

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif STAD terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 6 Bandung, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif STAD pada mata diklat maket tergolong dalam kategori sangat baik. Hal ini berarti guru dan siswa sudah melaksanakan perannya dengan baik sesuai dengan teori model pembelajaran kooperatif STAD.
2. Motivasi belajar siswa pada mata diklat tergolong dalam kategori sangat tinggi. Hal ini bermakna bahwa siswa telah memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi, baik secara intrinsik maupun secara ekstrinsik.
3. Penerapan pembelajaran kooperatif STAD yang sangat baik telah berpengaruh kuat terhadap motivasi belajar siswa pada mata diklat maket. Jadi, semakin baik penerapan model pembelajaran kooperatif STAD, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa pada mata diklat maket.

Hafidulloh, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievement Division* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Maket Di SMK Negeri 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Saran

Melihat besarnya pengaruh positif akan penerapan model pembelajaran kooperatif STAD terhadap motivasi belajar peserta didik, peneliti menyarankan agar pada mata kuliah di jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur yang bisa dipelajari secara berkelompok sebaiknya menerapkan model pembelajaran kooperatif ini sesuai prosedur yang disarankan para ahli.

Selain itu, ada beberapa saran:

1. Untuk guru mata diklat maket yang menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD:
 - a. Pembagian kelompok belajar dengan menggunakan model pembelajaran ini sebaiknya sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh para ahli, yaitu 4-5 siswa perkelompok. Sehingga semua siswa dapat memainkan perannya masing-masing dengan optimal.
 - b. Sebagai fasilitator yang memonitor kondisi kelas, guru sebaiknya tidak melepaskan kontrol atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama jam pelajaran mata diklat maket. Di samping itu, guru bisa mengarahkan siswa akan akuntabilitasnya dalam kelompok belajar.
 - c. Sebagai motivator, sebaiknya guru meningkatkan perannya dalam memotivasi siswa dengan cara memberikan penguatan rasa percaya diri dalam mengatasi segala hambatan mengerjakan maket serta memberi penghargaan lebih dari sekedar nilai yang memuaskan.
 - d. Agar tujuan pembelajaran tercapai sesuai target, guru sebaiknya menyusun target sejak awal semester dan melakukan evaluasi

Hafidulloh, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievement Division* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Maket Di SMK Negeri 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

secara rutin setiap minggunya. Sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya tepat waktu.

2. Untuk siswa, sebaiknya meningkatkan perannya dalam:
 - a. Memanfaatkan kesempatan belajar dari teman sekelompoknya selagi berinteraksi secara tatap muka dalam kelompok belajar.
 - b. Bertanggung jawab sesuai dengan *job desk* yang telah ditentukan sehingga tidak ada hambatan dalam proses pengerjaan maket.
 - c. Menyadari bahwa hasil pekerjaan yang berkualitas ditentukan oleh kerja sama yang kompak dan terencana.
3. Untuk sekolah, sebaiknya menyediakan fasilitas yang mendukung keberhasilan pembelajaran kooperatif STAD pada mata diklat maket di kelas, baik berupa alat dan bahan pembuatan maket, maupun ruang belajar yang nyaman untuk mengerjakan maket secara berkelompok.
4. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian tentang pembelajaran mata diklat maket di SMK Negeri 6 Bandung, sebaiknya meneliti tentang:
 - a. Pengaruh kebisingan dan temperatur di dalam ruang maket terhadap motivasi belajar siswa.
 - b. Pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif STAD dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - c. Perbandingan efektivitas antara penerapan pembelajaran kooperatif STAD dengan pembelajaran individual atau model pembelajaran lainnya.

Hafidulloh, 2012

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievement Division* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Maket Di SMK Negeri 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu