

**PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM KELAS ASPEK LITERASI MEMBACA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan dari Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Klara Elinda Fakhira

NIM 1901825

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM KELAS ASPEK LITERASI MEMBACA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG**

Oleh
Klara Elinda Fakhira
NIM 1901825

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan

**© Klara Elinda Fakhira 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023**

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Klara Elinda Fakhira

NIM 1901825

PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM KELAS ASPEK LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG

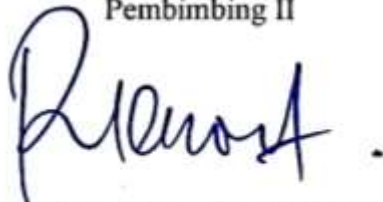
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Toto Fathoni, M.Pd
NIP. 196005081985031003

Pembimbing II



Hj. Ellina Rienovita, MT. Ph.D
NIP. 197511162008012009

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

Klara Elinda Fakhira, 2023

**PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM KELAS ASPEK
LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Butir Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum Kelas dalam Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 di SMPN 29 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi atau risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat Pernyataan,

Klara Elinda Fakhira

NIM. 19018

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya penulis telah sampai di titik penyelesaian masa studi program sarjana ini. Pendidikan di abad 21 ini menuntut pada pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan dasar seperti kemampuan literasi membaca. Asesmen Kompetensi Minimum menjadi program yang dilaksanakan oleh pemerintah sebagai upaya untuk menilai kemampuan dasar literasi pada peserta didik. Adanya program tersebut dijadikan sebagai latar belakang dari penelitian yang dilakukan. Penelitian ini berjudul **“Pengembangan Butir Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum Kelas Aspek Literasi Membaca Pada Mata Pelajaran Kelas 8 di SMPN 29 Bandung”** sebagai wujud implementasi atas keilmuan yang didapatkan selama studi, dan syarat dalam menyelesaikan studi yang selanjutnya untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Teknologi Pendidikan sebagai ilmu terapan memiliki cakupan yang sangat luas, dan mampu memberikan kontribusi kepada sistem pendidikan. Semoga setelah menyelesaikan studi ini penulis tidak berhenti untuk memaksimalkan usaha dalam memajukan pendidikan Indonesia. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi praktisi pendidikan yang akan mengembangkan diri untuk kemajuan pendidikan bangsa ini. Mudah-mudahan penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik. Pendidikan merupakan kekuatan yang mampu mengubah dunia, teruslah belajar untuk mengasah diri dan menjadi bagian dari perubahan dunia.

Bandung, Agustus 2023

Klara Elinda Fakhira

NIM. 1901825

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Tanpa-Nya penulis tidak akan mampu menyelesaikan studi pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Penulis sangat bersyukur dalam menyelesaikan penelitian ini karena Allah SWT telah menghadirkan orang-orang luar biasa, orang-orang yang turut serta memberikan segala bentuk dukungan, juga doa yang selalu tersurahkan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Hermansyah dan Ibu Tety Sosilawaty yang selalu mendukung dan mendoakan penulis agar selalu berada dalam Ridho-Nya, dan bisa segera menyelesaikan studi.
2. Kakak penulis, Dede Akbar Wisesa dan Dheni Fadilah Akhmad yang selalu memberikan dukungan selama studi sampai penyelesaian tugas akhir ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Drs. Toto Fathoni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sangat baik membimbing, memberikan arahan dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Ibu Hj. Ellina Rienovita, MT. Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sangat baik membimbing, memberikan arahan dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
6. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang sangat berjasa dan telah banyak memberikan ilmu serta pengalaman selama masa studi.
7. Ibu Susi, Ibu Rika dan Bapak Ramdani yang telah banyak membantu penulis dalam memenuhi kebutuhan administrasi untuk penelitian.
8. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd., Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd., dan Bapak Dr. Yaya Sunarya, M.Pd sebagai ahli evaluasi pembelajaran yang telah membantu dalam pengembangan instrumen.

9. Kepala Sekolah, Guru dan Staf di SMP Negeri 29 Bandung yang telah membantu dalam pengembangan instrumen dan administrasi penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas VIII-C, VIII-D dan VIII-H di SMPN 29 Bandung yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Rizky Husni Mubarak selalu rekan terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
12. Tarisa Pebriyanti, Wardah Azzahra, Shafira Santoso, Sri Ratna, Septiana Hargiyanti dan Faralita selaku rekan yang telah memberikan semangat dengan penuh agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Alya Panji Nurafifah dan Savira Afiyah Henda Riana selaku rekan yang telah memberikan dukungan secara moral selama masa studi sampai penyelesaian skripsi.
14. Keluarga besar Teknologi Pendidikan Angkatan 2019 selaku rekan seperjuangan selama masa studi.

Semoga Allah memberikan balasan terbaik serta menjadikan kita sebagai manusia yang mampu berjuang untuk kemajuan agama dan negara. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan, dan semoga selalu berada dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Klara Elinda Fakhira

NIM. 1901825

ABSTRAK

Klara Elinda Fakhira (1901825). Pengembangan Butir Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum Kelas Aspek Literasi Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 29 Bandung

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung, 2023

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan program yang dilaksanakan oleh pemerintah sebagai upaya untuk mengukur kemampuan dasar literasi pada peserta didik serta sebagai dorongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana tahap perancangan pengembangan, dan validasi butir soal tes berbasis AKM Kelas aspek literasi membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode yang digunakan adalah *Design & Development* dengan model pengembangan butir soal. Sampel pada penelitian adalah 57 siswa kelas 8 di SMP Negeri 29 Bandung. Butir soal dianalisis dengan melakukan 1) Uji validitas isi; 2) Uji validitas empiris dengan korelasi *product moment*; 3) dan analisis kualitas butir soal. Adapun hasil dari penelitian yaitu pada tahap perancangan soal dilakukan dengan menentukan tujuan penilaian, mengidentifikasi kompetensi dan membuat kisi-kisi. Pada tahap pengembangan dilakukan dengan mengembangkan draf instrumen dan penilaian ahli. Terakhir tahap validasi dilakukan dengan uji validasi empiris, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda dan uji kualitas pengecoh. Hasil uji validasi oleh ahli evaluasi pembelajaran mendapat hasil CVR 0,333-1 dan dari ahli konten mendapat nilai 96,15% sehingga dinyatakan valid digunakan. Hasil uji validitas empiris menemukan 34 soal valid. Hasil uji reliabilitas dinyatakan soal reliabel. Hasil uji daya beda menemukan 32 soal dapat digunakan dan 1 soal revisi. Hasil uji tingkat kesukaran mendapat hasil 3 soal mudah, 29 soal sedang dan 2 soal sukar. Hasil uji kualitas pengecoh menyatakan semua pengecoh berfungsi dengan baik dan sangat baik. Berdasarkan hasil akhir analisis dapat disimpulkan terdapat 33 soal direkomendasikan untuk digunakan.

Kata Kunci : Pengembangan Soal, AKM Kelas, Literasi Membaca

ABSTRACT

Klara Elinda Fakhira (1901825). *Development of Test Items Based on Minimum Competency Assessment-Class of Reading Literacy Aspects of Indonesian Language Subjects at SMPN 29 Bandung*

Undergraduate Thesis. Educational Technology Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education. Bandung, 2023

Minimum Competency Assessment (MCA) is a program implemented by the government as an effort to assess basic literacy skills in students and implemented to provide encouragement to improve the quality of learning in the classroom. The purpose of this research is to find out how the stages of design, development, and validation of test items based on the minimum competency assessment-Class aspects of reading literacy in Indonesian language subjects. The method used is Design & Development with the development item test model. The sample in the study were 57 eighth grade students at SMP Negeri 29 Bandung. The test items were analyzed by conducting 1) Content validity test; 2) Empirical validation test with product moment correlation; 3) and item quality analysis. The results of the research are that the product design is carried out by determining the purpose of the assessment, identifying competencies and making a blueprint. The development stage is carried out by developing a draft instrument and expert judgment. Finally, the validation stage is carried out by empirical validation testing, reliability testing, difficulty level testing, differentiator testing and testing the quality of the distractor. The results of the validation test by learning evaluation experts stated that all questions were valid with a CVR value range of 0.333-1 and from content experts received a value of 96.15% so that it was declared validity to use. The empirical validity test found that there were 34 valid questions. Based on the reliability test, the reliability coefficient value is reliable. The results of the differentiator test found 32 questions can be used and 1 question requires revision. The results of the level of difficulty test found 3 questions of easy, 29 questions of medium and 2 questions of difficult. The results of distractor quality test found that all the exceptions functioned well or very well. Based on the final results of the analysis, it can be concluded that there are 33 questions recommended for use.

Keywords : Test Item Development, MCA-Class, Reading Literacy

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	116
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum.....	8
2.2 Langkah-Langkah Pengembangan Butir Soal Tes.....	28
2.3 Literasi Membaca.....	32
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	35
2.5 Kerangka Berpikir.....	37
2.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	39
2.7 Definisi Operasional	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.3 Populasi dan Sampel	43
3.4 Prosedur Pengembangan	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	49
3.6 Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Analisis Kebutuhan pada Pengembangan Butir Soal Berbasis AKM Kelas	56

Klara Elinda Fakhira, 2023

*PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM KELAS ASPEK
LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2 Tahap Rancangan Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	63
4.1.3 Tahap Pengembangan Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca Pada Mata Pelajaran.....	74
4.1.4 Tahap Validasi Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	88
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	99
4.2.1 Rancangan Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	99
4.2.2 Pengembangan Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	102
4.2.3 Validitas Butir Soal Berbasis AKM Kelas Aspek Literasi Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	107
BAB V PENUTUP	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persentase Jumlah Konten pada Butir Soal AKM	14
Tabel 2.2 Persentase Jumlah Konteks pada Butir Soal AKM.....	16
Tabel 2.3 Persentase Jumlah Proses Kognitif pada Butir Soal AKM.....	19
Tabel 2.4 Persentase Jumlah Bentuk Soal AKM	22
Tabel 2.5 Kompetensi dan Sub Kompetensi Literasi dalam AKM.....	34
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Komponen Literasi Membaca pada AKM.....	44
Tabel 3.3 Kompetensi dan Sub Kompetensi Literasi dalam AKM.....	44
Tabel 3.4 Format Kisi-Kisi	45
Tabel 3.5 Format pengembangan AKM.....	45
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penilaian Ahli	46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Penilaian Pengguna	47
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Item	51
Tabel 3.9 Kriteria validitas koefisien.....	52
Tabel 3.10 Kriteria Kualitas Pengecoh	55
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Narasumber.....	57
Tabel 4.2 Hasil Analisis Silabus	60
Tabel 4.3 Contoh Soal Penilaian Tengah Semester	62
Tabel 4.4 Hasil Analisis Soal Penilaian Peserta didik	62
Tabel 4.5 Perbedaan Tujuan Penilaian.....	64
Tabel 4.6 Persamaan Kompetensi AKM dengan Taksonomi Bloom	65
Tabel 4.7 Kisi-Kisi Soal Berbasis AKM Kelas.....	66
Tabel 4.8 Distribusi Kriteria Soal AKM Kelas.....	73
Tabel 4.9 Contoh Stimulus Soal	75
Tabel 4.10 Uji Validitas Ahli Evaluasi Pembelajaran	79
Tabel 4.11 Revisi Expert Judgement Ahli Evaluasi Pembelajaran.....	81
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Ahli Konten	85
Tabel 4.13 Saran dan Komentar.....	86
Tabel 4.14 Revisi Penilaian Ahli Konten.....	87
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Responden.....	89
Tabel 4.16 Revisi Penilaian Uji Coba One to One.....	90
Tabel 4.17 Uji Validitas Butir Soal Berbasis AKM Kelas	91
Tabel 4.18 Uji Reliabilitas Soal AKM Kelas.....	93
Tabel 4.19 Analisis Daya Pembeda Soal Objektif.....	94
Tabel 4.20 Analisis Daya Pembeda Soal Uraian	95
Tabel 4.21 Tingkat Kesukaran Soal Objektif.....	95
Tabel 4.22 Tingkat Kesukaran Soal Uraian	96
Tabel 4.23 Analisis Pengecoh Soal Pilihan Ganda	97
Tabel 4.24 Hasil Revisi Akhir Soal.....	98

Klara Elinda Fakhira, 2023

**PENGEMBANGAN BUTIR SOAL BERBASIS ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM KELAS ASPEK
LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 8 DI SMPN 29 BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Tujuan AKM.....	10
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	120
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian di SMPN 29 Bandung	121
Lampiran 3 Draft Butir Soal	122
Lampiran 4 Lembar Validasi Butir Soal oleh Ahli Evaluasi Pembelajaran.....	150
Lampiran 5 Rekapitulasi dan Hasil Validasi Ahli Evaluasi Pembelajaran	182
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal oleh Ahli Konten.....	184
Lampiran 7 Lembar Soal Uji Coba	186
Lampiran 8 Skor Uji Coba One to One.....	197
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil dan Validitas.....	200
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas.....	203
Lampiran 11 Perhitungan Daya Pembeda.....	204
Lampiran 12 Perhitungan Tingkat Kesukaran	206
Lampiran 13 Perhitungan Kualitas Pengecoh	207
Lampiran 14 Draft Lembar Soal Akhir	208
Lampiran 15 Lembar Bimbingan	220
Lampiran 16 Dokumentasi	222

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M. & Rahmayanti, N. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Pendidikan Agama Islam Kelas X Berbasis AKM Berdasarkan Taksonomi Bloom di SMA Antartika Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fakultas Tarbiyah Universitas Hasyim Asy'ari*, 11(2), 150-161
- Agustin, H., & Sartika, S. B. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Konteks Saintifik. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 783-798. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8764>
- Akbar, Sa'dun. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Alamsyah, I., & Samanhudi, D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa SMP Atma Widya Surabaya Menggunakan Metode Asesmen Kemampuan Minimum (AKM). *Journal Of Physics And Science Learning*, 6(2), 123-130
- Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 4(1), 319–324.
- Daryanto & Amiro. (2016) *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media
- Hidayah, N. & Syukur, M. (2023). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas V di SDN 41 Malewang melalui Pelaksanaan AKM Kelas (Kampus Mengajar). *Jurnal Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 1(2), 132-145.
- Jannati, F. Sukma, dkk. (2022). Analisis Banding Asesmen Kompetensi Minimum dan Ujian Nasional: Studi Kasus Terkait Soal dan Konten. *Jurnal IDEAS*, 8(1), 349-357
- Karima, M. & Mustofa, R.H. (2022). Penerapan Literasi Digital Melalui LSM pada Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Masehi Kota Pekalongan). *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(1), 83–93.
- Kemdikbud. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2020a). *AKM Dan Implikasinya Pada Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemdikbud. (2020b). *Desain Pengembangan AKM*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krissandi, A. D. S., Sudigdo, A., & Nugraha, A. S. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA*. Yogyakarta : PT Kanisius.
- Kumalasari, P.M., Aini, D.F.N. & Kusumaningtyas, D.I. (2022). Komponen Instrumen AKM pada Proses Kognitif Soal AKM Literasi Membaca. *Jurnal Ilmiah Inlu Kependidikan*, 6(2), 289-293
- Kurniasih, I. (2021). *Kupas Tuntas Asesmen Nasional AKM*. Jakarta : Kata Pena.
- Lengkanawati, K.A., Susilaningsih, E., Priatmoko, S. & Haryani, Sri. (2023). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Asesmen Kompetensi Minimum pada Materi Asam-Basa. *Chemistry in Education*, 12(1), 50-57.
- Manguwibawa, Hilman, Dkk. (2020). Pengembangan dan Validasi Perangkat Pembelajaran Berorientasi Literasi Membaca pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *UIN Sunan Gunung Djati*
- Mansyur, Rasyid, H., & Suratno. (2015). *Asesmen Pembelajaran Di Sekolah : Panduan Bagi Guru Dan Calon Guru*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Perdana, N.S. (2021). *Analysis of Student Readiness in Facing Minimum Competency Assessment*. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2), 15 – 19.
- Prananto, I., Rakhmawati, Y. & Pamungkas, T. (2022). *Content Validity Ratio (CVR), Content Validity Index (CVI) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) in Mathematics Learning Independence Instruments*. *Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 6(2), 116-132.
- Purwati, P. D., Faiz, A., Widiyatmoko, A., & Maryatul, S. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Jenjang Sekolah Dasar Sarana Pemacu Peningkatan Literasi Peserta Didik. *Sosio Religi : Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 19(1), 13–224.
- Ramadhani, Z., Reza, O. N., Permadi Jaya Saputra, D., Yusuf, A. M., & Darmadi. (2021). Analisis Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Magetan. *Journal of Social Science Research*, 1(2), 342–345.
- Rokhim, D. A., dkk. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik dan Guru pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61-71.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Rusdiana, A. (2018). *Penilaian Autentik : Konsep, Prinsip Dan Aplikasi*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Rusdi, M. (2018). *Penelitian Desain Dan Pengembangan Kependidikan (Konsep, Prosedur Dan Sintesis Pengetahuan Baru)*. Depok : Rajawali Pers.

- Saepudin, K. P., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2019). Analisis Konten Teks pada Soal Simulasi Asesmen Kompetensi Minimum Pusmenjar Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2).
- Saidah, E.N. & Malichatin, H. (2023). Pengembangan Instrumen Literasi Sains Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. *National Conference of Islamic Natural Science*, volume 3, 240-255.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suryadi, A. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*. Sukabumi : CV Jejak
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan Dan Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Suyitno, Imam. (2017). *Cognitive Strategies Use in Reading Comprehension and Its Contributions to Students' Achievement*. *Journal of Education IAFOR*, 5(3), 107-121.
- Teresia, W. (2021). *Asesmen Nasional 2021*. Guepedia. Diakses Dari <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Crlieaaaqbaj>
- Wijaya, A., Dewayani, S., dkk. (2021). *Framework AKM*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacaik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dan Literasi Membaca Peserta. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 2580–3913.