

**MEMBANGUN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS PERAN GURU DI ERA DISRUPSI PENDIDIKAN)**

TESIS

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Sosiologi



oleh

Ayu Ariyana Mulyani

NIM. 2002411

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**MEMBANGUN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS PERAN GURU DI ERA DISRUPSI PENDIDIKAN)**

oleh

Ayu Ariyana Mulyani

2002411

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Ayu Ariyana Mulyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

AYU ARIYANA Mulyani

**MEMBANGUN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS PERAN GURU DI ERA DISRUPSI PENDIDIKAN)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.
NIP. 196604251992032002

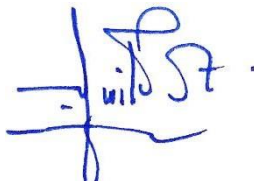
Pembimbing II



Dr. Siti Nurbayani K., M.Si.
NIP. 197007111994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si.
NIP. 1968011419920302002

MEMBANGUN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN (STUDI KASUS PERAN GURU DI ERA DISRUPSI PENDIDIKAN)

AYU ARIYANA MULYANI
2002411

ABSTRAK

Penelitian mengenai peran guru dalam membangun keterlibatan siswa saat proses pembelajaran, sejauh ini memusatkan pada *input* yang berdampak terhadap *output* dari berbagai metode atau pendekatan pembelajaran yang dilakukan. Padahal proses apa yang terjadi di dalam kelas merupakan fokus penting dalam mengeksplorasi wujud keterlibatan siswa. Interaktivitas antara guru dan siswa selama proses pembelajaran penting dalam membangun keterlibatan siswa. Sehingga luaran pembelajaran mampu mengupayakan perubahan yang berpusat pada siswa, secara objektif dapat dijadikan landasan ketercapaian kemampuan baru yang dimiliki siswa, dan menumbuhkan aktual-potensial. Penelitian ini mengeksplorasi rekonstruksi peran guru di era disrupsi pendidikan, wujud pembelajaran yang melibatkan siswa, dan kontribusi peran guru dalam membangun keterlibatan siswa. Pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dipilih sebagai desain metodologi penelitian. Sampel dalam penelitian ini yaitu guru-guru sekolah di Bandung. Hasil penelitian menjelaskan bahwa sebagai fasilitator, guru berperan mengajarkan bagaimana menjadi pembelajar yang mandiri. Sedangkan sebagai katalisator, guru berperan menggugah siswa sehingga mampu mengeluarkan kompetensi terbaik dalam dirinya. Kegiatan apersepsi yang membawa siswa masuk ke dalam zona siap belajar, pola interaksi yang dirancang secara sokratik melalui pertanyaan pancingan, dan kemampuan guru dalam melakukan *scaffolding* saat pembelajaran merupakan wujud pembelajaran yang melibatkan siswa. Bentuk kontribusi peran guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa dilakukan dengan menyusun rencana pembelajaran berbasis pengembangan kapabilitas.

Kata Kunci: Peran Guru, Keterlibatan Siswa, Disrupsi Pendidikan.

BUILDING STUDENT ENGAGEMENT IN LEARNING (A CASE STUDY OF THE ROLE OF TEACHERS IN THE ERA OF EDUCATIONAL DISRUPTION)

AYU ARIYANA MULYANI
2002411

ABSTRACT

Research on the role of teachers in building student engagement during the learning process has so far centred on the inputs that impact on the outputs of various learning methods or approaches. Whereas the process of what happens in the classroom is an important focus in exploring the form of student engagement. Interactivity between teachers and students during the learning process is important in building student engagement. So that learning outcomes are able to strive for student-centred change, objectively can be used as a basis for the achievement of new abilities possessed by students, and foster actual-potential. This research explores the reconstruction of the teacher's role in the era of educational disruption, the form of learning that involves students, and the contribution of the teacher's role in building student engagement. A qualitative approach with a case study method was chosen as the research methodological design. The sample in this study is school teachers in Bandung. The results explained that as facilitators, teachers play a role in teaching how to be independent learners. While as a catalyst, the teacher's role is to inspire students so that they are able to bring out the best competence in themselves. Apperception activities that bring students into the ready-to-learn zone, interaction patterns that are designed socratic through stimulating questions, and the teacher's ability to do scaffolding during learning are forms of learning that involve students. The contribution of the teacher's role in increasing student involvement is done by preparing a learning plan based on capability development.

Keywords: Teacher's Role, Student Engagement, Education Disruption.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Sederet Perubahan Praktik Pendidikan di Era Disrupsi	8
2.1 Teori Konstruktivisme.....	12
2.3 Sistem Among Pendidikan Ki Hajar Dewantara.....	17
2.4 Penelitian Terdahulu	17
2.5 Alur Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4 Teknik Analisis Data	28
3.5 Isu Etik	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Temuan Hasil Penelitian	32
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	111
5.1 Simpulan.....	111
5.2 Impikasi.....	112
5.3 Rekomendasi.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan <i>Sustaining Innovation</i> dengan <i>Disruptive Innovation</i>	10
Tabel 2.2 Kerangka Pikir Penelitian	19
Tabel 3.1 Data Informan Pokok	24
Tabel 3.2 Data Informan Pendukung	24
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data	26
Tabel 4.1 Ilustrasi Apersepsi Jenis Pengalaman Konkret	37
Tabel 4.2 Ilustrasi Apersepsi Jenis <i>Brain Gym</i>	39
Tabel 4.3 Ilustrasi Apersepsi Jenis <i>Ice Breaking</i>	40
Tabel 4.4 Ilustrasi Cek Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika	42
Tabel 4.5 Ilustrasi Cek Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi	47

DAFTAR PUSTAKA

- Abshor, M. U. (2021). Pendidik Transformatif: antara Disrupsi dan Pandemi Covid-19. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(2), 173–186. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i2.1846>
- Adam, E., Lailatussaadah, L., Madya, W. A., Diklat, B., & Aceh, K. (2022). The Roles of Educator in Disruptive Era: A Literature Review. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1), 52–64.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/seminas-sainteks2019.html>
- Ariyanti, I., Fikrie, F., & Hariyono, D. S. (2022). Students' Engagement dalam Proses Pembelajaran Daring Melalui Lesson Study. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 824–836. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1287>
- Arifianto, S. 2016. Implementasi Metode Penelitian “Studi Kasus” Dengan Pendekatan Kualitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Baharuddin; Wahyuni, Esa Nur. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Benedikt, C., & Osborne, M. A. (2017). Technological Forecasting & Social Change The future of employment : How susceptible are jobs to computerisation ? &. *Technological Forecasting & Social Change*, 114, 254–280. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019>.
- Bianco-Mathis, V. and Chalofsky, N. (1996) *The Adjunct Faculty Handbook*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Birdthistle, dkk. (2022). Getting you out of the black hole –empowering STEAM teachers to teach the 21st century skills. griffith University.
- Borich, G. (2000) *Effective Teaching Methods* (4th edn). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Budiman, M., & Islam, M. P. (2019). *Pergeseran Pendidikan di Era Disrupsi (Study Kasus Tentang Rumah Belajar)*.
- Burden, P. and Byrd, D. (1999) *Methods for Effective Teaching* (2nd edn). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Christensen, Clayton M. Horn, Michael. 2008. *Disrupting class: how disruptive innovation will change the way the world learns*. New York, USA: McGraw-Hill.
- Creswell, John W. (2015). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Doff, A. (1988) *Teach English: A Training Course for Teachers (Trainer's Handbook)*. Cambridge: Cambridge University Press
- Dunaway, M. K. (2011). Connectivism: Learning Theory and Pedagogical Practice for Networked Information Landscapes. *Reference Services Review*, 39(4), 675–685. <https://doi.org/10.1108/00907321111186686>
- Efendi, N. M. (2019). Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i2.28788>

- Ferdiansyah, F., Ma'ruf, A., & ... (2022). Implikasi Connectivisme Sebagai Alternatif Teori Belajar Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *EL-Muhbib: Jurnal ...*, 6(2020), 55–64. <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/view/1000%0Ahttps://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/download/1000/668>
- Ford, M. (2015). *Rise of the robots: Technology and the threat of a jobless future*. New York: Basic Books.
- Gray, J. A., & Diloreto, M. (2016). *The Effects of Student Engagement, Student Satisfaction, and Perceived Learning in Online Learning Environments*. 11(1).
- Harari, Yuval Noah. (2016). *Homo Deus: Masa Depan Umat Manusia*. Ciputat: PT Pustaka Alvabet.
- Hill, D. (1988) *Humor in the Classroom: A Handbook for Teachers (and Other Entertainers!)*. Spring Field, IL: Charles C. Thomas
- Hirschi, A. (2018). The Fourth Industrial Revolution : Issues and Implications for Career Research and Practice. *The Career Development Quarterly*, 66, 192–204. <https://doi.org/10.1002/cdq.12142>.
- Ilmy, M. I., Syahidin, & Hermawan, W. (2022). Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Kesiapannya untuk Menghadapi Era Disrupsi. *Jurnal Syntax Transformation*, 33(1), 1–12.
- Irfan, M., MP, A. D., Armyanto, N. G., Rifqi, R. M., Azka, S. N., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Disruptive Innovation Terhadap Pendidikan Di Akademi Militer Pada Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Dan Inovasi Indonesia (SENASTINDO)*, 3(November), 279–290. <https://doi.org/10.54706/senastindo.v3.2021.157>
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, XII(1), 281–294.
- Kasali, Rhenald. (2018). *The Great Shifting*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kartawidjaja, J. (2020). Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). *Hukum Online*, 21(1), 1–9.
- Kougl, K. (1997) *Communicating in the Classroom*. Prospect Heights, IL: Waveland Press.
- Krashen, S.D. and Terrell, T.D. (1983) *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Hayward, CA: The Alemany Press.
- Kriyantono, Rachmat. (2020). *Teknik Praktis Riset Komunikasi: Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Latif, Yudi. (2020). *Pendidikan yang Berkebudayaan: Histori, Konsepsi, dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Lasmawan, I. W. (2019). Era Disrupsi Dan Implikasinya Bagi Reposisi Makna Dan Praktek Pendidikan (Kaji Petik Dalam Perspektif Elektik Sosial Analisis). *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 54–65. <https://doi.org/10.23887/jmppkn.v1i1.13>
- Leung, H. T. T., Bruce, H., & Korszun, A. (2021). To see or not to see: Should medical educators require students to turn on cameras in online teaching? *Medical Teacher*, 43(9), 1099. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1873258>
- Lindasari, S. W., Nuryani, R., & Sukaesih, N. S. (2021). Dampak Pembelajaran

- Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jnc*, 4(2), 130–137. <https://jurnal.unpad.ac.id/jnc/article/viewFile/30815/15517>
- Matteson & Lincoln. (2009). Using Multiple Interviewers in Qualitative Research Studies: The Influence of Ethic of Care Behaviors in Research Interview Settings. Volume 15, Issue 4. <https://doi.org/10.1177/1077800408330233>
- Mathur, Devasheesh. (2016). The Anatomy of the Case Study. Indian Institute of Management, Ahmedabad, Article Reuse Guidelines. Volume 41, Issue 4, December 2016, Pages 344-345. <https://doi.org/10.1177/0256090916665940>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Moleong, L.J. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Putra, R. A. R. & M. D. (2021). Umpan Balik Sebagai Komponen Krusial Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 54–63.
- Nurhadi; Yasin, Burhan; Senduk, A Gerad. 2004. Pembelajaran Kontekstual (*Contextual teaching and Learning*) dan Penerapannya dalam KBK. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Piaget, J. (1977). The development of thought: Equilibration of cognitive structures. Viking Press.
- Pratidhina, Elisabeth. (2020). Education 4.0: Pergeseran Pendidikan sebagai Konsekuensi Revolusi 4.0. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, ISSN: 1412-1271 (p); 2579-4248 (e). Vol. 20. No. 1. (2020). pp.1-12 doi: 10.21831/hum.v20i1.29290.1-12.
- Risdianto, Eko. (2019). Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. Retrieved May 17, 2023, from Research Gate website: Microsoft Word - Analisis Kesiapan Pendidikan di Indonesia dalam Era Revolusi Industri 4.0 (researchgate.net).
- Roza, L., Aulia, N., & Zulherman. (2021). Analisa Pemanfaatan E-Learning Menggunakan Data Statistik Pengguna Aplikasi Startup Pendidikan Selama Wabah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(3), 391–406. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i3.20396>
- Sa'adah, U., & Ariati, J. (2018). Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) dengan prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Empati*, 7(1), 69–75.
- Salwa Diva, Andi, D. (2021). Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *El Midad*, 13(2), 86–100. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i2.4338>
- Setiyani, S., Dasilah, & Nurcahyo, D. N. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Era Disruptif Menuju Masyarakat 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 10 Januari 2020*, 747–756.
- Sugiyono. (2013). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Tsui, A. (1996) Reticence and anxiety in second language learning. In K. Bailey, D. Nunan and M. Swan (eds) *Voices From the Language Classroom*:

- Qualitative Research in Second Language Education (pp. 145–167).
Cambridge: Cambridge University Press.
- Utami, Lingga. (2019). Strategi Model gerakan Sosial Pariwisata Kumuh dalam Pemberdayaan Masyarakat Kampung Akuarium Jakarta). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press
- Warsidi, Edi. (2017). *Menjadi Guru Inspiratif, Inovatif & Komunikatif*. Penerbit Sinergi Prima Magna.
- Widia Darma. (2019). *Inovasi Diskruptif (Disruptive Innovation) Dalam Pendidikan*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/pqk>