pembangunan : Isu, Teori, dan Aplikasi untuk Pembangunan Pendidikan dan Sumber Daya Manusia Indonesia*. Widya Aksara Press.
- Suryono, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. Rineka Cipta.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Erlangga.
- Trianto, A. (2014). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif Dan Kontekstual*. Prenadamedia Group.
- Utari, R. (2013). *Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya*. Jakarta: Pusdiklat KNPk.
- Utami, M. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Pt Rineka Cipta.
- Yamin, M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Gp Press.

Jurnal:

- Abdulkadir, G., & Ogan, B. F. (2014). Impact of Portfolio Assessment on Physics Students' Outcomes: Examination of Learning and Attitude , Eurasia. *Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 10(6).
- Ariyanto, S. R., Lestari, I. W. P., Hasanah, S. Uswatun, & Rahmah, L. R. (2020). Problem Based Learning Dan Argumentation Sebagai Solusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smk. *Jurnal Kependidikan Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2). <https://doi.org/10.33394/Jk.V6i2.2522>
- Akkuzu, N., & Uyulgan, M. A. (2017). Step By Step Learning Using The I Diagram In The Systematic Qualitative Analyses Of Cations Within A Guided Inquiry Learning Approach. *Hemistry Education Research And Practice*, 18(4). <https://doi.org/10.1039/C7rp00050b>
- Algiani, S. R., Artayasa, I. P., Sukarso, A., & Ramdani, A. (2023). Application Of Guided Inquiry Model Using Self-Regulated Learning Approach To Improve Student's Creative Disposition And Creative Thinking Skill In Biology Subject. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 9(1), 221–230. <https://doi.org/10.29303/Jppipa.V9i1.2836>
- Auliya, A. I. H. N., Putro, S. C., & Putranto, H. (2022). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pengalaman Bermakna Saat Prakerin Dengan Persepsi Karier Di Bidang Teknologi Listrik Pada Siswa Smk Kota Malang. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 6(1), 34–41. <https://doi.org/10.26858/Pembelajar.V6i1.24944>

Widiasari, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Aumi, V., & Mawardi, M. (2021). *Validity And Practicity Of Flipped Guided Inquiry Based Learning (Fgil) Model In Chemical Kinetics For Year 1 Students*. 4, 142–147.
- Avico, I., Purwanto, A., & Putri, D. H. (2019). Pengaruh Pembelajaran Cooperative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Di Sman 1 Kepahiang. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(1), 17–24. <https://doi.org/10.26555/2655-1403>
- Cahyaningsih, U., & Ghufron, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Problem-Based Learning Terhadap Karakter Kreatif Dan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(2), 41–45.
- Claudia, C., Aminuyanti, & Okianna. (2018). Analisis Motivasi Kerja Karyawan Koperasi Negeri Universitas Tanjungpura Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 8(1).
- Cruickshank, R., Jenkin, D. B., & Metcalf, K. . (2006). The Act Of Teaching. In *International Journal Of Nursing Sciences* (Vol. 4, Issue 2). Kendall Hunt Publishing.
- Dakhi, O. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Proses Perkuliahan Pengantar Teknologi Pendidikan Teknologi Informasi Pada. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.56248/Educativo.V1i1.2>
- Danczak, S. M., Thompson, C. D., & Overton, T. L. (2020). Development And Validation Of An Instrument To Measure Undergraduate Chemistry Students' Critical Thinking Skills. *Chemistry Education Research And Practice*, 21(1), 62–78. <https://doi.org/10.1039/C8rp00130h>
- Darusman, R. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika Stkip Siliwangi Bandung*, 3(2), 164–173.
- Dewi, L. (2021). *Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) Dalam Pembelajaran Ipa*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Ristek, Dan Teknologi. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/metode-pemecahan-masalah-problem-solving-dalam-pembelajaran-ipa/>
- Edora. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Elastisitas Permintaan Dan Penawaran Di Kelas X Administrasi Perkantoran Smk Negeri 1 Bandung Ta*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fadilah, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 1–8.

- Fatmawati, A., Zubaidah, S., & S Mahanal, And S. (2019). Critical Thinking , Creative Thinking , And Learning Achievement : How They Are Related Critical Thinking , Creative Thinking , And Learning Achievement : How They Are Related. *Journal Of Physics: Conference Series Paper*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1417/1/012070>
- Fatmawati, B. (2016). The Analysis Of Students ' Creative Thinking Ability Using Mind Map In Biotechnology Course. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 5(2), 216–221.
- Furtak, E. M., & Kunter, M. (2012). Effects of Autonomy-Supportive Teaching on Student Learning and Motivation. *The Journal of Experimental Education*, 80(3).
- Girsang, T. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Sma N 1 Kecamatan Silamakuta Kabupaten Simalungun [Medan]. In *Digital Repository Unimed*. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/11447>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924> Issn
- Handayani, P. (2022). Pemahaman Tentang Peserta Didik Dan Pembelajaran. In C. Ika, L. Primayanti, & M. Mursadi (Eds.), *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi (1st Ed.)*. Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Tahun 2022.
- Happy, N. (2014). Keefektifan Pbl Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis, Serta Self-Esteem Siswa Smp. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1). <https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i1.2663>
- Hasan, R., Lukitasari, M., A, D., & S, S. (2019). The Variation Pattern Of Cooperative Learning Models Implementation To Increase The Students Creative Thinking And Learning Motivation. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1157. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/02207>
- Healey, S., & Thunell, R. (2004). *Millennial Scale Variability In Western Subtropical North Atlantic Surface And Deep Water Circulation During Marine Isotope Stages 11 And 12* (Pp. 11–12). *Paleoceanography*. <https://doi.org/10.1029/2003pa000925>
- Hidayat, T., Susilaningsih, E., & Kurniawan, C. (2018). The Effectiveness Of Enrichment Test Instruments Design To Measure Students' Creative Thinking Skills And Problem-Solving. *Elsevier*, 29, 161–169. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.011>
- Hwang, H. L., Chen, Y. Y., & Sun, S. C. (2022). Conceptualizing the Internet Compulsive-Buying Tendency: What We Know and Need to Know in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Sustainability (Switzerland)*, 14(3).

<https://doi.org/10.3390/su14031549>

- Ifeoma, E., & Oge, E. K. (2013). Effects Of Guided Inquiry Method On Secondary School Students' Performance In Social Student Curriculum In Anambra State, Nigeria. *Journal British Journal Of Education Society & Behavioural Science*, 3(3), 206–222.
<https://doi.org/10.9734/Bjesbs/2013/3300>
- Im, H., Hokanson, B., & Johnson, K. K. P. (2015). *Teaching Creative Thinking Skills : A Longitudinal Study*. 33(2), 129–192.
<https://doi.org/10.1177/0887302x15569010>
- Khomsiatun, S., & Retnawati, H. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 92–106.
- Kim, K. H. (2011). The Creativity Crisis: The Decrease In Creative Thinking Scores On The Torrance Tests Of Creative Thinking. *Creativity Research Journal*, 23(4), 285–295.
<https://doi.org/10.1080/10400419.2011.627805>
- Larsson, K. (2017). Understanding And Teaching Critical Thinking—A New Approach. *International Journal Of Educational Research*, 32–42.
<https://doi.org/10.1016/J.Ijer.2017.05.004>
- Lestari, D. I., Hasibuan, E., & Damris, M. H. (2020). The Effect Of The Flipped Classroom Approach And Self-Efficacy On A Guided Inquiry On Students' Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(2), 95–105.
<https://doi.org/10.2085-3653|E-Issn:2549-3116>
- Liyanto, M. S. (2020). Pengaruh Metode Problem Based Learning Dan Guided Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Moderasi Oleh Motivasi Belajar [Universitas Pendidikan Indonesia]. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1).
<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Liverpool Tasie, L. S. O., Choko, O. P., Schmitt Olabisi, L., Onyeneke, R. U., Chiemela, S. N., & Rivers, L. (2019). *A Resilience Approach to Community Scale Climate Adaptation*. 11(11).
- Lung-Guang, N. (n.d.). Decision-making determinants of students participating in MOOCs: Merging the theory of planned behavior and self-regulated learning model. *Computers and Education: Artificial Intelligence*.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.004>
- Lutfi, A. (2016). Problem Posing Dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Fkip Uns*, November, 88–98.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://doi.org/10.36088/Edisi.V2i1.822>
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis

- Masalah. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 672–688.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp). *Jurnal Formatif*, 5(1), 14–25.
- Marshall, J., Smart, J., & Horton, R. (2010). The design and validation of EQUIP: An instrument to assess inquiry-based instruction. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(2), 299-321.
- Meika, I., & Sujana, A. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 1412.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2025>
- Mulyawati, S. T. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Dan Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Kelas Xi Di Smk Negeri 1 Cianjur)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugroho, T. A., & Anugraheni, I. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Posing Di. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1003–1010. <https://doi.org/E-Issn : 2579-9258>
- Parhan, M., Fitriani, A., Pramesti, A. N., & Cahyati, C. (2020). Rekonstruksi Sistem Ranking Berdasarkan Teori Motivasi Maslow Dan Al-Ghazali Di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 4(2), 159. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i2>
- Pramestika, R. A., Suwignyo, H., & Utaya, S. (2020). Model Pembelajaran Creative Problem Solving Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 5(3).
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/13263>
- Pribadi, B. A. (2010). Pendekatan Konstruktivistik Dan Pengembangan Bahan Ajar Pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 11(2), 117–128.
- Purrohman, P. S., & Sugiono. (2018). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Prakarya Dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Di Dki Jakarta. *International Conference And Innovation Exhibition On Global Education (Icege)*.
- Puspita, L., Supriadi, N., & Pangestika, A. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Disertai Teknik Diagram Vee Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Materi Fungsi Kelas X Man 2 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 9(1), 01. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2871>
- Putra, A. K. F. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Tkr 1 Pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Konvensional Di Smk Negeri 1 Madiun. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 02(03), 1–8.
- Rahardjanto, A. (2019). Hybrid-Pjbl : Learning Outcomes , Creative Thinking Skills , And Learning Motivation Of Preservice Teacher. *International Journal Of Instruction*, 12(2), 179–192.
<https://doi.org/10.29333/Iji.2019.12212a>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia Restu Rahayu 1, Sofyan Iskandar 2 , Yunus Abidin 3. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
- Rawlinson, J. G. (2017). *Creative Thinking And Brainstorming*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315259000>
- Risdianto, E. (2019). *Analisis Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0*. Universitas Bengkulu.
- Rosanti, & Nurekawati, E. E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geografi Pariwisata. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(1).
<https://doi.org/10.31571/Sosial.V5i1.863>
- Ruqoyyah, R., Fatkhurrohman, M. A., & Arfiani, Y. (2020). Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(1), 42. <https://doi.org/10.25273/Jems.V8i1.6166>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–122.
- Serevina, V., Andriana, W., & Fernandianto, A. (2018). Improving Creative Thinking Ability Of Class X Students Public High School 59 Jakarta Through Guided Inquiry Learning Model. ,. *American Journal Of Educational Research*, 6(12), 1593–1599.
<https://doi.org/10.12691/education-6-12-1>
- Setiawan, B., Rachmadtullah, R., & Iasha, V. (2020). Problem-Solving Method: The Effectiveness Of The Pre-Service Elementary Education Teacher Activeness In The Concept Of Physics Content. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1074–1083. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V4i4.484>
- Srifitriani, A., Regita, S. M., (2022). Implementasi Metode Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Creative Thinking Skills. *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu* 7(02), 349–357.
<https://journals.unihaz.ac.id/index.php/psikodidaktika/article/view/3145>
- Srifujiyati, S., Kamaluddin, K., & Pasaribu, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sma Negeri 5 Palu. *Jpft (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 6(1), 1.

<https://doi.org/10.22487/J25805924.2018.V6.I1.10011>

- Suardana, I. N., Selamet, K., Sudiarmika, A. A. I. A. R., Sarini, P., & Devi, N. L. P. L. (2019). Guided Inquiry Learning Model Effectiveness In Improving Students' Creative Thinking Skills In Science Learning. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1317(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012215>
- Sopiansah, V. A., Suryana, & Kusnendi. (2019). Kemampuan Berpikir Minat Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar (Studi Komparasi Pada Mata Pelajaran Produk Minat Dan Kewirausahaan Di Kelas Xi Akuntansi Smk Medikacom Bandung). *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 1(1), 9–18.
- Suciono, W., Rasto, & Ahman, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 48–56. <https://doi.org/10.21831/Socia.V17i1.32254>
- Suhendri, H., & Mardalena, T. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 108.
- Supena, I., Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2021). The Influence Of 4c (Constructive, Critical, Creativity, Collaborative) Learning Model On Students' Learning Outcomes. *International Journal Of Instruction*, 14(2), 873–892. <https://doi.org/10.16942/ijoi.1694-609x>
- Susanti, L. B., Poedjiastoeti, S., & Taufikurohmah1, T. (2015). Validity Of Worksheet-Based Guided Inquiry And Mind Mapping For Training Students' Creative Thinking Skills. *Journal Of Physics: Conference Series Paper*, Conf. Series 1006. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1006/1/012015>
- Tan, S. Y., & Halili, S. H. (2015). Effective teaching of higher-order thinking (HOT) in education. *The Online Journal of Distance Education and eLearning*, 3(2).
- Tan, oon seng. (2021). *Learning Using Problems to Power: Using problems to power learning in the 21st Century*. GALE. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1911717>
- Taufiq, A., Sumaryoto, S., & (2021). Prestasi Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan Ditentukan Oleh Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah: Studi Pada Siswa Sma Negeri Di Jakarta Timur. ... : *Jurnal Pendidikan Ips*, 4(58), 1–11. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/herodotus/article/view/8763>
- Ulandari, N., Putri, R., Ningsih, F., & Putra, A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 227–237. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V3i2.99>

- Vlassi, M., & Karaliota, A. (2012). The Comparison Between Guided Inquiry And Traditional Teaching Method. A Case Study For The Teaching Of The Structure Of Matter To 8th Grade Greek Students. *Journal Department Of Chemistry, University Of Athens, Panepistimioupo Lis Zografou, Athens, Gr-15771*, 494 – 497.
- Wartini, I., Mangkuwibawa, H., & Anwar, C. (1 C.E.). Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika. *Al-Aulad: Journal Of Islamic Primary Education*, 2, 1–9. <https://doi.org/E-Issn: 2620-5238>
- Abdulkadir, G., & Ogan, B. F. (2014). Impact of Portfolio Assessment on Physics Students' Outcomes: Examination of Learning and Attitude , Eurasia. *Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 10(6).
- Furtak, E. M., & Kunter, M. (2012). Effects of Autonomy-Supportive Teaching on Student Learning and Motivation. *The Journal of Experimental Education*, 80(3). <https://doi.org/10.1080/00220973.2011.573019>
- Handayani, P. (2022). Pemahaman Tentang Peserta Didik dan Pembelajaran. In C. Ika, L. Primayanti, & M. Mursadi (Eds.), *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (1st ed.)*. Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Tahun 2022.
- Huang, H. L., Chen, Y. Y., & Sun, S. C. (2022). Conceptualizing the Internet Compulsive-Buying Tendency: What We Know and Need to Know in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Sustainability (Switzerland)*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/su14031549>
- Marshall, J., Smart, J., & Horton, R. (2010). The design and validation of EQUIP: An instrument to assess inquiry-based instruction. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(2).
- Tan, oon seng. (2021). *Learning Using Problems to Power: Using problems to power learning in the 21st Century*. GALE. <https://doi.org/ISBN 981-243-717-7>
- Wibrowski, C. R., Matthews, W. K., & Kitsantas, A. (2017). The Role of a Skills Learning Support Program on First-Generation College Students' Self-Regulation, Motivation, and Academic Achievement: A Longitudinal Study. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 19(3), 317–332. <https://doi.org/10.1177/1521025116629152>
- Widana, I. W., & Septiari, K. L. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Pendekatan Stem. *Jurnal Elemen*, 7(1), 209–220. <https://doi.org/10.29408/Jel.V7i1.3031>
- Yang, Y. C., Chen, Y., & Hung, H. (2020). Digital Storytelling As An Interdisciplinary Project To Improve Students ' English Speaking And Creative Thinking. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1750431>

- Yani, F. H., Mawardi, M., & Fitri, A., & Js, R. (2019). The Effectiveness Of Using Student Worksheet Based On Guided Inquiry Toward The Student Learning Outcomes In Buffer Solution Material. *International Journal Of Progressive Sciences And Technologies (Ijpsat)*, 15. <https://doi.org/10.2509-0119>.
- Zulia Witanechaya, S., Jatmiko, B., Jatmiko Jurusan Fisika, B., & Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, F. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa Kelas X Sman 2 Ponorogo Pada Pokok Bahasan Perpindahan Panas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (Jipf)*, 03(03), 6–10.
- Zuriyani. (2012). Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Penelitian*, 4(12).

Sumber Lain:

- Almujab, S. (2015). *Pengaruh Metode Discovery Terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif (Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa Kelas Xi Ps Smkn 1 Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Chua, Y. P. (2004). *Creative And Critical Thinking Styles*. Universiti Putra Malaysia Press.
- Idham, M., & Saifudin, M. (2017). Strategi Belajar Mengajar. In *Syiah Kuala University Press*. Syiah Kuala University Press.
- Imanda, P. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Moderator Variabel Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar : Kuasi Eksperimen Pada Kelas Xi Di Sma N 1 Padang Dengan Kompetensi Dasar Menganalisis Indeks Harga Dan Inflasi* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Murdy, K. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dan Metode Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sabiran, N. J. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi* [Universitas Lampung]. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/1033>
- Solihat, A. N. (2014). *Studi Komparatif Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (Problem Solving) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sopiansah, V. A. (2019). Pengaruh Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Moderator. Universitas Pendidikan Indonesia.

Sunardi, J. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia.