

149/S/PGPAUD-CBR/PK.03.08/12/JULI/2023

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK PRACTICAL LIFE* UNTUK  
MENSTIMULASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Design and Development* di Kelas KB Usia 3-4 Tahun )

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

**Agnia Nisaun Nashuroh**

**1902771**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK PRACTICAL LIFE* UNTUK  
MENSTIMULASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Design and Development* di Kelas KB Usia 3-4 Tahun)

**SKRIPSI**

**oleh**

**Agnia Nisaun Nashuroh**

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini

©Agnia Nisaun Nashuroh 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**AGNIA NISAUN NASHUROH**

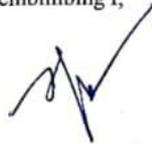
1902771

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK PRACTICAL LIFE* UNTUK MENSTIMULUS  
KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

Bandung, Agustus 2023

**Disetujui dan disaksikan oleh pembimbing :**

Pembimbing I,



**Dra. Tuti Istianti, M.Pd.**  
NIP. 196302251988032001

Pembimbing II,



**Moh. Helmi Ismail, M.Pd.**  
NIP. 198012212006041005

**Mengetahui,**  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus di Cibiru



**Mirawati, M.Pd.**  
NIP. 198912242019032023

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Busy Book Practical Life* Untuk Menstimulasi Karakter Kemandirian Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiarisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila terdapat tindakan melanggar etika keilmuan yang berlaku atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Agnia Nisaun Nashuroh

NIM. 1902771

## **MOTTO**

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat kehendak, berkah, rahmat dan hidayahnya serta nikmat sehat yang membuat peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Busy Book Practical Life* Untuk Menstimulasi Karakter Kemandirian Anak Usia Dini” ini dengan bangga.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengembangkan media *busy book practical life* yang dapat digunakan siswa usia dini kelas KB. Skripsi ini merupakan langkah terakhir peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan strata-1. Selain itu peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi sebuah wujud yang dapat menjadi rujukan serta referensi yang digunakan oleh berbagai pihak terkhusus dalam bidang pengembangan media pembelajaran di dunia pendidikan.

Penulis sangat menyadari skripsi ini tidak luput dari kekurangan dalam berbagai aspek. Maka dari itu peneliti berharap kepada pembaca dapat memberikan kritik dan saran untuk diperbaiki dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi guru anak usia dini, pemangku kebijakan dibidang pendidikan dan praktisi lainnya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

Agnia Nisaun Nashuroh

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah SWT karena izinnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang mendukung, membantu dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Ibu/Bapak :

1. Dra. Tuti Istaianti, M.Pd., selaku pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan banyak saran, arahan dan masukan serta motivasi agar peneliti terus memiliki semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd., selaku pembimbing 2 skripsi yang telah banyak memberi saran, masukan, arahan, kritik dan semangat yang besar untuk penyusunan skripsi ini.
3. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru
4. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd M.Si., MCE., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang menemani perjalanan akademik peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta senantiasa memberikan arahan dan motivasi
8. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd selaku Ahli Materi yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Mirawati, M.Pd., selaku Ahli Media yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua, Bapak Drs. Eman Masur, M.M.Pd dan Mamah Ati Sugiarti, S.Pd. serta Kakak Muhammad Hilmi Labib Sa'adi S.Pd yang senantiasa mendukung, mendoakan dan memperjuangkan peneliti untuk bisa menyelesaikan pendidikan hingga Strata-1 ini.

11. Guru Kelas KB Al Biruni yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data penelitian ini
12. Peserta didik kelas KB Al Biruni yang telah memberikan penilaian terkait produk penelitian ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Angkatan 2019 dan sahabat-sahabatku di kampus; Devira, Daffanisa, Wini, Hani, Nabilla, Dhiya, Shevia, Hartadi yang telah bersama-sama berjuang dengan peneliti dan membantu banyak hal
14. Sahabat terbaikku Agnia Rahmi yang telah kebersamai penulis selama peyusunan tugas akhir ini. Terima kasih telah memberikan dukungan yang tulus selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terima kasih selalu memberi, motivasi, memberi do'a, memberi semangat, dan selalu mengingatkan dalam hal kebaikan dan mendukung penuh dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 ini.
15. Teman-teman di UKM PERSLIMA yang memberikan banyak dukungan, motivasi, pengalaman dan kenangan yang berharga.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak.
17. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah berjuang dan bertahan sampai saat ini hingga mampu berada di titik ini.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, motivasi, dan inspirasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Peneliti ucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada semua pihak yang telah hadir dalam proses kehidupan peneliti.

# **PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK PRACTICAL LIFE* UNTUK MENSTIMULASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

**Agnia Nisaun Nashuroh**

**NIM 1902771**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini didasarkan bahwa pendidikan karakter kemandirian pada anak usia dini sangat penting dan dalam proses pembelajarannya harus mampu memanfaatkan media pembelajaran yang menarik. Tujuannya yakni dalam upaya meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran sehingga dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan memberi motivasi kepada peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengembangkan suatu produk yaitu *busy book practical life* yang layak digunakan. Metode penelitian yang digunakan, yaitu metode D&D (*Design and Development*) dengan menggunakan prosedur penelitian ADDIE yang mencakup lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Proses validasi melibatkan para ahli di bidangnya, yaitu ahli materi, dan ahli media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penilaian produk oleh materi mendapatkan nilai 75% dengan kategori “Layak”, dan hasil penilaian produk oleh ahli media mendapatkan nilai 92,22% dengan kategori “Sangat Layak”. Pada uji coba produk yang dilakukan di TK kelas KB yang berada di daerah Kota Bandung memperoleh penilaian guru 100% dengan kategori “Sangat Layak” dan memperoleh respons peserta didik, yaitu 78% dengan kategori “Layak”. Maka dari itu, media *busy book practical life* yang dikembangkan ini sangat layak digunakan oleh pengajar dan murid pada anak usia dini kelas KB dalam mendukung proses belajar mengajar

**Kata Kunci :** *Busy Book*, Karakter Kemandirian, Penelitian D&D, *Practical Life*.

**DEVELOPMENT OF BUSY BOOK PRACTICAL LIFE MEDIA TO  
STIMULATE EARLY CHILDHOOD CHARACTER INDEPENDENCE**

**Agnia Nisaun Nashuroh**

**NIM 1902771**

**ABSTRACT**

*This research is based on the premise that character education focusing on independence in young children is highly important. And in its learning process, it must be able to utilize engaging educational media. The goal is to enhance the efficiency and effectiveness of the learning process, thus providing enjoyable learning and motivating the learners.. Based on these considerations, the aim of this research is to describe and develop a product called the "busy book practical life" that is suitable for use. The research method used is the Design and Development (D&D) method, employing the ADDIE research procedure, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The validation process involved experts in the field, including content experts and media experts. The research results show that the product assessment by content experts obtained a score of 75% with the category "Suitable," while the product assessment by media experts obtained a score of 92.22% with the category "Highly Suitable." In the product trial conducted at the Kindergarten (KB) class of TK located in the city of Bandung, the teacher's assessment was 100% with the category "Highly Suitable." The student participants' feedback was 78% with the category "Suitable." Therefore, the developed busy book practical life media is highly suitable for use by teachers and students in early childhood education (KB class) to support the teaching and learning process.*

**Keywords:** *Busy Book, Character Independence, D&D Research, Practical Life.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Karakter .....	10
2.1.1 Hakikat Karakter.....	10
2.1.2 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini .....	11
2.2 Karakter Kemandirian .....	13
2.2.1 Hakikat Kemandirian.....	13
2.2.2 Karakteristik Kemandirian Anak Usia Dini.....	13
2.2.3 Aspek Kemandirian .....	15
2.2.4 Manfaat Kemandirian Untuk Anak.....	16
2.2.5 Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian .....	16
2.2.6 Strategi dalam Stimulasi Kemandirian .....	18
2.3 <i>Practical Life</i> .....	18
2.3.1 Pengertian <i>Practical Life</i> .....	18
2.3.2. Macam-Macam Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	19
2.3.3. Manfaat <i>Practical Life</i> .....	19
2.4 Media Pembelajaran .....	20
2.4.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	20
2.4.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	21

2.4.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	22
2.5 Media Busy Book .....	24
2.5.1 Pengertian Media <i>Busy Book</i> .....	24
2.5.2 Manfaat Media <i>Busy Book</i> .....	24
2.6 Teori Yang Mendukung .....	25
2.6.1 Teori Montessori .....	25
2.7 Penelitian Relevan .....	26
2.8 Kerangka Berfikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Prosedur Penelitian .....	30
3.3 Partisipan .....	32
3.4 Instrumen Penelitian .....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.6 Teknik Analisis Data .....	45
3.7 Penyajian Data .....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	48
4.1.1 Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	48
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	52
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	59
4.1.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	80
4.1.5 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	85
4.2 Pembahasan .....	86
4.2.1 Pengembangan <i>Busy Book Practical Life</i> .....	86
4.2.2 Hasil Uji Kelayakan <i>Busy Book Practical Life</i> .....	87
4.2.3 Hasil Uji Coba Penggunaan Media .....	88
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>90</b>
5.1 Simpulan .....	90
5.2 Implikasi .....	91
5.3 Rekomendasi .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data dan Instrumen Penelitian yang Digunakan.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan Media .....	34
Tabel 3. 3 Daftar Pertanyaan Wawancara Analisis Kebutuhan Media .....	34
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....	35
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	37
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Penilaian Oleh Guru .....	39
Tabel 3. 7 Pedoman Wawancara Guru.....	40
Tabel 3. 8 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	40
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Capaian Siswa “Perawatan Diri” .....	41
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Capaian Siswa “Merawat Lingkungan” .....	42
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Siswa .....	43
Tabel 3. 12 Daftar Pertanyaan Siswa .....	43
Tabel 3. 13 Kriteria Skor Skala Likert .....	45
Tabel 3. 14 Kriteria Interpretasi .....	46
Tabel 3. 15 Persentase Penilaian .....	46
Tabel 4. 1 Aspek Kemandirian yang dapat Berkembang.....	51
Tabel 4. 2 GBPM .....	54
Tabel 4. 3 GBPM .....	55
Tabel 4. 4 Storyboard.....	56
Tabel 4. 5 Storyboard.....	58
Tabel 4. 6 Identitas Validator Produk .....	75
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi .....	76
Tabel 4. 8 Revisi Materi Berdasarkan Saran Ahli Materi .....	77
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media.....	78
Tabel 4. 10 Revisi Media Berdasarkan Saran Ahli Media.....	79
Tabel 4. 11 Hasil Respon Siswa “PERAWATAN DIRI” .....	81
Tabel 4. 12 Hasil Respon Siswa “MERAawat LINGKUNGAN” .....	82
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa.....	82
Tabel 4. 14 Identitas Guru.....	83
Tabel 4. 15 Hasil Respon Guru .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Proses Penelitian ADDIE .....	30
Gambar 4. 1 Pembuatan Sketsa Latar dan Miniatur Alat Pendukung.....	62
Gambar 4. 2 Kode Warna Yang Digunakan .....	62
Gambar 4. 3 Proses Colouring Latar dan Miniatur Alat Pendukung .....	62
Gambar 4. 4 Proses Layout Halaman Busy Book.....	63
Gambar 4. 5 Miniatur Bahan-Bahan Burger .....	64
Gambar 4. 6 Miniatur Buku, dan Mainan .....	64
Gambar 4. 7 Miniatur Piring, Gelas, Sendok, Garpu, dan Botol .....	64
Gambar 4. 8 Cover Busy Book Practical Life Perawatan Diri .....	65
Gambar 4. 9 Kata Pengantar Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	65
Gambar 4. 10 Credit Busy Book Practical Life Perawatan Diri .....	66
Gambar 4. 11 Kegiatan 1 Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	66
Gambar 4. 12 Kegiatan 2 Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	67
Gambar 4. 13 Kegiatan 3 Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	67
Gambar 4. 14 Kegiatan 4 Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	68
Gambar 4. 15 Kegiatan 5 Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	68
Gambar 4. 16 Sinopsis Busy Book Practical Life Perawatan Diri.....	69
Gambar 4. 17 Cover Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	69
Gambar 4. 18 Kata Pengantar Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan ..	70
Gambar 4. 19 Credit Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan.....	70
Gambar 4. 20 Kegiatan 1 Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	71
Gambar 4. 21 Kegiatan 2 Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	71
Gambar 4. 22 Kegiatan 3 Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	72
Gambar 4. 23 Kegiatan 4 Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	72
Gambar 4. 24 Kegiatan 5 Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	73
Gambar 4. 25 Sinopsis Busy Book Practical Life Merawat Lingkungan .....	73
Gambar 4. 26 Proses Konsultasi Dengan Pihak Percetakan .....	74
Gambar 4. 27 Busy Book Setelah Dicitak.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur .....	102
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian .....	106
Lampiran 4 Surat Permohonan Expert Judgment Ahli Materi.....	107
Lampiran 5 Lembar Persetujuan Validator Ahli Materi .....	108
Lampiran 6 Hasil Angket Penilaian Materi Oleh Validator.....	109
Lampiran 7 Surat Permohonan Expert Judgment Ahli Media .....	114
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Validator Ahli Media.....	115
Lampiran 9 Hasil Angket Penilaian Media Oleh Validator .....	116
Lampiran 10 RPPH “Perawatan Diri” .....	120
Lampiran 11 RPPH“Merawat Lingkungan” .....	128
Lampiran 12 Buku Panduan.....	136
Lampiran 13 Lembar Observasi Capaian Siswa Tema “Perawatan Diri” .....	138
Lampiran 14 Lembar Penilaian Capaian Siswa Tema “Perawatan Diri” .....	140
Lampiran 15 Lembar Observasi Capaian Siswa Tema “Merawat Lingkungan”	141
Lampiran 16 Lembar Penilaian Capaian Siswa Tema “Merawat Lingkungan” .	143
Lampiran 17 Hasil Angket Respon Guru .....	144
Lampiran 18 Hasil Observasi Capaian Respon Siswa “Perawatan Diri” .....	149
Lampiran 19 Hasil Penilaian Capaian Respon Siswa “Perawatan Diri” .....	169
Lampiran 20 Hasil Observasi Capaian Respon Siswa “Merawat Lingkungan” .	176
Lampiran 21 Hasil Penilaian Capaian Siswa Tema “Merawat Lingkungan” .....	197
Lampiran 22 Hasil Wawancara Guru.....	204
Lampiran 23 Hasil Wawancara Siswa .....	208
Lampiran 24 Tampilan Media Busy Book Practical Life .....	214
Lampiran 25 Dokumentasi Implementasi di KB .....	221
Lampiran 26 Buku Bimbingan.....	222
Lampiran 27 Form Perbaikan Skripsi .....	228

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y & Wirman, A. (2020). Penggunaan media busy book untuk menstimulasi kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1160. Doi: 10.31004/jptam.v4i2.578
- Afrida A, Israwati, Rahmi, Rosmiati, SNZ, Ruwaida,. (2021). Pengembangan media busy book life skill untuk menanamkan kemandirian pada anak usia dini di TK FKIP USK. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(3). 59. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/view/18950>
- Amalia, N. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran perbasis multimedia pada mata kuliah konstruksi bangunan I. *Jurnal Pensil : Pendidikan Teknik Sipil*, 9(2), 110. Doi: 10.21009/jpensil.v9i2.15350
- Armansyah, F., Sulton, S., & Sulthoni, S. (2019). Multimedia interaktif sebagai media visualisasi dasar-dasar animasi. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 225. Doi: 10.17977/um038v2i32019p224
- Ihsan, AM. (2017). *Pengembangan media pembelajaran culture view virtual reality untuk mata pelajaran IPS pada pokok bahasan keragaman rtnik dan budaya*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia). [http://repository.upi.edu/32053/6/S\\_KTP\\_1303921\\_Chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/32053/6/S_KTP_1303921_Chapter3.pdf)
- Budi, SR. (2010). Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.16(3).232-233.Doi: 10.24832/jpnk.v16i3.456
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert (*The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale*). *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*.2(2). 128. Doi: 10.31227/osf.io/k7bgy
- Budiman, H. (2016). Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Islam*, 7((2)), 34. Doi: 10.24042/atjpi.v7i2.1501
- Cahyadi, RAH. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL*. 3(1). 36. Doi: 10.21070/halaqa.v3i1.2124

- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*. 6(2). Doi: 10.21831/jpa.v6i2.17707
- Cahyaningrum,NA.(2022).Profil kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun di Gugus Dahlia Klaten..*Jurnal Kumara Cendikia*.10(2).112-113. Doi: 10.20961/kc.v10i2.58458
- Daryanto, (2013), *Media pembelajaran*. PT. Sarana Tutorial Nurani
- Dea, A. (2019, 4 April). Faktor penghambat kemandirian anak. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/avid/5ca61641cc52831837097896/faktor-penghambat-kemandirian-anak>
- Dewi,LR. (2018). *Pengaruh model pembelajaran practical life terhadap kemandirian mengurus diri pada anak usia dini*. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Magelang) <http://eprintslib.umngl.ac.id>
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2019). Penaruh model pembelajaran picture and picture berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis bahasa indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 281. Doi: 10.23887/jet.v3i4.22364
- Elytasari, S. (2017). Esensi metode montessori dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Arraniry*.3(1).71. Doi: 10.22373/bunayya.v3i1.2045
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)*, 2(2), 204–210. Doi: 10.21831/elinvo.v2i2.17315
- Fauziah,S.(2022). *Kegiatan practical life skill untuk meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam table manner*. (Skripsi Sarjana,Universitas PendidikanIndonesia).<http://readerrepository.upi.edu/index.php/display/file/75928/38/>
- Febria,RZ. Hidayati,A.(2020). Pengembangan multimedia pembelajaran menggunakan aplikasi adobe captivate 9 dalam penanaman nilai kemandirian anak usia dini. *Inovtech Journal*.02(01).2. Doi: org/10.24036/inovtech.v2i01.106

- Gilang,P. (2021). *Pengertian karakter: Unsur, pembentukan dan nilai*. Diakses dari <https://www.gramedia.com/literasi/karakter/>
- Gunawan, G., Marzuqi, M. N., Santoso, N. A., & Kurniawan, R. D. (2022). Penerapan multimedia dalam pengembangan media pembelajaran. *Jurnal Ekonomi, Teknologi dan Bisnis (JETBIS)*, 1(1), 37–46. Doi: 10.57185/jetbis.v1i1.5
- Hadisi, L. 2015. Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Jurnal Al Ta'dib*. 8(2). 52-53. Doi: 10.31332/atdb.v8i2.410
- Halimah, L. 2016. *Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini*. PT Refika Aditama
- Haryoko, T., & Purnama, B. E. (2013). Pembuatan media pembelajaran aksara Jawa pada Sekolah Dasar. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 4(1), 61. <https://adoc.pub/queue/pembuatan-media-pembelajaran-aksara-jawa-pada-sekolah-dasar-.html>
- Haryono,SE. Anggraini,H & Mutomiamah,S. (2018) Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian dan kemampuan regulasi emosi anak usia dini. *Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*.3(1).4. Doi: 10.24903/jw.v3i1.204
- Hastuti, A., & Budianti, Y. (2014). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,2(2),34.<https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/1244/1112>
- Hewi, L. (2015). Kemandirian usia dini di suku Bajo. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*. (9)(1).79. <https://media.neliti.com/media/publications/117734-ID-kemandirian-usia-dini-di-suku-bajo.pdf>
- Indriana,D . (2011). *Ragam alat bantu media pengajaran*. Diva
- Indriyani,E. (2022).*Pemanfaatan kegiatan practical life untuk perkembangan kemandirian anak usia 4-5 tahun*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66435/1/11180184000004\\_EVA%20INDRIYANI.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66435/1/11180184000004_EVA%20INDRIYANI.pdf)

- Islamiati, D., Mentara, H., & Marhadi, M. (2019). Hubungan dismenore primer terhadap aktivitas olahraga remaja putri di SMP Negeri 1 Banawa Tengah. *Tadulako Journal Sport Sciences and Physical Education*, 7(1), 52. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/article/view/12914/9946>
- Ismail, D (2022). Pengembangan bahan ajar big book materi semotika lambang pancasila untuk meningkatkan hasil belajar PPKN siswa kelas 3 SD (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Diakses dari <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/76544/5/26>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *E-Jurnal STKIP Pesisir Selatan-Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 142. Doi: 10.34125/kp.v3i2.264
- Jenab,S. Nur, DI.(2021). Efektivitas penggunaan media busy book dalam meningkatkan life skill pada anak usia 3-4 tahun di playgroup X.*Journal Riset Pendidikan Guru PAUD*.1(1).32. Doi: 10.29313/jrpgp.v1i1.155
- Kanti, L., Rahayu, S. F., Apriana, E., & Susanti, E. (2022). Analisis pengembangan media pembelajaran berbasis augmented reality dengan model POE2WE pada materi teori kinetik gas: Literature review. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 2(1), 79. Doi: 10.52434/jpif.v2i1.1731
- Khaironi, M.2017. Pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*. 01(02). 83. Doi: 10.29408/goldenage.v1i02.546
- Khotijah,I. (2018). Peningkatan kemandirian anak melalui pembelajaran *practical life*. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*.2(2).129. Doi: 10.29408/goldenage.v2i02.1100
- Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). Meningkatkan atensi belajar siswa kelas awal melalui media visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 22. Doi: 10.21831/jpa.v8i1.22657
- Kurniawati,N. Hayati, T.(2020). Meningkatkan kemandirian anak melalui kegiatan practical life skill. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*.3(1).50-52. Doi: 10.15575/japra.v3i1.8105
- Margareta,S. (2013). *Hubungan pelaksanaan sistem kearsipan dengan efektivitas pengambilan keputusan pimpinan* (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan

- Indonesia).[http://repository.upi.edu/1605/6/S\\_ADP\\_0705056\\_Chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/1605/6/S_ADP_0705056_Chapter3.pdf)
- Maryani,R. (2022). *Pengaruh model pembelajaran practical life terhadap kemandirian anak usia dini di PAUD KB Muara Timur Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Mesuji*. (Skripsi Sarjana,Universitas Islamn Negeri Raden Intan Lampung).<http://repository.radenintan.ac.id/19689/>
- Mufliharsi,R.(2017).Pemanfaatan busy book pada kosakata anak usia dini di PAUD SwadayaPKK.*MetamorfosaJournal*.5(2).153.<https://ejournal.bbg.ac.id/metamorfofa/article/view/185>
- Muhammad, K.A, 2020. Hakikat karakter dan urgensinya dalam perspektif islam. *Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam As-Syafi'iyah*.5(1),4. Doi: 10.34005/tahdzib.v3i1.828
- Mulyadi dan Abd. Syahid, (2020) Faktor pembentuk dari kemandirian belajar siswa, *Al Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2). 209. Doi: 10.46963/alliqo.v5i02.246
- Nasution,RA.(2017). Penanaman disiplin dan kemandirian anak usia dini dalam metode Maria Montessori. *Jurnal Raudhah* 5(2).9-10. Doi: 10.30829/raudhah.v5i2.179
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal article // Misykat* 03(01). 171.Doi: 10.33511/misykat.v3i1.52
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yudistira Pratama, M. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 66. Doi: 10.17509/ijpe.v3i2.22103
- Pangaribuan, W.2011. Hakikat karakter dalam perspektif pendidikan karakter. *Jurnal Generasi Kampus*, 4(2). 9.<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/view/7183/6139>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. Doi: 10.34128/jsi.v5i2.185
- Peraturan Menteri Pendidikan Naional No 58 Tahun 2009 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia*

Dini. <https://id.scribd.com/presentation/97763918/PERMEN-58-TAHUN-2009-STANDAR-PENDIDIKAN-ANAK-USIA-DINI>

*Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak*

*Usia Dini.* <https://repositori.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20-%20SN-PAUD.pdf>

*Permendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak*

*Usia Dini.* <https://repositori.kemdikbud.go.id/17980/1/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf>

Purnomo & Pahlupi,. 2016. Pengembangan tes hasil belajar matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak dan kecepatan untuk siswa kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*.20(2).153. <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/JP/article/view/872/688>

Purwanti,Y. 2021. *Pengembangan media pembelajaran thinglink pada materi kenampakan alam IPS kelas IV Sekolah Dasar.* (Skripsi Sarjana, Universitas PendidikanIndonesia,).<http://readerrepository.upi.edu/index.php/display/file/69513/5/>

Putra, A., & Milenia, I. F. (2021). Systematic literature review: Media komik dalam pembelajaran matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 31. Doi: 10.33365/jm.v3i1.951

Rahman, A. A., & Fauziana, F. (2018). Analisis faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa Smp melalui pembelajaran scientific approach. *Maju : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 2579–4647. <https://media.neliti.com/media/publications/269978-analisis-faktor-eksternal-penyebab-kesul-7e16dcc4.pdf>

Rantina, M.2015. Peningkatan kemandirian melalui kegiatan pembelajaran kehidupan praktis. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*.9(2).184-197. Doi: 10.21009/JPUD.091.11

Rizkyani dkk,(2019). Kemandirian anak usia dini menurut pandangan guru dan orang tua. *EDUKIDS :Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*.16(2).122,123. Doi: 10.17509/edukid.v16i2.19805

- Rochwidowati,N.S & Widayana, R. (2016). Peningkatan kemandirian anak usia prasekolah dengan pemberian pengukuh positif. *InSight: Jurnal Ilmiah Psikologi*. (18)1.56. Doi: 10.26486/psikologi.v18i1.348
- Sampoerna University. (2022). Teknik pengambilan sampel: Pengertian, tujuan, dan macamnya. Diakses dari <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/teknik-pengambilan-sampel/>
- Samrin, (2016). Pendekatan karakter (sebuah pendekatan nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*.9(1).123-125. Doi: 10.31332/atdb.v9i1.505
- Sapriyah,.2019. Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*.2(1).471. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5798/4151>
- Sari, R. P., Siswono, T. Y. E., & Lukito, A. (2020). Analisis pengajuan soal materi penyajian data pada siswa kelas V. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*,8(3),879.<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2027/1066>
- Selamet, I. K. (2020). Penggunaan media visual untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Inpres Tumpu Jaya I. *Jurnal Paedagogy*, 7(2), 122. Doi: 10.33394/jp.v7i2.2505
- Silahudin,. 2017. Urgensi membangun karakter anak sejak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*. 3(2).20-21. Doi :10.22373/bunayya.v3i2.1705
- Silawati & Abidin. 2019. *Bermain dlam konteks pendidikan anak usia dini*. UPI Press
- Sujatmiko, I. N., Arifin, I., & Sunandar, A. (2019). Penguatan pendidikan karakter di SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(8), 1113–1119. Doi: 10.17977/jptpp.v4i8.12684
- Sulastri,S. (2020). Pembentukan kemandirian anak usia dini dengan pendidikan montessori Di PAUD Kalyca Montessori School Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Kristen dan Ilmu Teologi Marturia*. II(I).7-8. <https://jurnal.stakmarturia.ac.id/umum/article/view/2/1>
- Susanti, & Zulfiana, A. (2012). *Jenis - jenis media pembelajaran* (Makalah, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo).9. <http://eprints.umsida.ac.id/1635/1/ICT%20Jeni%20media.pdf>

- Syamsiani. (2022). Transformasi media pembelajaran sebagai penyalur pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 2(3).39. Doi: 10.55606/cendikia.v2i3.274
- Tamara,R. (2021). *A-Z tanya jawab montessori & parenting*. Penerbit Bentang.
- Tim Redaksi, CNBC Indonesia, (2023, 23 Februari). Faktor penentu kesuksesan anak bukan IQ tinggi, tapi hal ini. Diakses dari <https://www.cnbcindonesia.com/lifestyle/20230223090942-33-416234/faktor-penentu-kesuksesan-anak-bukan-iq-tinggi-tapi-hal-ini>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 4301*. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi pendekatan metode montessori dalam membentuk karakter mandiri pada anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*.4(2).9. Doi: 10.24235/awlady.v4i2.3216
- Yaumi, M. (2017). Ragam media pembelajaran: dari pemanfaatan media sederhana ke penggunaan multi media. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9),25. [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Yaumi2/publication/329355077\\_Ragam\\_Media\\_Pembelajaran\\_Dari\\_Pemanfaatan\\_Media\\_Sederhana\\_ke\\_Penggunaan\\_Multi\\_Media/links/5c034ef992851c63cab33e77/Ragam-Media-Pembelajaran-Dari-Pemanfaatan-Media-Sederhana-ke-Penggunaan-Multi-Media.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Yaumi2/publication/329355077_Ragam_Media_Pembelajaran_Dari_Pemanfaatan_Media_Sederhana_ke_Penggunaan_Multi_Media/links/5c034ef992851c63cab33e77/Ragam-Media-Pembelajaran-Dari-Pemanfaatan-Media-Sederhana-ke-Penggunaan-Multi-Media.pdf)
- Zahara,S. (2019). *Meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini melalui metode bercerita dengan media busy book*. (Skripsi Sarjana). Universitas Pendidikan Indonesia