

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, simpulan dari penelitian ini yaitu model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep dan ekoliterasi siswa kelas IV SD pada materi sumber energi. Adapun simpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian dijabarkan sebagai berikut.

1. Implementasi model pembelajaran RADEC dapat terlaksana dengan baik berdasarkan keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran yang dirumuskan dalam RPP. Tahap *read, answer, discuss, explain and create* terlaksana dengan baik.
2. Penerapan model pembelajaran RADEC memberikan dampak positif pada penguasaan konsep peserta didik kelas IV SD. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kenaikan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pada penguasaan konsep. Sebelum pembelajaran menggunakan model RADEC memperoleh skor rata-rata 43,8 sedangkan setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model RADEC memperoleh 76,9
3. Penerapan model pembelajaran RADEC memberikan dampak positif pada ekoliterasi peserta didik kelas IV SD. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kenaikan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pada ekoliterasi aspek kognitif. Sebelum pembelajaran menggunakan model RADEC memperoleh skor rata-rata 61 sedangkan setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model RADEC memperoleh 85. Sedangkan ekoliterasi peserta didik pada aspek emosi, spiritual dan tindakan dalam kategori baik.
4. Perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran RADEC lebih signifikan daripada peningkatan penguasaan konsep siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran RADEC. Apabila dilihat pada perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*. Kenaikan penguasaan konsep dengan menggunakan model pembelajaran RADEC lebih baik. peningkatan ini terjadi karena tahapan dari

model pembelajaran RADEC yang terdiri dari *read, answer, discuss, explain, create* yang dapat melatih penguasaan konsep siswa pada seluruh indikator.

5. Perbedaan peningkatan ekoliterasi siswa yang diberikan *treatment* dengan menggunakan model RADEC lebih signifikan disbanding dengan ekoliterasi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *direct learning*. Ekoliterasi siswa pada kelas eksperimen mendapatkan kategori baik sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan kategori cukup. Sedangkan pada aspek emosi, spiritual dan tindakan mendapat kategori baik.

## 5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan dengan mengaplikasikan model pembelajaran RADEC materi sumber energi memberikan implikasi yaitu:

1. Jika model pembelajaran RADEC diimplementasikan dengan baik, maka dapat memberikan dampak yang baik terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran RADEC dapat memberikan pengalaman bagi siswa dikarenakan tahapan yang ada pada model pembelajaran RADEC berpusat pada siswa.
2. Jika model pembelajaran RADEC dapat memberikan dampak yang baik terhadap penguasaan konsep siswa maka perubahan pada siswa yaitu meningkatnya kompetensi penguasaan konsep. Dampak dari model pembelajaran RADEC tidak hanya memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep saja, namun dapat memberikan pengaruh terhadap kompetensi yang lain yang dibutuhkan pada abad ke-21 ini. Kompetensi lain yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran RADEC yaitu keterampilan berpikir kreatif, keterampilan berkomunikasi, keterampilan kolaborasi, keterampilan pemecahan masalah dan yang lainnya. Model pembelajaran RADEC juga dapat digunakan pada mata pelajaran lain seperti pendidikan kewarganegaraan, ilmu sosial, bahasa Indonesia dan yang lainnya
3. Jika model pembelajaran RADEC dapat memberikan dampak yang baik terhadap ekoliterasi siswa maka perubahan pada siswa yaitu meningkatnya kompetensi ekoliterasi pada aspek kognitif, emosi, spiritual dan tindakan. Penguatan kompetensi ekoliterasi ini harus di laksanakan secara terus menerus dan konsisten baik pada proses pembelajaran ataupun diluar proses

pembelajaran, karena kompetensi ekoliterasi ini berkaitan dengan sikap yang harus menjadi kebiasaan atau karakter yang tumbuh dalam diri siswa

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi bahan pertimbangan, diantaranya yaitu:

1. Agar pembelajaran menggunakan model RADEC terlaksana dengan baik maka rekomendasi bagi guru, berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep dan ekoliterasi siswa. Rekomendasi dalam menerapkan model pembelajaran RADEC di sekolah dasar yaitu pada tahap *read* guru harus menyiapkan bahan bacaan yang digunakan untuk mencari pengetahuan secara mandiri diluar kelas dan sebagai acuan dalam menjawab pertanyaan prapembelajaran. Bahan bacaan dapat berupa teks, video atau dikemas dalam bentuk yang lebih menarik. Pada tahap *answer* guru perlu melakukan konfirmasi kepada siswa, bahwa soal prapembelajaran yang diberikan dikerjakan diluar kelas. Pada tahap *discuss* guru perlu memastikan seluruh siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan diskusi dan pengambilan keputusan pada kelompoknya masing-masing. Pada tahap *explain* guru dapat menggunakan berbagai strategi untuk menentukan perwakilan kelompok yang terlebih dahulu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memastikan bahwa yang disampaikan pada tahap *explain* sudah benar. Selanjutnya, pada tahap *create* guru memberikan inspirasi, ide atau referensi dalam menciptakan proyek atau karya. Guru memberikan kebebasan kepada siswa agar menciptakan ide, karya atau proyek selain yang dicontohkan.
2. Bagi peneliti, bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa yang diperlukan pada abad ke 21 yang lainnya. Pada ekoliterasi, sebaiknya dilaksanakan secara terus menerus dalam jangka waktu yang lama. Fokus guru juga bukan hanya melihat hasil ekoliterasi siswa dari angket tapi harus didasarkan pada observasi lapangan untuk mendukung data angket yang telah diperoleh