

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan pada BAB IV secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, terdapat tahap – tahap dalam melakukan perancangan media pembelajaran infografis merujuk kepada tahapan Richey & Klein (2007) diawali tahap *planning* yaitu, peneliti melakukan tahapan analisis kebutuhan media dan materi. Kemudian, tahap *production* yaitu peneliti melakukan pembuatan materi, tujuan dibuatnya media pembelajaran infografis, mendesain media pembelajaran infografis dengan rasio 4:5 dan memasukan ilustrasi dan ikon ke dalam infografis sesuai dengan informasi tata bahasa A1 yang disampaikan. selanjutnya, tahap *evaluation* peneliti kemudian memberikan media pembelajaran infografis kepada *expert judgement* ahli media dan materi untuk menilai kelayakan dari produk yang telah dirancang sebelum diunggah ke dalam platform *Instagram* dengan akun *@__apprendrelefrancais* dan diuji cobakan kepada pemelajar tata bahasa Perancis tingkat A1.

Kedua, dalam perancangan media pembelajaran infografis, secara keseluruhan isi materi yang digunakan dalam media pembelajaran infografis merujuk kepada kurikulum CECRL pada topik *grammaire* (tata bahasa) Perancis tingkat A1 yang disampaikan oleh Chauvet (2008). Dengan begitu, isi materi yang terdapat pada infografis mempunyai data yang sesuai dengan kurikulum CECRL A1.

Ketiga, Media pembelajaran infografis setelah dinilai oleh *expert judgement* pada materi keseluruhan mendapatkan rata – rata 73,33% dengan kategori “layak” dan pada media infografis mendapat rata – rata 86,16% dengan kategori “sangat layak”. Kemudian, Media pembelajaran infografis diujicobakan kepada siswa/i SMAN 2 Cibinong kelas XII S-2 Tahun Ajaran 2022/2023 agar mereka

dapat mempelajari bahasa Perancis secara mandiri melalui platform *Instagram*. Siswa dan siswi juga memberikan tanggapan terhadap media tersebut dan dari data yang diperoleh menghasilkan sebuah rata – rata keseluruhan yaitu sebesar 79,67% pada hasil respon angket. Presentase tersebut menunjukkan siswa SMAN 2 Cibinong menyatakan setuju bahwa tata bahasa Perancis mudah untuk di pelajari dan membutuhkan media pembelajaran dalam mempelajari tata bahasa Perancis tingkat A1, media pembelajaran infografis merupakan media yang menarik, dapat mempermudah serta meningkatkan minat untuk mempelajari, dan memperjelas isi materi tata bahasa Perancis tingkat A1. Kemudian, siswa menyatakan setuju bahwa infografis cocok untuk dijadikan sebagai media pembelajaran.

Dari hasil penelitian ini bahwa media pembelajaran infografis dianggap cocok untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Perancis khususnya pada materi tata bahasa Perancis tingkat dasar A1.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Pada penelitian ini, peneliti menyampaikan rekomendasi kepada para pembaca yang diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh pihak terutama Universitas Pendidikan Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis, dan peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian mengenai perancangan media pembelajaran infografis khususnya dalam pembelajaran bahasa Perancis untuk tingkat A1 atau tingkat lainnya. Terdapat rekomendasi yang diberikan peneliti kepada para pembaca, yakni:

1. Bagi Pengajar

Pengajar dapat lebih mengembangkan media pembelajaran infografis dalam pembelajaran bahasa Perancis yang dapat menarik siswa pada berbagai platform sehingga pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran berlangsung;

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan pengembangan yang berkaitan dengan penggunaan media

pembelajaran infografis khususnya terkait materi bahasa Perancis yang materinya dapat diperluas.

- b. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk mempublikasikan media pembelajaran infografis ke lingkup yang lebih luas seperti platform sosial media *TikTok, Facebook, Twitter, Pinterest, dan Website*.