

LEMBAR PENGESAHAN

judul tesis:

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SMP PADA MATA PELAJARAN BAHASA SUNDA

telah diuji dan dinyatakan **LULUS**
Pada Ujian Sidang **Tahap I** Hari Senin, 3 September 2007
dan pada Ujian Sidang **Tahap II** Hari Selasa 18 September 2007

Ketua Program Studi
Pengembangan Kurikulum,

Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd.
NIP. 131663895

LEMBAR PENGESAHAN

disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing:



Prof. Dr. H. Iskandarwassid, M.Pd.

ABSTRAK

Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMP pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda

Pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa Sunda yang berlangsung selama ini cenderung menekankan pada produk berupa karangan, bukan pada proses bagaimana karangan tersebut dihasilkan. Selain itu, pembelajaran menulis yang dilaksanakan oleh guru masih menggunakan kebiasaan lama, misalnya tugas dan latihan, sehingga kompetensi yang diharapkan tidak dapat dicapai secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pendekatan pembelajaran yang mampu menggali seluruh potensi siswa sehingga mereka memahami bagaimana caranya menulis.

Penggunaan *pendekatan proses* yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan suatu alternatif model pembelajaran yang mampu mengatasi masalah tersebut. Pendekatan proses dalam pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda yang dikembangkan berpijak pada lima tahapan, yaitu : (1) pramenulis, (2) menyusun draft karangan, (3) merevisi draft karangan, (4) menyunting karangan, dan (5) mempublikasi.

Subjek penelitian ini adalah siswa SMP pada level kelas VII yang berada di kabupaten Sukabumi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*). Prosedur yang ditempuh melalui tiga tahap, yaitu : (1) studi pendahuluan, (2) uji coba; uji coba terbatas dilakukan pada salah satu sekolah, dan uji coba lebih luas dilaksanakan di tiga sekolah, (3) pengujian hasil belajar dan efektivitas penggunaan pendekatan proses dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Melalui metode yang digunakan, hasil penelitian membuktikan bahwa 1) pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa Sunda saat ini masih berpusat pada guru dan berfokus pada produk, bukan pada proses, sumber pembelajaran yang digunakan terbatas pada buku paket semata, 2) model pendekatan proses yang dikembangkan pada pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda, meliputi desain perencanaan, desain pengembangan, desain pemanfaatan, desain pengelolaan, dan desain penilaian, 3) hasil pengembangan model menunjukkan bahwa pendekatan proses pada pembelajaran mata pelajaran bahasa Sunda mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, melalui teknik *the matching control group desain pretest-postest*, pendekatan proses mampu membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMP pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 September 2007

Yang membuat Pernyataan,

Akmal Badar

PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMP pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda”, dapat diselesaikan.

Tesis ini merupakan hasil penelitian penulis dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pengembangan Kurikulum. Pada penelitian ini penulis mengembangkan model pendekatan proses dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa Sunda dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa SMP Kelas VII.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Dr. Wina Sanjaya dan Bapak Prof. Dr. H. Iskandarwassid, M.Pd. yang dengan sabar dan penuh tanggung jawab telah banyak meluangkan waktu selama proses bimbingan.

Penulis menyampaikan terima kasih juga kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Ibu Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;

3. Staf Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sukabumi;
5. Kepala Sekolah beserta staf Tata Usaha SMP Negeri 2 Cikembar Kabupaten Sukabumi;
6. Kepala Sekolah beserta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Cikembar Kabupaten Sukabumi;
7. Kepala Sekolah beserta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Cisaat Kabupaten Sukabumi;
8. Kepala Sekolah beserta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Kalapanunggal Kabupaten Sukabumi;
9. rekan seperjuangan mahasiswa, Program Studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2005/2006, terutama rekan-rekan dari LPMP Kep. Bangka Belitung;
10. Dini Antini Dewi istriku tercinta dan anak-anakku tersayang A. Farly Akbar dan A. Maulana Ibrahim yang telah memberikan motivasi dan semangat;
11. seluruh anggota keluarga besar bapak Achmad Basya (Alm) dan keluarga besar bapak M. Arief Ma'mun, terutama keponakanku Fery A. Rizal, Hary Sopyan Taufik, dan Yusti yang telah memberikan bantuan dan dorongan; dan
12. berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjasama hingga selesainya penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi upaya pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Bandung, 18 September 2007

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR BAGAN DAN TABEL | x |
| DAFTAR HISTOGRAM | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Pertanyaan Penelitian | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Definisi Operasional | 13 |
| G. Manfaat Penelitian | 14 |
| BAB II MODEL PEMBELAJARAN PENDEKATAN PROSES DALAM | |
| PEMBELAJARAN MENULIS MATA PELAJARAN BAHASA | |
| SUNDA DI SMP | 16 |
| A. Konsep Pembelajaran | 16 |

| | |
|--|-----------|
| B. Konsep Strategi, Metode, dan Pendekatan | 18 |
| C. Konsep Pendekatan Proses dalam Pembelajaran | 20 |
| D. Konsep Pendekatan Proses dalam Menulis | 21 |
| E. Pengembangan Model Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Mata Pelajaran Bahasa Sunda | 41 |
| F. Komponen Model Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Mata Pelajaran Bahasa Sunda | 47 |
| G. Tes Kemampuan Menulis | 64 |
| H. Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Sunda | 69 |
| I. Kegiatan Pembelajaran Menulis Bahasa Sunda di SMP | 72 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 76 |
| A. Metode Penelitian | 76 |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian | 81 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 83 |
| D. Teknik Pengolahan Data | 86 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 90 |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian | 90 |
| B. Hasil Studi Pendahuluan | 91 |
| C. Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Mata Pelajaran Bahasa Sunda | 111 |
| D. Hasil Uji Coba Model | 122 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 159 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 167 |
| A. Kesimpulan | 167 |
| B. Saran | 171 |
| DAFTAR PUSTAKA | 173 |



DAFTAR BAGAN DAN TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 1 Pengembangan Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis | 8 |
| Bagan 2 Perbedaan Pendekatan Tradisional dan Pendekatan Proses | |
| Bagan 3 Hierarki Metodologi Pengajaran Bahasa | 23 |
| Bagan 4 Proses dalam Menulis | 28 |
| Bagan 5 Kawasan Teknologi Pembelajaran | 42 |
| Bagan 6 Langkah-langkah Penelitian | 81 |
| Bagan 7 Desain Model Pendekatan Proses pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda | 165 |
| Tabel 1 Format Penilaian Karangan | 67 |
| Tabel 2 Daftar Sekolah yang Diteliti pada Uji Coba Luas | 83 |

DAFTAR HISTOGRAM

Halaman

| | | |
|--------------|--|-----|
| Histogram 1 | Deskripsi siswa yang menyukai pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 92 |
| Histogram 2 | Deskripsi alasan siswa menyukai pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 93 |
| Histogram 3 | Deskripsi alasan siswa tidak menyukai pembelajaran menulis sebelum pengembangan model..... | 94 |
| Histogram 4 | Deskripsi cara belajar siswa pada mata pelajaran menulis sebelum pengembangan model | 95 |
| Histogram 5 | Deskripsi metode yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis | 96 |
| Histogram 6 | Deskripsi ketertarikan siswa terhadap metode pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 96 |
| Histogram 7 | Deskripsi sumber-sumber yang digunakan dalam pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 97 |
| Histogram 8 | Deskripsi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 98 |
| Histogram 9 | Deskripsi siswa memahami materi pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 98 |
| Histogram 10 | Deskripsi siswa tidak memahami materi pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 99 |
| Histogram 11 | Deskripsi upaya siswa untuk memahami materi pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 100 |
| Histogram 12 | Deskripsi siswa tentang sering tidaknya berlatih menulis | 101 |
| Histogram 13 | Deskripsi alasan siswa sering berlatih menulis | 101 |
| Histogram 14 | Deskripsi alasan siswa tidak sering berlatih menulis | 102 |
| Histogram 15 | Deskripsi tentang bentuk tulisan yang sering dikerjakan siswa | 103 |
| Histogram 16 | Sumber-sumber yang sering digunakan oleh siswa dalam menulis | 103 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| Histogram 17 | Sumber-sumber yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis sebelum pengembangan model | 110 |
| Histogram 18 | Deskripsi siswa terhadap pembelajaran menulis setelah pengembangan model | 140 |
| Histogram 19 | Deskripsi pendapat siswa terhadap sumber dan alat bantu setelah pengembangan model | 140 |
| Histogram 20 | Deskripsi pendapat siswa terhadap tahap yang paling membantu dalam pembelajaran dengan pendekatan proses | 141 |
| Histogram 21 | Deskripsi pendapat siswa terhadap tahap yang paling sulit dalam pembelajaran menulis dengan pendekatan proses | 142 |
| Histogram 22 | Pendapat siswa tentang peran pendekatan proses dalam meningkatkan keterampilan menulis | 143 |
| Histogram 23 | Pendapat siswa tentang peran pendekatan proses dalam membantu menyelesaikan karangan..... | 144 |
| Histogram 24 | Pendapat siswa tentang kurangnya peran pendekatan proses dalam meningkatkan keterampilan menulis | 144 |
| Histogram 25 | Pendapat siswa materi pembelajaran menulis | 145 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Pedoman Pembelajaran Menulis |
| Lampiran 2 | Format Penilaian Karangan |
| Lampiran 3 | Kisi-kisi Instrumen |
| Lampiran 4 | Kuesioner Respon Siswa Sebelum Pengembangan Model |
| Lampiran 5 | Kuesioner Respon Guru Sebelum Pengembangan Model |
| Lampiran 6 | Skala Penilaian Pelaksanaan Model |
| Lampiran 7 | Kuesioner Respon Siswa Setelah Pengembangan Model |
| Lampiran 8 | Kuesioner Respon Guru Setelah Pengembangan Model |
| Lampiran 9 | Pedoman Observasi |
| Lampiran 10 | Pedoman Wawancara |
| Lampiran 11 | Instrumen Prates |
| Lampiran 12 | Instrumen Postest |
| Lampiran 13 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| Lampiran 14 | Data Respon Siswa Sebelum Pengembangan Model |
| Lampiran 15 | Data Respon Siswa Hasil Uji Coba Model |
| Lampiran 16 | Data Respon Guru Sebelum Uji Coba Model |
| Lampiran 17 | Data Respon Guru Setelah Uji Coba Mode |
| Lampiran 18 | Perolehan Nilai Pretes dan Postes |
| Lampiran 19 | Uji Validitas Instumen Respon Guru Sebelum Peng. Model |
| Lampiran 20 | Uji Validitas Instumen Respon Guru Setelah Peng. Model |
| Lampiran 21 | Hasil Karangan Siswa |
| Lampiran 22 | Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian dari Direktur Sekolah Pascasarjana UPI Bandung |
| Lampiran 23 | Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sukabumi |
| Lampiran 24 | Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMP Negeri 2 Cikembar Kabupaten Sukabumi |
| Lampiran 25 | Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Cikembar Kabupaten Sukabumi |

- Lampiran 26 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Kalapanuggal Kabupaten Sukabumi
- Lampiran 27 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Cisaat Kabupaten Sukabumi

