

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

وما من شك في أن مسائل التربية ستتشأ دائما و الناس لن يتوقفوا أن يعبروا عن وجودها. من المحقق طبعا أن تطوير التربية الوطنية لم تحقق النتائج كما هو متوقع حتى الآن. لاسيما حول المشاكل التي تتعلق بكيفية التربية. و من المكونات التي تؤثر في نوعية التربية في إندونيسيا ، هي: (1) عدد المعلم (2) وجود تسهيلات التعليم (3) عدم كفاية النفقات للتعليم (4) عملية التعليم التي لم تكن فعالة ومؤثرة (وزارة التعليم الوطني ، 2005 : 30).

لتحقيق أهداف التربية ، يجب أن يكون المعلم مستطيعا لتنظيم فصله عن طريق مراعاة فعالية وكفاءة التعليم والتعلم التي خطط المعلم من حيث اختيار الطريقة والوسائل المستخدمة. فعالية التعليم هي محاولة لمعرفة نجاح او فشال في تنفيذ تعليمه ، ومن حيث العملية ، والطريقة المستخدمة ، والنتائج.

كما هو المعروف ان اللغة العربية هي لغة متميزة في هذا العالم ،يضاف إلى ذلك أن اللغة العربية ليست لغة للحضارة فحسب ، ولكن اللغة العربية لغة وحدة للمسلمين في العالم. لذا من المهم لنا المسلمين وتعلّمها. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم تعلموا العربية وعلموها الناس.

والجد ير بالذكر أنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون ولكن لم تنجح في تعليمها. ومن إحدى نقاط الضعف هي عدم تغيير الطريقة القديمة في إندونيسيا يعنى لا تزال تستخدم الطريقة القديمة. إذا تبدوا الخريطة العقلية يمكن ان تستخدم بديلا لدفع إيجاد تغييرات في ممارسة التعليم في اندونيسيا.

نظرت الباحثة على الخريطة العقلية التي تمكن اشتغال المخ الأيمن و المخ الأيسر. الخريطة العقلية هي وسيلة لتسجيل الأفكار في خلاقة وفعالة. و في غاية البساطة. (توني بوزان، 2010:1)

وقال Joyce Wycof، 2003 أنّ الخريطة العقلية هي الطريقة المستندة إلى جانبي المخ (الأيسر والأيمن). والمخ الأيسر يتعلق باللغة والمنطق والأرقام

والتسلسل. المخ الأيسر هو ويبدو أن مملّ و جاسئة. والمخ الأيمن يتعلق بالصورة ، والإيقاع ، والموسيقى ، والخيال ، واللون.

الخريطة العقلية وقد بحث الباحثون منهم تطبيق الخريطة العقلية في تعليم الاستماع منهم أجوس ترأطرا بالعنوان: استخدام الخريطة العقلية لترقية قدرة استماع تلاميذ الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة 12 باندونج. تلك الدراسة تثبت أن استخدام الخريطة العقلية نجحت في ترقية قدرة استماع التلاميذ. الخريطة العقلية يستخدم في تعليم المفردات. وقد جري هذا البحث سفريا محمد (0607107) بعنوان تأثير الخريطة العقلية في تعليم مفردات اللغة العربية (شبه التجربة على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة "المشاوره" ليمبانج السنة الدراسية 2009-2010) الخريطة العقلية في هذا التعليم تساعد التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية. وظهرت النتيجة أن تطبيق الخريطة العقلية تؤثر على تعليم مفردات اللغة العربية.

ويطيب لى أن أقدم هنا أن إنجاز تلاميذ المدرسة الثانوية الفلاح داغو باندونج منخفض في تعليم اللغة العربية. ولذلك تريد الباحثة إدخال

التحسينات في عملية التعلم والتعليم ، وخصوصا في اختيار الطريقة المناسبة المستخدمة ، ومحاولة لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في تعليم اللغة العربية لأنها مرتبطة بعوامل واستراتيجيات التعليم. والطريقة المقترحة هي طريقة الخريطة العقلية. وهدف البحث هو لمعرفة فعالية الخريطة العقلية في تعليم اللغة العربية. وتحاول الباحثة البحث عن تلاميذ المدرسة الثانوية في الفصل الحادي عشر الفلاح داغو باندونج.

ولذلك بتمهيد المشكلة والقضايا المذكورة ، تشجع الباحثة البحث بعنوان: فعالية استخدام الخريطة العقلية لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

#### ب. تحديد المشكلة

وظيفة تحديد المشكلة لإعطاء الإرشاد لكي يبلغ البحث القصد حتى لا

يسع ويناسب قدرة الباحثة، وحددت الباحثة المشكلة كما يلي:

1. التحصيل الدراسي اللغة العربية محدودة على المجال المعرفي.

2. استخدام الخريطة العقلية في اسم الضمير وتطبيقه على فعل ماض لتلاميذ

المدرسة الثانوية في الفصل الحادي عشر.

### ج. صياغة المشكلة

على أساس التمهيد للمشكلة فصياغة المشكلة هي :

ما هي فعالية استخدام الخريطة العقلية لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية ؟

### د. أهداف البحث وفوائده

#### 1. أهداف البحث

هذا البحث يهدف :

لمعرفة فعالية استخدام الخريطة العقلية لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية.

## 2. فوائد البحث

ترجو الباحثة فوائد البحث كما يلي :

1. للمعلم ، الرجاء من هذا البحث إعطاء الفكرة لترقية التحصيل

الدراسي في تعليم اللغة العربية بواسطة الخريطة العقلية.

2. للطلاب ، الرجاء من هذا البحث اعطاء الإقتحة عن تنفيذ التعلم

الذي يفرح التلاميذ في اتباع درس اللغة العربية

3. للباحث، أن يعرف كيفية ترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الفلاح داغو باندونج في الفصل الحادي عشر

2011/2010 بالخريطة العقلية.

هـ. التعريف الإجرائي

تستخدم الباحثة في هذا البحث المتغيرين وهما :

1. المتغير المستقل (س متغير) ، استخدام الخريطة العقلية هي استراتيجية في

عملية التعليم والتعلم.

2. المتغير المقيّد (ص متغير) لترقية التحصيل الدراسي في التعليم اللغة العربية.

تشعر الباحثة الحاجة إلى بيان الاصطلاح المذكور حتى تكون الملاحظة

المتساوية بين الباحثة والقارئ عن هذا البحث أما الاصطلاح المستعمل في هذا

البحث هو :

## 1. فعالية

فعالية هي يوجد عاقبة (أثر أو نتيجة أو الانطباع). (وزارة التربية والثقافة،

(2005:284)

## 2. الخريطة العقلية

هي وسيلة لتسجيل الأفكار في خلاقة وفعالة وفي غاية البساطة. (توني

بوزان، 2010:1). أنّ الخريطة العقلية هي الطريقة المستندة إلى جانبي المخ

(الأيسر والأيمن). والمخ الأيسر يتعلق باللغة والمنطق والأرقام والتسلسل. المخ

الأيسر هو ويبدوا أن مملّ و جاسئة. والمخ الأيمن يتعلق بالصورة ، والإيقاع ،

والموسيقى ، والخيال ، واللون.

## و. مسلمات البحث

بمناسبة ذلك الحال، فالمسلمات في هذ البحث:

التقنية "الخريطة العقلية" تؤثر استعمالها في التحصيل الدراسي اللغة العربية

## ز. فرضية البحث

فقدّمت الباحثة فرضية البحث كما يلي : التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الخريطة العقلية يحصلون على التحصيل الدراسي أفضل من التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بالطريقة التقليدية.