

**E-A-S-I (*Exposure-Analogy Visual-Social Action-Impact Writing*):  
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS ANALOGI  
VISUAL WAYANG SUKURAGA SEBAGAI KONSTRUKSI NILAI DALAM  
MENULIS REFLEKTIF PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari  
syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar



**PROMOVENDUS**

**DYAH LYESMAYA**

**1707580**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

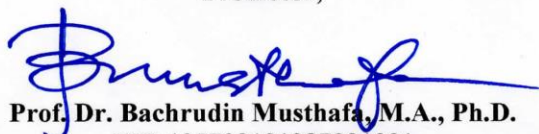
**HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI**

**Dyah Lyesmaya**

**E-A-S-I (EKSPOSURE-ANALOGY-SOCIAL ACTION-IMPACT WRITING):  
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS ANALOGY VISUAL  
WAYANG SUKURAGA SEBAGAI KONSTRUKSI NILAI DALAM MENULIS  
REFLEKTIF PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh oleh panitia disertasi**

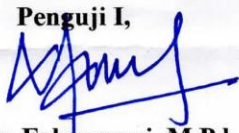
**Promotor,**

  
**Prof. Dr. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.**  
**NIP 195703101987031001**

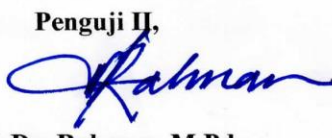
**Ko-Promotor,**

  
**Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.**  
**NIP 196310241988031003**

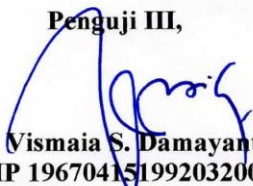
**Penguji I,**

  
**Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.**  
**NIP 197507222006041003**

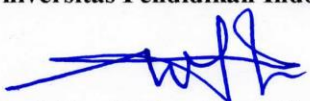
**Penguji II,**

  
**Prof. Dr. Rahman, M.Pd.**  
**NIP 19570401 198412 1 001**

**Penguji III,**

  
**Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.**  
**NIP 196704151992032001.**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Pendidikan Dasar**  
**Sekolah Pascasarjana**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**

  
**Prof. Dr. Wahyu Sopandi, M.A.**  
**NIP 196605251990011001**

**E-A-S-I (*Exposure-Analogy-Social Action-Impact Writing*):  
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI  
BERBASIS ANALOGI VISUAL WAYANG SUKURAGA  
SEBAGAI KONSTRUKSI NILAI DALAM MENULIS REFLEKTIF  
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Dyah Lyesmaya

S.S. Universitas Padjadjaran, 2007  
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana

© Dyah Lyesmaya 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**E-A-S-I (*Exposure-Analogy Visual-Social Action-Impact Writing*):  
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS ANALOGI  
VISUAL WAYANG SUKURAGA SEBAGAI KONSTRUKSI NILAI DALAM  
MENULIS REFLEKTIF PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran literasi berbasis analogi visual Wayang Sukuraga (*Exposure-Analogy Visual-Social Action-Impact Writing*/EASI) sebagai konstruksi nilai dalam menulis reflektif pada peserta didik sekolah dasar. EASI mengintegrasikan media analogi visual Wayang Sukuraga dengan pembelajaran menulis reflektif untuk meningkatkan pemahaman dan pembangunan nilai dalam menulis.

Belum memadainya program dalam kegiatan literasi di sekolah dasar terutama dalam kemampuan menulis peserta didik yang terintegrasi dengan nilai kearifan lokal menjadi latarbelakang penelitian ini. Sebagai solusi, penulis mengembangkan EASI dan melakukan pengujian terbatas dan efektivitas model ini pada tujuh Sekolah Dasar (SD) di Kota Sukabumi. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan yang melibatkan tahap-tahap pengembangan, validasi, dan implementasi model pembelajaran. Subjek penelitian adalah peserta didik sekolah dasar di tujuh SD di kota Sukabumi, di daerah asal Wayang Sukuraga (WS). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes tulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis reflektif dan membangun konstruksi nilai pada peserta didik, terutama dalam nilai-nilai kearifan lokal, nilai religius, kejujuran, keberanian, kemandirian, kerjasama, dan kerja keras. Analogi visual wayang sukuraga terbukti sebagai sarana yang efektif dalam memfasilitasi pembelajaran literasi pada peserta didik, sehingga pengembangan model pembelajaran literasi berbasis analogi visual WS dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis reflektif dan konstruksi nilai pada peserta didik SD di Kota Sukabumi. Selain itu, EASI juga efektif dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan bagi peserta didik. Pengembangan model pembelajaran literasi ini memberikan manfaat yang signifikan bagi peserta didik SD dalam meningkatkan keterampilan menulis reflektif dan membangun konstruksi nilai yang positif.

***Kata kunci:*** Pembelajaran Literasi, Analogi Visual, Wayang Sukuraga, Menulis Reflektif, dan Konstruksi Nilai.

**E-A-S-I (Exposure-Analogy-Social Action-Impact Writing): DESIGNING A  
LITERACY LEARNING MODEL BASED ON VISUAL ANALOGY OF WAYANG  
SUKURAGA AS A VALUE CONSTRUCTION IN REFLECTIVE WRITING FOR  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENT**

***Abstract***

*This research aims to develop a literacy learning model based on the visual analogy of Wayang Sukuraga as a construction of values in reflective writing for elementary school students. EASI integrates the visual analogy media of Wayang Sukuraga with reflective writing learning to enhance understanding and value development in writing. The inadequate literacy programs in elementary schools, especially in students' writing abilities integrated with local wisdom values, became the background of this research. As a solution, the author developed a literacy learning model based on the visual analogy of Wayang Sukuraga and conducted a limited test and effectiveness of this model in seven elementary schools in Sukabumi City. This research used a research and development method involving the stages of development, validation, and implementation of the learning model. The research subjects were elementary school students in seven schools in Sukabumi City, in the area where Wayang Sukuraga originated. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and written tests. The results of the research showed that this model is effective in improving reflective writing skills and constructing values in students, especially in local wisdom values, religious values, honesty, courage, independence, cooperation, and hard work. The visual analogy of Wayang Sukuraga proved to be an effective means of facilitating literacy learning for students, so the development of a literacy learning model based on the visual analogy of Wayang Sukuraga can be an effective alternative for improving reflective writing skills and value construction in elementary school students in Sukabumi City. Furthermore, this model is also effective in facilitating a more active, creative, and enjoyable learning process for students. The development of this literacy learning model provides significant benefits for elementary school students in improving reflective writing skills and building positive value's construction.*

***Keywords:*** Literacy Learning, Visual Analogy, Sukuraga Puppetry, Reflective Writing, Value's Construction

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	16
1.3 Tujuan Penelitian .....	17
1.4 Manfaat Penelitian .....	17
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	17
1.4.2 Manfaat Praktis .....	19
1.5 Struktur Organisasi Penulisan .....	21
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>22</b>
2.1 Pendidikan Nilai di Sekolah Dasar .....	23
2.1.1 Pengertian dan Pendekatan Pendidikan Nilai .....	23
2.1.2 Konsep Pendidikan Nilai 2030 (Berdasarkan OECD).....	27
2.2 Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar .....	30
2.2.1 Pengertian Literasi .....	30
2.2.2 Urgensi Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar.....	33
2.2.3 Strategi Budaya Literasi di Sekolah Dasar .....	36
2.3 Pendekatan Analogi .....	39
2.3.1 Pengertian Analogi.....	39
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Analogi dalam Pembelajaran .....	42
2.3.3 Jenis Analogi dalam Pembelajaran .....	43
2.4 Model Pembelajaran.....	47
2.4.1 Pengertian dan Komponen Model Pembelajaran.....	47
2.4.2 Model Pembelajaran Nilai .....	52
2.5 Wayang Sukuraga .....	54
2.5.1 Wayang di Dunia dan Indonesia .....	54
2.5.2 Wayang Sukuraga .....	65
2.5.3 Kudu Leumpang.....	91
2.6 Menulis di Sekolah Dasar .....	96
2.6.1 Pengertian Menulis .....	96
2.6.2 Proses Menulis .....	97
2.6.3 Menilai Menulis .....	103
2.6.4 Genre Bahasa Tertulis.....	103
2.6.5 Jenis Kinerja Menulis .....	104

2.6.6 Mikro dan Makro-keterampilan Menulis.....	105
2.6.7 Merancang Tugas Penilaian.....	106
2.6.8 Model Penilaian untuk Menulis Responsif dan Ekstensif .....	112
2.6.9 Menulis Reflektif .....	117
2.7 Definisi Operasional.....	119
<b>BAB III MODEL PENELITIAN.....</b>	<b>122</b>
3.1 Model Penelitian .....	122
3.2 Prosedur Pengembangan .....	123
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	133
3.4 Instrumen Penelitian.....	134
3.5 Validitas dan Reliabilitas Model Pembelajaran Literasi Berbasis Visual Analogy Wayang Sukuraga .....	177
3.6 Asumsi Penelitian.....	178
3.7 Hipotesis Penelitian.....	179
3.8 Teknik Analisis Data.....	180
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>185</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	185
4.1.1 Kondisi Faktual Pembelajaran Literasi Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Sukabumi. ....	185
4.1.2 Pengembangan Model Pembelajaran EASI Berbasis Visual Analogy Wayang Sukuraga Sebagai Kontruksi Nilai dalam Menulis Reflektif pada Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Sukabumi .....	179
4.1.3 Efektifitas peningkatan kemampuan menulis reflektif peserta didik di kota sukabumi menggunakan model pembelajaran literasi berbasis visual analogy wayang sukuraga.....	223
4.1.4 Profil Keterampilan Menulis Reflektif Setelah Menggunakan Pembelajaran Literasi Berbasis Visual Analogy Wayang Sukuraga Sebagai Kontruksi Nilai dalam Menulis Reflektif pada Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Sukabumi.....	258
4.2 Pembahasan.....	280
4.2.1 Kondisi Faktual Pembelajaran Sekolah Dasar di Kota Sukabumi. ....	280
4.2.2 Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Berbasis Visual Analogy Wayang Sukuraga Sebagai Kontruksi Nilai dalam Menulis Reflektif pada Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Sukabumi .....	288
4.2.3 Efektifitas peningkatan kemampuan menulis reflektif peserta didik di kota sukabumi menggunakan model pembelajaran literasi berbasis visual analogy wayang sukuraga.....	306
4.2.4 Profil Keterampilan Menulis Reflektif Setelah Menggunakan Pembelajaran Literasi Berbasis Visual Analogy Wayang Sukuraga Sebagai Kontruksi Nilai dalam Menulis Reflektif pada Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Sukabumi.....	310
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>	<b>311</b>
4.3 Simpulan .....	311
4.4 Implikasi.....	314
4.5 Rekomendasi .....	315
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>316</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>332</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Persentase Validasi Media Pembelajaran.....	68
Gambar 2. 2 Karakter Wayang Sukuraga .....	72
Gambar 2. 3 Tokoh Telinga .....	73
Gambar 2. 4 Tokoh Wayang Sukuraga .....	75
Gambar 2. 5 Tokoh Mata .....	76
Gambar 2. 6 Tokoh Hidung .....	76
Gambar 2. 7 Tokoh Telinga .....	77
Gambar 2. 8 Tokoh Mulut.....	78
Gambar 2. 9 Tokoh Tangan .....	78
Gambar 2. 10 Tokoh Mata Pada Media Kulit .....	81
Gambar 2. 11 Pertunjukan Wayang Sukuraga Dalam Acara Seminar Internasional..	82
Gambar 2. 12 Pertunjukan Wayang Sukuraga .....	82
Gambar 2. 13 Pedalangan Wayang Sukuraga .....	83
Gambar 2. 14 Pengrawit Wayang Sukuraga .....	84
Gambar 2. 15 Seni Kudu Leumpang.....	92
Gambar 3. 1 Model Pengembangan Dick And Carey.....	123
Gambar 4. 1 Persentase Validasi Model Pembelajaran Terhadap 164 Responden...	193
Gambar 4. 2 Nilai Gain Kemampuan Menulis Reflektif .....	257



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pengembangan Strategi Pembelajaran Model Easi.....	125
Tabel 3. 2 Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Sukuraga.....	127
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Guru Sd.....	135
Tabel 3. 4 Validasi Ahli .....	138
Tabel 3. 5 Validitas Pengguna .....	143
Tabel 3. 6 Validitas Audience.....	149
Tabel 3. 7 Soal Test Kemampuan Menulis .....	150
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Kriteria Dan Pembobotan Nilai Tes Menulis .....	154
Tabel 3. 9 Pensekoran .....	155
Tabel 3. 10 Kategori Pensekoran Nilai .....	156
Tabel 4. 1 Instrumen Validitas Ahli .....	183
Tabel 4. 2 Skor Keterangan Validitas .....	186
Tabel 4. 3 Instrumen Validitas Pengguna .....	187
Tabel 4. 4 Pengembangan Media Wayang Sukuraga.....	207
Tabel 4. 5 Kegiatan Pembelajaran Model Easi .....	213
Tabel 4. 6 Instrumen Penilaian Menulis Reflektif .....	217
Tabel 4. 7 Uji Validitas Audience.....	222
Tabel 4. 8 Uji Coba Perorangan.....	223
Tabel 4. 9 Deskripsi Statistik Model Pembelajaran Literasi.....	224
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	227
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	228
Tabel 4. 12 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1 .....	229
Tabel 4. 13 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3 .....	230
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5 .....	230
Tabel 4. 15 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6 .....	231
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	232
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	233
Tabel 4. 18 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1 .....	234
Tabel 4. 19 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3 .....	234

Tabel 4. 20 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5	235
Tabel 4. 21 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6	235
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	236
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	237
Tabel 4. 24 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1	238
Tabel 4. 25 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3	239
Tabel 4. 26 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5	239
Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6	240
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	241
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	242
Tabel 4. 30 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1	243
Tabel 4. 31 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3	243
Tabel 4. 32 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5	244
Tabel 4. 33 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6	244
Tabel 4. 34 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	245
Tabel 4. 35 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	246
Tabel 4. 36 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1	247
Tabel 4. 37 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3	247
Tabel 4. 38 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5	248
Tabel 4. 39 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6	248
Tabel 4. 40 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	249
Tabel 4. 41 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	250
Tabel 4. 42 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1	251

Tabel 4. 43 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3 .....	251
Tabel 4. 44 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5 .....	252
Tabel 4. 45 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6 .....	252
Tabel 4. 46 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Reflektif.....	253
Tabel 4. 47 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Reflektif .....	254
Tabel 4. 48 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 1 .....	255
Tabel 4. 49 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 3 .....	255
Tabel 4. 50 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 5 .....	256
Tabel 4. 51 Hasil Uji Paired Sample T Test Kemampuan Menulis Reflektif Kelas 6 .....	256
Tabel 4. 52. Aspek Penilaian Menulis Reflektif .....	258
Tabel 4. 53. Kriteria Penilaian Menulis Reflektif .....	259
Tabel 4. 54 Aspek Penilaian Menulis Reflektif .....	269
Tabel 4. 55 Kriteria Penilaian Menulis Reflektif .....	269
Tabel 4. 56 Tokoh Wayang Sukuraga.....	284
Tabel 4. 57 Hasil Uji Terbas .....	306
Tabel 4. 58 Deskripsi Statistik Model Pembelajaran Literasi .....	307

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Deskripsi EASI .....	332
Lampiran 2. Instrumen Validasi.....	368
Lampiran 3. Instrumen Respon Siswa .....	403
Lampiran 4.Validator Model .....	411
Lampiran 5. RPP EASI .....	431
Lampiran 6. Media Wayang Sukuraga.....	440
Lampiran 7. Izin Siswa .....	460
Lampiran 8. Izin Orang Tua.....	474
Lampiran 9. Artefak Siswa Menulis .....	493
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan .....	556
Lampiran 11. Bahan Ajar EASI .....	568

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Alwasilah, A. Chaedar. 2012. *Pokoknya Rekayasa Literasi*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Brown, HD 2004. *Penilaian Bahasa; Prinsip dan Praktik Kelas*. Amerika Serikat: Longman.
- Bruner, J. (1960), *The Process of Education*, Harvard University Press.
- Camalia, Deny. (2016). *Pendidikan Nilai-Moral Melalui Pembelajaran Pantun pada Peserta didik Sekolah Dasar*. Jurnal Pamator Volume 9 Nomor 2, Oktober 2016 Hlm. 103-108.
- Cartwright, C. A. & Cartwright, G. P. (1974). *Depeloving Observation Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Cohen, Andrew D. (1994). *Assessing Language Ability in the Classroom (2<sup>nd</sup> Edition)*. Boston: Heinle dan Heinle.
- Cook-Gumperz, J. (2006). *The social construction of literacy (Vol. 25)*. Cambridge University Press.
- Creswell, John W. (2008). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewey, J. (1933), *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*, D.C. Health & Co.
- Dewi, D. A., et al. (2022). *Analisis Pemahaman Mahasiswa PGSD UPI CIBIRU Terhadap Mata Kuliah Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas, volume 8 Nomor 1 Hal. 15–28.
- Dick, Walker, Lou Carey. *The Systematic Desain of Intuction*. US: Florida State University, 2015.
- Faiz, Aiman dan Imas Kurniawaty. (2022). *Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi*. Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 3 Tahun 2022.
- Fakhrudin, Agus. (2014). *Urgensi Pendidikan Nilai Untuk Memecahkan Problematika Nilai Dalam Konteks Pendidikan Persekolahan*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta' li, Volume 12 Nomor 1 tahun 2014.
- Hakam, K. A. (2008). *Pendidikan Nilai*. Bandung: Value Press.
- Gustini, Neng (2022). *Model Bimbingan Religius Untuk Mengembangkan Karakter Jujur Mahasiswa*. Disertasi. Repository.upi.edu.
- Gunarto (2013). *Model Dan Model Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Perss.
- Gray, L. R. (1987). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Ohio: Merrill Publishing Company.
- Hapsari, Widyaning, et al. (2017). *Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi*. Jurnal Psikologi Volume 44, Nomor 3, 2017: 177 – 184.

- Handayani, Susi. (2020). *Budaya Literasi Melalui Gesigeli (Gerakan Peserta didik Gemar Literasi)*. Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series.
- Helvétius, C. A. (1759). *De l'esprit or, Essays on the Mind, and Its Several Faculties*. London: Springer.
- Hidayah, A. (2017). Jurnal an dan Penalaran (The Information Literacy) Tipe The Big 6. Pena, 4, 623–635.
- Hughes, Arthur. (1989). *Pengujian untuk Guru Bahasa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Imam, Gunawan (2015). *Pendidikan Karakter*. Universitas Negri Malang.
- Iskandarwassid & Sunendar, D . (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Itkonen, E. (2005). *Analogy as a structure and process*. Amsterdam: John Bejamines Pulishing Company.
- Jamaludin, et al. (2002). *Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas Volume 8 Nomor 3, Juli 2022.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan Konseling sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Pers.
- Kirschenbaum, H. (1992). *A comprehensive model for values education and moral education*. Phi Delta Kappan, 73, 771–776.
- Kolb, D. (1983), *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*, Prentice Hall.
- Kurniastuti, Rahmaniar, et al. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter Pada Peserta didik SMP*. Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume 1, 287 – 293, 2022.
- Leming, J.S., (1980) "Cheating behavior, subject variables, and components of the internal-external scale under high and low risk conditions," *J. Educ. Res.*
- Lestari, A. C., & Annizar, A. M. (2020). *Proses Berpikir Kritis Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah PISA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Komputasi*. Jurnal Kiprah, Volume 8 Nomor 2 tahun 2020. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.2063>.
- Lestari, Frita D. (2021). *Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Basic Edu, volume 5 nomor 6 tahun 2021.
- Levy, B. A., et al. (2005). *Understanding print: Early reading development and the contribution of home literations of home literacy experiences*. Experimental Child Psychology, 93, 63-93.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character*, Mendidik untuk Membentuk Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. (Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo). Jakarta: Bumi Aksara.
- Lyesmaya, Dyah, et. Al. (2020). *Etnopedagogik Wayang Sukuraga*. Sukabumi: Ummipress.

- Maryamah, E. (2016). *Pengembangan Budaya*. Jurnal Tarbawi volume 2 nomor 2.
- McKown, H. (1935). *Character Education*. New York: McGraw-Hill
- Mertler, CA. (2001). *Menggunakan Penilaian Kinerja di Kelas Anda*. Naskah tidak diterbitkan: Bowling Green State University.
- Mulyana, Rohmat. (2011). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: ALFABETA.
- Muslich, Masnur. (2014). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nitko, AJ. (2001). *Penilaian Pendidikan Peserta didik (edisi ke-3)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Omeri, Nopan. (2015). *Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 3.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Permendikbud RI Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Permatasari (2015). *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB.
- Piaget, J. (1952), *The Origins of Intelligence in Children*, W W Norton & Co., <http://dx.doi.org/10.1037/11494-000>
- Pitana dan Nirawati (2019). *Bentuk-bentuk analogi*. Artikel UNS.ac.id.
- Purwaningsih, E. (2010). *Keluarga dalam Mewujudkan Pendidikan Nilai Sebagai Upaya Mengatasi Degradasi Nilai Moral*. Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora Volume 1 Nomor 1 April 2010. Hal. 43-55.
- Rahayuningsih, F. (2022). *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila*. Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, 1(3), 177– 187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Rahmawati, Riyas dan Sumedi. (2020). *Pendidikan Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Kegiatan Bermain Sains*. Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 01 No. 02 Desember 2020.
- Ristekdikti. (2017). *Memandang Revolusi Industri dan Dialog Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi Indonesia*. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi.
- Rolheiser, C., B. Bower and L. Stevahn (2000), *The portfolio organizer: Succeeding with portfolios in your classroom*, American Society for Curriculum Development.
- Ruhaena, L. (2013). *Proses pencapaian kemampuan literasi dasar anak prasekolah dan dukungan faktor-faktor dalam keluarga*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

- Rusyana, Yus, (1988). *Bahasa dan sastra dalam Gamitan Pendidikan*, Bandung: Diponegoro.
- Samsul, A. (2021). *Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Mllennial*. Tesis tidak diterbitkan. Purwokerto: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Selman, R. (2003), *Promotion of Social Awareness: Powerful lessons for thepartnership of development theory*, Russell Sage Foundation.
- Schön, D. (1983), *The reflective practitioner: How professional think in action*, BasicBooks.
- Sofyan, Yayan. (2014). *Pendidikan karakter dalam upaya penanggulangan tawuran antar pelajar di SMK swasta*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu. perpustakaan.upi.edu.
- Sulhan. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi*. Jurnal Visipena Volume 9, Nomor 1, Juni 2018
- Suyono. (2009). *Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah*. Jurnal Bahasa dan Seni Jilid 37 No. 2, Agustus 2009 Hlm 127- 136.
- Sya'idah, Nadiah et.al (2002). *Pentingnya Pendidikan Nilai terhadap Peserta didik Sekolah Dasar di Era Global*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022.
- Syahrir, Jufrianto, et al. (2021). *Implementasi Program Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Konawe Selatan Provinsi Sulawesi Tenggara*. Jurnal Ilmu Budaya Volume 9, Nomor 1, Tahun 2021.
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). *Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0*. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 6(2).
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Vygotsky, L. (1978), *Mind in Society*, Harvard University Press.
- Warsihna, Jaka. (2016). *Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Jurnal Kwangsan, Volume 4 Nomor 2, Edisi Desember 2016.
- Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (2001). *Emergent literacy: Development from prereaders to reader*. Dalam S. B. Neuman, S. B. & Dickinson (eds), *Handbook of early literacy research (pp. 11-28)*. New York: Guilford Press.
- Widodo, Slamet, dkk. (2015). *Membangun Kelas Literat Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Melatih Kemampuan Literat Peserta didik di Sekolah Dasar*. Makalah dalam Prosiding Seminar



Nasional Pendidikan: Tema “Peningkatan Kualitas Peserta didik Melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21” Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 24 Oktober 2015 ISBN 978- 602-70216-1-7

- Winata, K. A., et al. (2020). *Landasan Teori Pendidikan Karakter Disekolah (Tinjauan Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi)*. Jurnal Al Amar Volume 1 Nomor 3 tahun 2020.
- Windarti, S. (2010). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kreatif Berbasis Portofolio (PTK di SMA Negeri 3 Klaten Peserta didik Kelas XE Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010).
- Zuriah, Yustiani (Ed.). (2016). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.

#### **Artikel Jurnal**

- Almerico, G.M. (2014) “Building character through literacy with children’s literature,” *Res.High. Educ. J.*, vol. 26, pp. 1–13, 2014
- Bearne, E. (2003). *Rethinking literacy: Communication, representation and text. Literacy*, 37(3), 98-103.
- Anggraini, P.T. (2017). “Character and Local Wisdom-Based Instructional Model of Bahasa Indonesia in Vocational High Schools,” *J. Educ. Pract.*, vol. 8, no. 5, pp. 23–29
- Brown S, Salter S. (2010). *Analogies in science and science teaching*. *Adv Physiol Educ*. 34(4):167-169. <https://doi.org/10.1152/advan.00022.2010>
- Budiman dan Ruf. (2020). *Kajian Tentang Penggunaan Analogi untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik*. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (2614-8854) Volume 3, Nomor 2, Mei 2020 (527-533).
- Camalia, Deny. (2016). *Pendidikan Nilai-Moral Melalui Pembelajaran Pantun pada Peserta didik Sekolah Dasar*. *Jurnal Pamator* Volume 9 Nomor 2, Oktober 2016 Hlm. 103-108.
- Castillo JM, Park YS, Harris I, Cheung JJ, Sood L, Clark MD, Kulasegaram K, Brydges R, Norman G, Woods N. (2018). *A critical narrative review of transfer of basic science knowledge in health professions education*. *Med Educ*. 52(6): 592-604. <https://doi.org/10.1111/medu.13519>
- Dagher ZR. (1995). *Analysis by analogies used by science teachers*. *JRST*. 32(3):259-270. 10.1002/TEA.3660320306
- Dewi, D. A., et al. (2022). *Analisis Pemahaman Mahasiswa PGSD UPI CIBIRU Terhadap Mata Kuliah Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, volume 8 Nomor 1 Hal. 15–28.

- Elianawati, dkk. (2021). *Face To Face Mode Vs Online Mode: A Discrepancy in Analogy-Based Learning During Covid-19 Pandemic*. JPPI 10 (3) (2021) 368-377 Jurnal Pendidikan IPA Indonesia.
- Fakhrudin, Agus. (2014). *Urgensi Pendidikan Nilai Untuk Memecahkan Problematika Nilai Dalam Konteks Pendidikan Persekolahan*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta' li, Volume 12 Nomor 1 tahun 2014.
- Farida, dkk. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Analogi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mapel Bahasa Indonesia Peserta didik Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Vol 6 No 2 Tahun 2022 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147
- Fitriatin dkk. (2018). *Pengaruh Pengajaran Remedial Menggunakan Strategi Analogi Terhadap Miskonsepsi IPA*. LENSANA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA. Vol 8, No 1, mei 2018.
- Gentner D. (1983). *Structure-mapping: A theoretical framework for analogy*. Cogn. Sci. 7(2):155-170. [https://doi.org/10.1016/S0364-0213\(83\)80009-3](https://doi.org/10.1016/S0364-0213(83)80009-3)
- \_\_\_\_\_. (1989). *The mechanisms of analogical learning*. In S. Vosniadou & A. Ortony, editors. *Similarity and analogical reasoning*. Cambridge University Press. p. 199–241. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511529863.011>
- Gentner D, Markman AB. (1997). *Structure mapping in analogy and similarity*. Am. Psychol. 52(1):45. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.1.45>
- Gilbert, D. and T. Wilson (2007), "Prospection: Experiencing the future", *Science*, Vol. 317, pp. 1351-1354.
- Gures, dkk. (2022). *A Functional Analogy on Instructor-Learner Interaction and Reversible Work-Meaningful Learning*. The Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews Vol.5, No.1, 2022: 67-69 ISSN 2621-5799
- Habby, dkk. (2019). *Pengaruh Anakogi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Anatomi Fisiologi Peserta didik Kelas X Semester Genap Tahun 2018/2019 SMK Analisis Medika Farma Kalisat*. Jurnal IKIP PGRI Jember.
- Hadi, R, S. Supriyanto, & M. Hasanah, (2017). "Economic Learning Media Development Based on Local Locality," *Int. J. High. Educ.*, vol. 6, no. 3, p. 188.
- Hapsari, Widyaning, et al. (2017). *Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi*. Jurnal Psikologi Volume 44, Nomor 3, 2017: 177 – 184.
- Heywood D. (2010). *The Place of Analogies in Science Education*. Camb. J. Educ. 32(2):233-247. <https://doi.org/10.1080/03057640220147577>
- Hidayah, A. (2017). *Jurnal Penelitian dan Penalaran (The Information Literacy) Tipe The Big 6*. Pena, 4, 623–635.

- Hofstadter DR. (2001). *Analogy as the core of cognition. The analogical mind: Perspectives from cognitive science*. Available from: <http://bert.stuy.edu/pbrooks/ai/resources/Analogy%20as%20the%20Core%20of%20Cognition-2.pdf>
- I Wayan, S. (2014). *Penggunaan Analogi Dalam Pembelajaran Kimia*. Jurnal Pendidikan Indonesia ISSN: 2303-288X Vol. 3, No. 2, Oktober 2014
- Jamaludin, et al. (2002). *Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas Volume 8 Nomor 3, Juli 2022.
- Jensen, B. and K. Schnack (1997), "The action competence approach in environmental education", *Environmental Education Research*, Vol. 3/2, pp. 163-178.
- Kartikasari, E., & Nuryasana, E. (2022). *School literacy movement program in elementary school, Indonesia: Literature review*. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(3), 336-341.
- Keri, Zsuzsanna; Elbatarny, Hisham S. (2021). *The Power of Analogy-Based Learning in Science*. *HAPS Educator*, v25 n1 p13-20 Spr. <https://doi.org/10.21692/haps.2021.003>
- Kirschenbaum, H. (1992). *A comprehensive model for values education and moral education*. *Phi Delta Kappan*, 73, 771–776.
- Kristayulita. (2021). *Indirect Analogical Reasoning Components*. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)* Vol. 4, No. 1, May 2021, pp. 13-19 ISSN 2620-6315 (print), 2620-6323 (online).
- Kröger, Tarja and Anne-maria Nupponen. (2019). *Puppet as a Pedagogical Tool: A Literature Review*. *International Electronic Journal of Elementary Education*. Maret 2019, Volume 11, Edisi 4, 393-401.
- Kurniastuti, Rahmaniar, et al. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter Pada Peserta didik SMP*. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* Volume 1, 287 – 293, 2022.
- Leming, J. S. (1997). *Whither Goes Character Education? Objectives, Pedagogy, and Research in Education Programs*. *Journal of education* , 179, 25-36.
- Lestari, A. C., & Annizar, A. M. (2020). *Proses Berpikir Kritis Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah PISA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Komputasi*. *Jurnal Kiprah*, Volume 8 Nomor 2 tahun 2020. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.2063>.
- Lestari, Frita D. (2021). *Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basic Edu*, volume 5 nomor 6 tahun 2021.
- Levy, B. A., et al. (2005). *Understanding print: Early reading development and the contribution of home literations of home literacy experiences*. *Experimental Child Psychology*, 93, 63-93.
- Lickona, T. (1993). *The Return of Character Education*. *Educational Leadership*, 5, 6-11.

- Leadbeater, C. (2017), "Student Agency" section of Education 2030 - Conceptual learning framework: Background papers, OECD, [http://www.oecd.org/education/2030project/contact/Conceptual\\_learning\\_framework\\_Conceptual\\_papers.pdf](http://www.oecd.org/education/2030project/contact/Conceptual_learning_framework_Conceptual_papers.pdf).
- Lyesmaya, D. (2013). *Pendekatan Proyek dalam Pembelajaran Menulis Laporan Pengamatan sebagai Upaya Menumbuhkembangkan Nilai (karakter)*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar , I, 39-58.
- Marinda, Leny. (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman. Vol. 13, No. 1, April 2020 p-ISSN:2086-0749 e-ISSN:2654-4784.
- Maryamah, E. (2016). *Pengembangan Budaya*. Jurnal Tarbawi volume 2 nomor 2.
- Omeri, Nopan. (2015). *Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 3.
- Orgill M, Bodner G. (2006). *An analysis of the effectiveness of analogy use in college-level biochemistry textbooks*. JRST. 43:1040 - 1060. <https://doi.org/10.1002/tea.20129>
- Prabhakar, J., C. Coughlin and S. Ghetti (2016) *prospection and its implications for acad*Vol. 10/3, pp. 196-206.
- Piaget, J. (1952), *The Origins of Intelligence in Children*, W W Norton & Co., <http://dx.doi.org/10.1037/11494-000>.
- Poch, A. L., Allen, A. A., Jung, P.-G., Lembke, E. S., & McMaster, K. L. (2022). *Using Data-Based Instruction to Support Struggling Elementary Writers*. *Intervention in School and Clinic*. 57(3), 147–155. <https://doi.org/10.1177/10534512211014835>
- Podomi dan Juliani. (2015). *Pengaruh Pendekatan Analogi Personal terhadap Prestasi, Penalaran dan Kemandirian Peserta didik Materi Dimensi Dua di SMK*. PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 10 – Nomor 1, Juni 2015, (61-70).
- Prvan, M., & Ožegović, J. (2020). *Methods in teaching computer networks: a literature review*. ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 20(3), 1-35.
- Purwaningsih, E. (2010). *Keluarga dalam Mewujudkan Pendidikan Nilai Sebagai Upaya Mengatasi Degradasi Nilai Moral*. Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora Volume 1 Nomor 1 April 2010. Hal. 43-55.
- Rahayuningsih, F. (2022). *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila*. Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, 1(3), 177– 187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>

- Rahmawati. (2014). *Penerapan Model Teaching With Analogies (TWA) dalam Pembelajaran Fisika di MA*. Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 1 No. 2, September 2014, hal. 192-199.
- Rahmawati, Riyas dan Sumedi. (2020). *Pendidikan Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Kegiatan Bermain Sains*. Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 01 No. 02 Desember 2020.
- Ramdhayani, E., Ibrahim, M., & Madlazim, M. (2017). *Pembelajaran Sikap Melalui Analogi Dalam Mengajarkan Biologi*. JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains), 5(1), 874. <https://doi.org/10.26740/jpps.v5n1.p874-884>.
- Rendrayana, dkk. (2020). *Strategi Pembelajaran Analogi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika RAFA, 6(1), 15–27.
- Richland LE, Simms N. (2015). *Analogy, higher order thinking, and education*. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cogn. Sci. 6(2):177-192. 10.1002/wcs.1336 Seiler KP, Huggins J. 2018. From cheese curl.
- Ruchamainnisaa dan Khairinnisa . (2021). *Konsep Analogi Ferdinand De Saussure (Telaah Kajian Linguistik Barat)*. Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab Vol. 13 No. 1, Juni 2021, 1-10.
- Ryan, R. and E. Deci (2000), *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. American Psychologist, Vol. 55/1, pp. 68-78, [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SDT.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf).
- Şaşmaz, E., & Çifci, S. (2023). *Expert Opinions on Improving Informative Text Writing Skills Through Descriptive Writing Practices*. International Journal of Education and Literacy Studies, 11(1), 50-58. doi:<https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.1p.50>
- Seiler KP, Huggins J. (2018). *From cheese curls to fatty acid structure: using “commonplace” analogies to teach science to nonmajors*. AJP. 42(2):393-395. <https://doi.org/10.1152/advan.00180.2017>
- Sezer dan Karatas. (2022). *Research Trends about Analogy Studies in Science Education: A Descriptive Content Analysis*. Jurnal Of Science Learning. J.Sci.Learn.2022.5(2).217-225
- Sunendar Dadang & Adriany Vina, (2023) “It’s all about product: doing research in neoliberal times in Indonesia higher education” *Globalisation, Societies and Education*, 1-11, DOI: [10.1080/14767724.2023.2212438](https://doi.org/10.1080/14767724.2023.2212438)
- Suswandari, “Incorporating beliefs, values and local wisdom of Betawi culture in a character-based education through a design-based research,” *Eur. J. Contemp. Educ.*, vol. 6, no. 3, pp. 574–585, 2017
- Steve Graham, Karen R. Harris & Keith Beard (2019) *Teaching Writing to Young African American Male Students Using Evidence-Based Practices*. Reading & Writing Quarterly, 35:1, 19-29, DOI: [10.1080/10573569.2018.1535775](https://doi.org/10.1080/10573569.2018.1535775)

- Sulhan. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi*. Jurnal Visipena Volume 9, Nomor 1, Juni 2018
- Suyono. (2009). *Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah*. Jurnal Bahasa dan Seni Jilid 37 No. 2, Agustus 2009 Hlm 127- 136.
- Sya'idah, Nadiyah et.al (2002). *Pentingnya Pendidikan Nilai terhadap Peserta didik Sekolah Dasar di Era Global*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022.
- Syahrir, Jufrianto, et al. (2021). *Implementasi Program Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Konawe Selatan Provinsi Sulawesi Tenggara*. Jurnal Ilmu Budaya Volume 9, Nomor 1, Tahun 2021.
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). *Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0*. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 6(2).
- Utami, dkk. (2016). *The Application of Analogy Learning Strategy to Improve Student Achievement on The Topic of Colloid Class XI Science of Senior High School Number 3 Pekanbaru*. Jurnal Neliti.
- V. Lian, E. Varoy and N. Giacaman. (2022). *Learning Object-Oriented Programming Concepts Through Visual Analogies*. IEEE Transactions on Learning Technologies, vol. 15, no. 1, pp. 78-92, 1 Feb. 2022, doi: 10.1109/TLT.2022.3154805.
- Winata, K. A., et al. (2020). *Landasan Teori Pendidikan Karakter Disekolah (Tinjauan Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi)*. Jurnal Al Amar Volume 1 Nomor 3 tahun 2020.
- Yuningsih dan Susilo (2018). *Kajian Pendekatan Analogi dalam Pembelajaran Biologi yang Bermakna*. BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual Volume 3 Nomor 3, Agustus 2018.
- Zamora, L. P., Bravo, S. S., & Padilla, A. G. (2021). *Production of Comics in POWTOON as a Teaching-Learning Strategy in an Operations Research Course*. European Journal of Contemporary Education, 10(1), 137-147.
- Zhang, Q.& Zhao H. (2017). *An Analytical Overview of Kohlberg's Theory of Moral Development in Collage Moral Education in Mainland China*. Scientific Research Publishing , 5, 151-160.
- Zsuzsanna Ker, dkk. (2021). *The Power of Analogy-Based Learning in Science*. Journal of the Human Anatomy and Physiology Society Volume 25, Issue 1 Spring 2021.

### **Skripsi, Tesis, Disertasi**

- Gustini, Neng (2022). *Model Bimbingan Religius Untuk Mengembangkan Karakter Jujur Mahasiswa*. Disertasi. Repository.upi.edu.

- Samsul, A. (2021). *Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial*. Tesis tidak diterbitkan. Purwokerto: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Sofyan, Yayan. (2014). *Pendidikan karakter dalam upaya penanggulangan tawuran antar pelajar di SMK swasta*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu. perpustakaan.upi.edu.
- Warsihna, Jaka. (2016). *Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Jurnal Kwangsan, Volume 4 Nomor 2, Edisi Desember 2016
- Windarti, S. (2010). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kreatif Berbasis Portofolio (PTK di SMA Negeri 3 Klaten Peserta didik Kelas XE Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010)*.

### **Terbitan Berkala**

- Dewantara, Ki Hajar. (1930). *Hal Pendidikan*. Majalah “Wasita”. Edisi Juli- Agustus 1930. Jilid II. no.1-2.

### **Makalah, prosiding,**

- Fahrurrozi, F., Dewi, R. S., Hasanah, U., & Prayuningtyas, P. (2023). Study on the effectiveness of STREAM-based 21st century learning models to improve students’ digital literacy in the Jakarta area. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2595, No. 1). AIP Publishing.
- Handayani, Susi. (2020). *Budaya Literasi Melalui Gesigeli (Gerakan Peserta didik Gemar Literasi)*. Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series.
- OECD. 2019. Learning Compass 2030. Accessed 16 January 2020. <http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>
- OECD. (2019a). Programme for International Students Assessment (PISA)- Results from PISA 2018, Country Note: Indonesia. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_IDN.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf) diunduh pada Desember 2019.
- OECD. (2019b). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Permatasari. (2015). *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB.
- Pitana dan Nirawati (2019). *Bentuk-bentuk analogi*. Artikel UNS.ac.id.
- Sudaryat, Y., & Rahman, R. (2019, October). Sundanese Language Politeness as a Local Wisdom in the Industrial Revolution Era 4.0. In Proceedings of the 2nd International Conference on Local Wisdom, INCOLWIS 2019, August 29-30, 2019, Padang, West Sumatera, Indonesia.



Widodo, Slamet, dkk. (2015). *Membangun Kelas Literat Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Melatih Kemampuan Literat Peserta didik di Sekolah Dasar*. Makalah dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Tema “Peningkatan Kualitas Peserta didik Melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21” Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 24 Oktober 2015 ISBN 978- 602-70216-1-7.

### **Undang-undang dan Peraturan Pemerintah**

Kemendikbud. (2015). *Regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia No. 23 of 2015 concerning character*. Jakarta: Intellectual Discourse.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Permendikbud RI Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.

Puslitjakdikbud. (2021). Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Peserta didik Indonesia Berdasarkan Analisis Data PISA 2018. Risalah Kebijakan. v.3. <https://repositori.kemdikbud.go.id/23966/> diunduh pada Desember 2022

Ristekdikti. (2017). *Memandang Revolusi Industri dan Dialog Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi Indonesia*. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi.

Undang-undang Nomor 23 Tentang Sistem Pendidikan Nasional