

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

Penulis akan menguraikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi pada Bab V yang akan disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian. Kesimpulan berdasarkan tujuan penelitian, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian. Implikasi hasil penelitian disusun berdasarkan kesimpulan, selanjutnya implikasi tersebut dijadikan acuan didalam mengajukan rekomendasi bagi lembaga dan individu yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dalam penelitian ini mengenai “Pendapat Mahasiswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Tata Boga Dalam Pelaksanaan Program Latihan Profesi”.

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dalam penelitian ini berdasarkan pada latar belakang masalah, tujuan penelitian, hasil pengolahan data, dan pembahasan hasil penelitian yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Dalam pemilihan media pembelajaran berkaitan dengan media pembelajaran paling membantu, cocok, dan sering digunakan dalam penyampaian materi pada pelaksanaan PLP mahasiswa memberikan pendapat yaitu: media pembelajaran yang paling membantu dalam penyampaian materi pada pelaksanaan PLP yaitu media nyata, media LCD (dalam *power point*), dan media Flip chart. Media pembelajaran yang paling cocok dalam penyampaian materi pada pelaksanaan PLP yaitu media nyata, dan media Flip chart. Sedangkan untuk media pembelajaran yang paling sering digunakan dalam

penyampaian materi pada pelaksanaan PLP yaitu media Flip chart, dan media nyata, media LCD (dalam *power point*).

2. Sebagian besar mahasiswa telah mampu menggunakan media grafis (chart) dilihat dari hasil penelitian meliputi persiapan pembuatan media pembelajaran, mahasiswa memberikan pendapat yaitu menentukan materi yang sesuai untuk media chart, menentukan ukuran tulisan, dan menentukan bahan. Mahasiswa praktikan dalam menggunakan media grafis berupa gambar-gambar dan huruf-huruf sehingga dapat menarik perhatian peserta didik, Selanjutnya mahasiswa mampu mengetahui mengenai kelebihan media grafis yaitu media grafis chart mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis. Mengenai langkah dalam mendesain media pembelajaran grafis mahasiswa mampu membuat ringkasan materi, dan menentukan tujuan pembelajaran, Sedangkan dalam langkah pembuatan media grafis mahasiswa mampu menentukan materi yang sesuai untuk media chart.
3. Sebagian besar mahasiswa praktikan telah mampu menggunakan media nyata yaitu agar tidak terjadi verbalisme dalam penyampaian materi kepada peserta didik, dan dapat memberikan gambaran yang nyata pada peserta didik, sehingga peserta didik dapat menerima bahan ajar dengan lebih efektif dan efisien. Mahasiswa praktikan mengetahui tujuan penggunaan media nyata yaitu lebih menarik minat peserta didik dan dapat memberikan gambaran yang nyata pada peserta didik. Berkaitan dengan prinsip umum penggunaan media nyata mahasiswa praktikan mengetahui bahwa media nyata sebaiknya

sederhana, dan media nyata digunakan untuk menekankan pada suatu hal sehingga pembelajaran terlaksana dengan baik.

4. Sebagian besar mahasiswa praktikan telah mampu menggunakan media proyeksi kepada peserta didik sehingga mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan menggunakan media proyeksi meliputi; menyiapkan alat proyeksi, mengecek layar fokus, dan menampilkan materi. Mahasiswa mampu mempersiapkan media pembelajaran proyeksi dengan mencari sumber belajar yang menunjang dalam penyampaian materi. Dalam penggunaan OHP mahasiswa mampu mengoperasikan dengan cara menyimpan transparansi di atas kaca fresnel dan menekan tombol on untuk menyalakan. Mengenai penggunaan LCD dalam *power point* mahasiswa mampu mengoperasikan dengan cara mengatur slide yang akan ditampilkan, mengatur slide gambar yang akan ditampilkan, dan menjalankan presentasi dengan slide show. Berkaitan dengan efisiensi dan efektifitas penggunaan LCD dalam *power point* yaitu mahasiswa mengetahui program *power point* mampu menampilkan program multimedia dengan menarik perhatian peserta didik.

B. IMPLIKASI

Kesimpulan hasil penelitian mengenai pendapat mahasiswa tentang penggunaan media pembelajaran tata boga dalam pelaksanaan program latihan profesi mengandung implikasi bahwa mahasiswa praktikan dapat menggunakan dan menerapkan pengetahuan yang mendalam tentang definisi media, prinsip-prinsip penggunaan media, jenis-jenis media, pemilihan media pembelajaran yang cocok dengan materi ajar, sampai pada cara penggunaan

media pembelajaran, Sehingga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa itu sendiri.

C. REKOMENDASI

Rekomendasi penelitian disusun berdasarkan implikasi. Penulis mencoba mengajukan rekomendasi yang sekiranya dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan mengenai pendapat mahasiswa tentang penggunaan media pembelajaran tata boga dalam pelaksanaan program latihan profesi. Rekomendasi penulis sampaikan kepada :

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga sebaiknya dapat melatih diri secara terus menerus dengan membaca dari berbagai sumber dan meningkatkan pengetahuan, sikap keterampilan dalam menguasai berbagai macam media pembelajaran dan merealisasikannya dalam mempersiapkan diri untuk dunia pengajaran sehingga menjadikannya sebagai calon guru yang bertanggungjawab atas tugasnya.
2. Dosen Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran yaitu sebaiknya lebih memotivasi, memberikan penguatan dan saran pada mahasiswa dalam meningkatkan pengetahuan, sikap keterampilan dalam menguasai berbagai macam media pembelajaran meliputi media grafis (chart), media nyata, (produk yang sebenarnya), dan media proyeksi (OHP dan LCD), serta lebih mengembangkan wawasan mahasiswa dalam mencari berbagai sumber yang mendukung dan lebih banyak latihan prkatek dalam merealisasikan ilmu yang mahasiswa dapat selama melakukan PLP .

Peneliti selanjutnya:

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat membantu peneliti-peneliti berikutnya dalam melakukan penelitian di bidang yang sama dengan aspek yang berbeda.

