

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Asumsi .....	7
1.6 Hipotesis .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
2.1 Keterampilan Membaca Sebagai Salah Satu Aspek Keterampilan Berbahasa .....	9
2.1.1 Pengertian Membaca.....	9
2.1.2 Tujuan Membaca .....	10
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....	12
2.2.3 Mengukur Kemampuan Membaca Pemahaman .....	13
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	14
2.3 Membaca Sebagai Salah Satu Aspek yang Diujikan dalam Tes DELF Niveau B2 .....	15
2.4 <i>Compréhension des Écrits</i> dalam <i>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues DELF Niveau B2</i> .....	16

2.5	Membaca Pemahaman Teks pada Surat Kabar Perancis .....	17
2.6	Pendekatan Analisis Wacana Kritis .....	19
2.6.1	Pengertian Pendekatan Analisis Wacana Kritis .....	19
2.6.2	Tujuan Pendekatana Analisis Wacana Kritis .....	22
2.6.3	Prinsip-prinsip Pendekatan Analisis Wacana Kritis .....	24
2.6.4	Model pendekatan Analisis Wacana Kritis .....	24
2.7	Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk .....	26
2.7.1	Kelebihan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk .....	26
2.7.2	Kekurangan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk .....	27
2.7.3	Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk sebagai Pendekatan Pembelajaran .....	27
2.8	Pendekatan AWK model Teun A. van Dijk dalam pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Teks pada Surat Kabar Perancis .....	28
2.9	Langkah-langkah Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk dalam Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Teks pada Surat Kabar Perancis .....	29
2.9.1	Struktur Makro .....	31
2.9.2	Superstruktur .....	33
2.9.3	Struktur Mikro .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>35</b>
3.1	Definisi Operasional .....	35
3.2	Metode Penelitian .....	35
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
3.2.1	Populasi Penelitian .....	37
3.2.2	Sampel Penelitian.....	38
3.4	Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1	Studi Pustaka .....	38
3.4.3	Tes .....	39
3.4.3	Angket .....	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	40

3.6	Prosedur Penelitian .....	44
3.6.1	Persiapan Pengumpulan Data .....	44
3.6.2	Pelaksanaan Penelitian .....	44
3.6.3	Skenario Pembelajaran .....	44
3.7	Validitas .....	46
3.8	Teknik Analisis Data.....	47
3.9	Penyebaran Angket .....	49
<b>BAB IV ANALISIS DATA.....</b>		<b>50</b>
4.1	Analisis Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Analisis Wacana Kritis ( <i>l'analyse du discours critique</i> ) Model Teun A. van Dijk.....	50
4.2	Analisis Kemampuan Mahasiswa pada Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis ( <i>l'analyse du discours critique</i> ) model Teun A. van Dijk.....	52
4.3	Deskripsi Prates dan Pascates .....	61
4.4	Analisis Tes.....	63
4.4.1	Analisis Perhitungan Taraf Signifikansi (t) antara Nilai Prates dan Pascates .....	63
4.4.2	Pembuktian Hipotesis .....	67
4.5	Analisis Data Angket .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>80</b>
5.1	Kesimpulan .....	80
5.2	Rekomendasi.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>83</b>

## LAMPIRAN

### RÉSUMÉ EN FRANÇAIS

### RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Prates dan Pascates .....	41
Tabel 3.2	Format Penilaian Prates dan Pascates .....	42
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket .....	43
Tabel 4.1	Mahasiswa 1 .....	54
Tabel 4.2	Mahasiswa 2 .....	54
Tabel 4.3	Mahasiswa 3 .....	55
Tabel 4.4	Mahasiswa 4 .....	55
Tabel 4.5	Mahasiswa 5 .....	56
Tabel 4.6	Mahasiswa 6 .....	56
Tabel 4.7	Mahasiswa 7 .....	57
Tabel 4.8	Mahasiswa 8 .....	57
Tabel 4.9	Mahasiswa 9 .....	58
Tabel 4.10	Mahasiswa 10 .....	58
Tabel 4.11	Mahasiswa 11 .....	59
Tabel 4.12	Mahasiswa 12 .....	59
Tabel 4.13	Mahasiswa 13 .....	60
Tabel 4.14	Mahasiswa 14 .....	60
Tabel 4.15	Mahasiswa 15 .....	61
Tabel 4.16	Distribusi Nilai Prates dan Pascates .....	62
Tabel 4.17	Distribusi Perhitungan Nilai Prates dan Pascates .....	64
Tabel 4.18	Jumlah Kuadrat Deviasi Masing-masing Subjek .....	65

Tabel 4.19 Pengetahuan Mahasiswa tentang Membaca Pemahaman .....	69
Tabel 4.20 Penjelasan Mahasiswa tentang Membaca Pemahaman .....	69
Tabel 4.21 Peran Penting materi Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran bahasa Perancis .....	70
Tabel 4.22 Intensitas Mahasiswa Membaca Surat Kabar Perancis (cetak atau eletronik) .....	70
Tabel 4.23 Manfaat Membaca Surat Kabar Perancis.....	71
Tabel 4.24 Kesulitan Mahasiswa Memahami Teks Surat Kabar Perancis .....	71
Tabel 4.25 Penyebab Mahasiswa Mengalami Kesulitan Memahami Teks Surat Kabar Perancis .....	72
Tabel 4.26 Usaha Mahasiswa untuk Memahami Teks Surat Kabar Perancis.....	72
Tabel 4.27 Pendekatan yang Digunakan dalam Membaca Pemahaman Teks Surat Kabar Perancis .....	73
Tabel 4.28 Harapan Mahasiswa tentang Penerapan Pendekatan lain dalam Membaca Pemahaman Teks Surat Kabar Perancis.....	73
Tabel 4.29 Alasan Mahasiswa Mengharapkan Pendekatan lain dalam Membaca Pemahaman Teks Surat Kabar Perancis.....	74
Tabel 4.30 Pengetahuan Mahasiswa tentang Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk .....	74
Tabel 4.31 Pendapat Mahasiswa terhadap Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk .....	75
Tabel 4.32 Kesulitan Mahasiswa dalam Menerapkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk .....	75

Tabel 4.33 Kesulitan Mahasiswa dalam Memahami Teks Surat Kabar Perancis dengan Pendekatan Analisis Wacana Kritis.....	76
Tabel 4.34 Pendapat Mahasiswa tentang Penerapan Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Surat Kabar Perancis.....	76
Tabel 4.35 Alasan Mahasiswa tentang Penerapan Pendekatan Analisis Wacana Kritis Lebih Mudah Diterapkan .....	77
Tabel 4.36 Pendapat Mahasiswa tentang Hasil Penerapan Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk.....	78
Tabel 4.37 Pendapat Mahasiswa tentang Ketertarikan terhadap Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk .....	78
Tabel 4.38 Pendapat Mahasiswa terkait Penerapan Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Surat Kabar Perancis .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : *RÉSUMÉ EN FRANÇAIS*
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pengesahan Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Permohonan *Expert-Judgement*
- Lampiran 4 : Pernyataan *Expert-Judgement*
- Lampiran 5 : Satuan Acara Perkuliahan
- Lampiran 6 : Soal Prates dan Pascates
- Lampiran 7 : Hasil pascates mahasiswa
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Penulis dengan Menerapkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Prates dan Pascates
- Lampiran 10 : Angket Penelitian
- Lampiran 11 : Hand Out Pendekatan Analisis Wacana Kritis Model Teun A. van Dijk
- Lampiran 12 : Tabel untuk Membantu Menganalisis Teks Surat Kabar Perancis dengan menerapkan Pendekatan Analisis Wacana Kritis model Teun A. van Dijk
- Lampiran 13 : Tabel Daftar Distribusi Statistika Nilai t