

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara hasil *pre test* dan *post test* pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio (*portofolio based learning*). Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor *pre test* sebesar 8,05 dan *post test* sebesar 12,34. Berdasarkan angka tersebut maka terdapat peningkatan rata-rata skor dari *pre test* ke *post test* sebesar 4,29. Skor *pre test* tertinggi adalah 12 dan skor terendah adalah 7. Sedangkan skor *post test* tertinggi adalah 17 dan skor terendah adalah 9. Dengan kata lain penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio (*portofolio based learning*) berpengaruh terhadap peningkatan nilai test pada kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) diperoleh t hitung 10,166, sedangkan nilai t tabel dengan dk = 84 yaitu 1.992, nilai t hitung > t tabel, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat perbedaan antara hasil *pre test* dan *post test* pada kelompok kontrol yang menggunakan metode pemberian tugas. Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor *pre test* sebesar 7,64 dan *post test* sebesar 11,60.

Skor *pre test* tertinggi adalah 12 dan skor terendah adalah 4. Sedangkan skor *post test* tertinggi adalah 16 dan skor terendah adalah 6. Berdasarkan angka tersebut maka terdapat peningkatan rata-rata skor dari *pre test* ke *post test* sebesar 3,96. Dengan kata lain penggunaan model metode pemberian tugas berpengaruh terhadap peningkatan nilai test pada kelompok kontrol. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) diperoleh t hitung 8,473, sedangkan nilai t tabel dengan dk = 82 yaitu 1.993, nilai t hitung > t tabel, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

3. Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio (*portofolio based learning*) dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pemberian tugas. Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perolehan rata-rata hasil belajar pada kelompok eksperimen sebesar 74,19 dan kelompok kontrol sebesar 69,79. Berdasarkan angka tersebut maka terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 4,4. Nilai hasil belajar tertinggi pada kelompok eksperimen adalah 91 dan sedangkan pada kelompok kontrol adalah 79. Sementara nilai hasil belajar terendah pada kelompok eksperimen adalah 68 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 60. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) diperoleh t hitung 5,017, sedangkan nilai t tabel dengan dk = 83 yaitu 1.992, nilai t hitung > t tabel, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian diatas, penulis mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio (*portofolio based learning*) pada kelompok eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan agar model ini dapat diaplikasikan sebagai suatu inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga terdapat variasi penggunaan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Penggunaan model ini dapat diaplikasikan dalam materi lain pada mata pelajaran geografi maupun mata pelajaran lainnya.
2. Agar penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio ini dapat berlangsung secara optimal, maka diperlukan kemauan dan kemampuan guru serta fasilitasi pihak sekolah untuk menjalin hubungan baik dengan lembaga/dinas/instansi lain sebagai sumber informasi dalam pengembangan portofolio kelas.
3. Penelitian ini dilakukan pada kelas X SMA pada pokok bahasan atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi saja. Oleh karena itu, peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis dapat menerapkan model pembelajaran ini pada tingkatan sekolah dan pokok bahasan geografi dan lainnya.