

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

في هذا البحث تستعمل الكاتبة تقرّب التجريبيّة الشبهية بمناسبة غرض هذا البحث يعنى إمتحان استعمال طريقة السمعية الشفوية لمهارة الكتابة و بسبب أخذ فعليه ليس أخذ جزء من المجموعة و لكن فاعله مجموعة كاملة مثل مجموعة التلاميذ في الفصل الواحد (intact group).

تصميم التجريبيّة الشبهية الذي تستعملته الكاتبة هو pretest posttest nonequivalent control group. في هذا التصميم يوجد مجموعتان كاملتان (two intact group) يعنى المجموعة التجريبية و المجموعة المراقبة. ثمّ يعطى مجموعتان اختبار قبلي لإعراف الكون الأوّل هل يوجد إختلافه و بعده يعطى المعاملة و أخيرا يعطى اختبار بعدي.

هذه صورة تصميم *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group* :

مجموعة التعليم	اختبار قبلي	المعاملة	اختبار بعدي
الفصل التحريبي	01	X	02
الفصل المراقبي	03	-	04

وأما متغير أن استعملتهما الكاتبة في هذا البحث هما:

أ. المتغير الحرة تسمى بمتغير X و هي تأثير استعمال طريقة السمعية الشفوية.

ب. المتغير المربوطة تسمى بمتغير Y و هي مهارة كتابة إملاء اللغة العربية.

ونستطيع أن نصور كلاهما مثل هذا:



البيان:

X: طريقة السمعية الشفوية

Y: مهارة التلاميذ في كتابة اللغة العربية

ب. موضوع البحث

1. المجتمع الأصلي

"المجتمع الأصلي هي ولاية تعميم الذى يتكون على الموضوع يملك الجودة و طبيعات معين المقرر بالباحثة لتعلم". (سوكيونو, 2008:117). المجتمع الأصلي فى هذا التحليل هي تلاميذ فصل الثامن ثانوية فى معهد اتحاد الإسلامى رقم 1 باندونج.

2. العينات

"معين هو بعض جملة و طبيعات يملك لمجتمع الأصلي". (سوكيونو, 2008:118). والعينات هي تلاميذ فى فصل الثامن أ و فصل الثامن ب ثانوية

ج. أداة البحث

1. تركيب الأداة

تستعمل أداة البحث لتقدير نتيجة متغير المدقق. ولذلك فعدد

أداة البحث المستعملة في البحث ستعتمد إلى عدد متغير المدقق. إذا عدد

متغير المدقق خمسة فعدد أداة البحث المستعملة في البحث خمسة أيضا.

(سوكيونو, 133:2008).

أداة البحث في هذا البحث نوعان وهما: أداة لتقدير المتغير

المستقل يعني تأثير استعمال طريقة السمعية الشفوية (X) و أداة لتقدير

المتغير التابع يعني مهارة كتابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية (Y).

و أداة لتقدير متغير المستقل (X) هي إختبار كتابة اللغة العربية

الإملاء باستعمال طريقة السمعية الشفوية. و أداة لتقدير المتغير التابع

(Y) هي إختبار كتابة اللغة العربية باستعمال طريقة التقالدية. ولكل

إختبار يحتوى إلى عشرة السؤال.

والأسئلة التي جعلتها الكاتبة مادة الإختبارى نقلتها من الكتاب

الذى يدرسون التلاميذ يعنى "العربية للناشئين 2". وتستعمل كاتبة المواد

المعقولة في تربية واختيار أسئلة الإختبار كي لا يشعرون التلاميذ بالصعوبة كثيرة. وكلها كاملة ستوجد في خطة تنفيذ التعليم في الملحقات.

2. تمحين أداة البحث

أداة البحث التي صنعتها الكاتبة لا بد أن تستطيع التقدير ما تريد الكاتبة أن تدققها حتى تحصل إلى الأخبار المضبوطة. ولذلك فعلت الكاتبة تمحين صحة و موثوقية إلى التلاميذ الأخرى الذين ليسوا الموضوع في هذا البحث.

أ. تمحين صحة

صحة هي مقدار الذي يرشد إلى طبقات صحة أداة. تسمى الأداة صحة إذا تستطيع أن تقدر ما تراد و تعبر أخبارا من متغير المدقق.

(أريكونتو, 144-145).

تستعمل كاتبة التحليلية البيانات النوعية و البيانات الكمية

لتمحين صحة و موثوقية إختبارية. التحليلية البيانات النوعية و البيانات

الكمية إختبارية تبصر من:

1. صحة الموضوع

تنفيذ إمتحان صحة الموضوع بمقارنة بين موضوع الأداة و مادة

التعليم التي علمها المدرس (سوكيونو, 182: 2008). و أما الخطوات

التي فعلتها الكاتبة في تمحين صحة الموضوع هي تناسب التجربة بأغراض

التعليم و تقرر الأشياء التي ستجرب ثم تقرر مدة الأسئلة و تعمل

تصحيح الأسئلة.

لنظرية البيانات الكمية في تمحين صحة التجربة, استعملت

الكاتبة تمحين فيما يلي:

2. صحة النشاء

استعمل رأي الإختصاصي لتمحين صحة النشاء. و بعد انتهى

تمحين صحة النشاء و اتفق عليه المتخصصون فبعده تجريبية أداة البحث.

و بعد حاصل على الأختيار و تبويبها, فتمحين صحة النشاء يفعل

بنظرية العوامل يعنى بتعليق بين درجات عدد الأداة برموز *Moment*

Pearson Product . و هذا هو رموز فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

أين : r_{hitung} / r_{xy} = معامل الإرتباط

جملة الدرجة المفردية = $\sum X$

جملة الدرجة المفردية = $\sum Y$

عدد المستجيب = N

و بعده يحسب بتمحين t برموز فيما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

نتيجة قيمة t المستخرجة = أين : t

معامل الإرتباط حاصل r حسابي = r

عدد المستجيب = n

توزيع (جدول ت) ل $\alpha = 0,05$ و طبقة الحرية $(dk = n - 2)$.

قواعد القرار : إذا قيمة ت المستخرجة (t_0) > قيمة ت المأخوذة

من جدول ت (t_t) فمعناها صحة, و ستكون

ضدها

إذا قيمة ت المستخرجة < قيمة ت المأخوذة

من جدول ت فمعناها لسيت صحة.

ب. تمحين ثبات

يرشد ثبات إلى التعريف أن الأداة تمكن مأمونة لا استعمالها كأداة

تجميع الأختيار لأن الأداة جيدة (أريكونتو, 154: 2002).

لتقدير ثبات الإختبار, استعملت الكاتبة تمحين ثبات بالقوام

الداخلي (*internal consistency*).

استعمل القوام الداخلي بالإختبار الأداة مرة واحدة ثم تدقق

الأختيار المحسولة بطريقة معينة. ثم استعمل حاصل النظري لتقدير ثبات

الأداة.

استعملت الكاتبة الثبات الداخلية بطريقة Alpha والرموز فيما

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_i} \right) \quad \text{يلي:}$$

أين : r_{11} = قيمة الثبات

$\sum S_i$ = جملة تباين درجة كل المفردة

S_i = التباين

k = جملة المفردة

د. طريقة البحث

1. طريقة تجميع البيانات

طريقة تجميع البيانات التي استعملتها الكاتبة في هذا البحث هي

فيما يلي:

أ. مقابلة. وغرضها لإعراف أحوال مستجيب جيدا و أيضا

للتعليم المقدمة.

ب. الإختبار الكاتبة. غرضها لنظر إلى مهارة التلاميذ في كتابة الإملاء

اللغة العربية من قبل أو بعدي إعطاء طريقة السمعية الشفوية.

تعطى الإختبارات إما في الإختبار الأولى و الأخير.

2. طريقة تجهيز البيانات

طريقة التي استعملتها الكاتبة هي اختبارات معينتين صغيرتين بلا

معلقتين. الخطوات التي عملت الكاتبة في تجهيز البيانات من حاصل

البحث فيما يلي:

أ. يبحث متوسط متغير X_1 بالرموز:

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

ب. يبحث متوسط متغير X_2 بالرموز:

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

ت. يبحث انحراف دراجة متغير X_1 بالرموز:

$$x_1 = X_1 - M_1$$

ث. يبحث انحراف دراجة متغير X_2 بالرموز:

$$x_2 = X_2 - M_2$$

ج. التوزيع X_1 ثم جمل فينال Σx_1^2

ح. التوزيع X_1 ثم جمل فينال Σx_1^2

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x_1^2 + \Sigma x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

أين : X_1 = متغير 1 \ الفصل التجريبي

X_2 = متغير 2 \ الفصل المراقبي

M_1 = متوسط المتغير X_1

M_2 = متوسط المتغير X_2

x_1 = انحراف درجة المتغير 1

N = انحراف درجة المتغير 2

خ. يعطى تفسير إلى t_o بإجراء:

فروض مباشرة (H_a): يوجد التأثير مغزى بين طرق السمعية

الشفوية و مهارة كتابة التلاميذ في حصّة

اللغة العربية.

فروض صفرية (H_0): لا يوجد التأثير مغزى بين طرق السمعية

الشفوية و مهارة كتابة التلاميذ في حصّة

اللغة العربية.

د. اختبار فروض الصحيح و الخطاء بمقارن دراجة t و t_0 المكتوبة في

جدولي قيمة ت. إعطاء تفسير إلى t_0 (قيمة ت المستخرجة) $df =$

$$(N_1 + N_2) - 2$$

ذ. ثم استشاره بجدول نتيجة t في طبقة التوضيحية 5% و 1%.

إذا $t_f > t_0$ فمعناه يوجد الإختلاف

إذا $t_f < t_0$ فمعناه لا يوجد الإختلاف

ر. الخلاصة.