

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah peneliti laksanakan dengan tahapan mengumpulkan data, mengolah data dan menganalisis data berkaitan dengan moderasi dukungan orangtua atas pengaruh pemanfaatan internet dan intensitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi berikut ini adalah kesimpulannya.

1. Gambaran umum pemanfaatan internet, intensitas belajar, dukungan orangtua, dan hasil belajar mata pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Majalengka tahun ajaran 2022/2023 berkategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa cukup baik. Pemanfaatan internet siswa berkategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum pemanfaatan internet siswa untuk belajar cukup baik. Intensitas belajar siswa berkategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum intensitas belajar siswa cukup baik. Dukungan orangtua siswa berkategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum dukungan orangtua siswa masih kurang.
2. Pemanfaatan internet memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Sehingga dengan memanfaatkan internet secara baik dan benar dalam proses pembelajaran akan menambah pengetahuan siswa terhadap materi dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Intensitas belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Ketika intensitas belajar siswa tinggi, maka kemungkinan besar hasil belajar siswa akan meningkat. Hal ini karena semakin sering siswa mempelajari suatu materi atau melakukan latihan, maka semakin besar kesempatan untuk memahami dan menguasai materi tersebut.
4. Dukungan orangtua dapat memperkuat pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi, hal ini bisa diakibatkan

karena orangtua memainkan peran penting dalam membimbing dan mengontrol perilaku anak-anak mereka, termasuk penggunaan internet dengan cara yang positif dan produktif.

5. Dukungan orangtua dapat memperkuat pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi, hal ini bisa diakibatkan karena dukungan orangtua dapat memainkan peran penting dalam membantu siswa mengelola intensitas belajar mereka dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Dengan dukungan yang tepat dari orangtua, siswa dapat belajar dengan cara yang sehat dan produktif serta menghindari kelelahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar mereka.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

1. Pemanfaatan internet juga dapat mendukung teori konstruktivisme dalam pembelajaran ekonomi. Teori ini berfokus pada konstruksi pengetahuan yang berkelanjutan dan terus-menerus oleh siswa. Dalam belajar ekonomi, siswa dapat memanfaatkan internet untuk mencari sumber daya dan informasi tambahan, yang dapat membantu mereka dalam membangun pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep ekonomi. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kualitas hasil belajar mereka.
2. Teori konstruktivisme menekankan pada pembelajaran yang aktif, dimana siswa membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman dan refleksi. Intensitas belajar yang tinggi dapat membantu siswa untuk belajar secara aktif dengan lebih intensif dan lebih fokus. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan pemahaman mereka sendiri tentang konsep-konsep ekonomi dengan lebih baik dan lebih mendalam.
3. Secara teoritis, peran moderasi dukungan orangtua atas pengaruh pemanfaatan internet dan intensitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dapat dijelaskan dengan konsep zona proksimal perkembangan yang diperkenalkan oleh Lev Vygotsky dalam teori

konstruktivisme, yang mengatakan bahwa individu dapat mengembangkan kemampuan baru dengan bantuan orang lain yang lebih berpengalaman. Oleh karena itu, dukungan orangtua dapat membantu siswa memaksimalkan potensi belajar mereka, dengan membimbing dan mengontrol pemanfaatan internet dan intensitas belajar siswa.

5.2.2 Implikasi Praktis

1. Dukungan orangtua dapat memoderasi pengaruh pemanfaatan internet dan intensitas belajar terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, peran orangtua sangat penting dalam membantu anak-anak mereka mengoptimalkan pemanfaatan internet dan meningkatkan intensitas belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.
2. Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam memberikan saran dan panduan bagi orangtua mengenai cara terbaik untuk mendukung pembelajaran anak-anak mereka. Guru juga dapat memperhatikan moderasi dukungan orangtua dan mengoptimalkan kerjasama dengan orangtua untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar dalam merancang program pembelajaran yang lebih efektif dengan mempertimbangkan peran orangtua sebagai faktor penentu keberhasilan pembelajaran.
4. Implikasi praktis lainnya adalah pentingnya pemahaman yang baik mengenai pengaruh penggunaan internet dan intensitas belajar terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah, guru, dan orangtua perlu bekerja sama untuk memastikan bahwa siswa memahami penggunaan internet yang bertanggung jawab dan memaksimalkan waktu belajar mereka.

5.3 Rekomendasi

Mengacu kepada hasil penelitian yang sudah dipaparkan diatas berikut ini adalah saran dari peneliti untuk beberapa pihak.

1. Pemanfaatan internet siswa kelas XI SMAN 1 Majalengka, SMAN 2 Majalengka, SMAN 1 Sukahaji, SMAN 1 Rajagaluh dan SMAN 1 Sindangwangi pada indikator layanan internet, fungsi internet, dan

fasilitas internet perlu ditingkatkan untuk itu siswa disarankan untuk dapat lebih banyak memanfaatkan internet untuk menunjang kegiatan belajar seperti mencari bahan/materi belajar karena informasi di internet itu mudah di dapat, siswa juga sebaiknya memaksimalkan fitur chatting dengan teman tentang materi pelajaran, cakupannya lebih luas untuk kegiatan belajar mandiri, dan berdiskusi secara virtual dengan teman melalui platform pembelajaran perlu dimaksimalkan.

2. Intensitas belajar siswa kelas XI SMAN 1 Majalengka, SMAN 2 Majalengka, SMAN 1 Sukahaji, SMAN 1 Rajagaluh dan SMAN 1 Sindangwangi pada indikator durasi kegiatan, harus ditingkatkan karena durasi siswa dalam mengakses informasi terkait pelajaran dan mengikuti konferensi video per harinya masih sangat rendah. Frekuensi kegiatan juga perlu dimaksimalkan lagi karena siswa belum mampu memanfaatkan untuk waktu belajar saat istirahat di sekolah, jam pelajaran kosong, dan dirumah. Kegiatan presentasi dalam menjelaskan materi kepada teman yang belum paham juga perlu ditingkatkan kembali. Kemudian pada indikator aktivitas perlu ditingkatkan lagi kegiatan pendalaman materi melalui video pembelajaran dan diskusi dengan guru.
3. Dukungan Orangtua siswa kelas XI SMAN 1 Majalengka, SMAN 2 Majalengka, SMAN 1 Sukahaji, SMAN 1 Rajagaluh dan SMAN 1 Sindangwangi pada indikator dukungan emosional perlu meningkatkan empatinya terhadap siswa ketika mengalami kesulitan belajar dengan membantunya, orangtua juga perlu meningkatkan rasa nyaman siswa saat ditemani belajar. Pada indikator dukungan penghargaan yang perlu ditingkatkan adalah pemberian apresiasi berupa ucapan atau hadiah oleh orangtua saat siswa mendapatkan prestasi. Dukungan instrumental orangtua harus ditingkatkan lagi yaitu orangtua mengikutsertakan siswa mengikuti bimbingan belajar dan menyempatkan waktu untuk membantu mengerjakan tugas.
4. Bagi guru atau pihak sekolah serta orang tua untuk mengontrol penggunaan internet dan intensitas belajar siswa. Agar intensitas belajar

dan pemanfaatan internet siswa lebih teratur serta terkontrol dengan baik sehingga akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Pengembangan penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dapat menghadirkan variabel lain yang belum diteliti karena dalam penelitian ini pengaruh antara pemanfaatan internet dan intensitas belajar terhadap hasil belajar pengaruhnya sangat kecil.