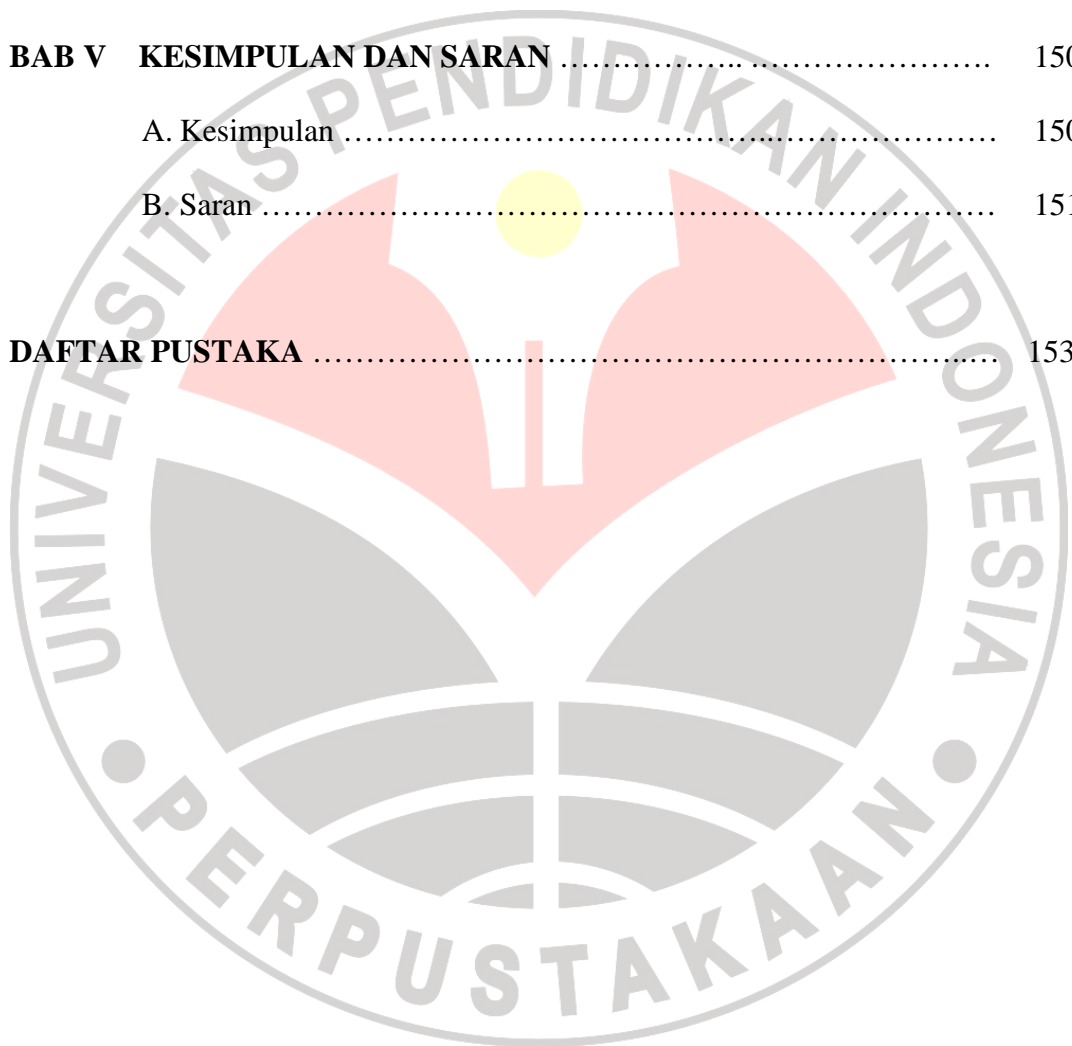


DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Pembelajaran Matematika	17
B. Model Pembelajaran Reflektif	26
C. Pemahaman Matematis (<i>Mathematical Understanding</i>)	36

D. Komunikasi Matematis (<i>Mathematical Communication</i>)	43
E. Pembelajaran Konvensional	47
F. Sikap	48
G. Teori Belajar yang Mendukung	49
H. Hasil Penelitian yang Relevan	47
I. Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Desain Penelitian	53
B. Subjek dan Populasi	53
C. Instrumen Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A. Analisis Hasil Penelitian	86
1. Analisis Tes Awal	86
2. Analisis Pretes-Postes (Gain)	91
3. Kualitas Peningkatan Penerapan Model Pembelajaran Reflektif terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis	104
4. Hubungan antara Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	106
5. Skala Sikap Siswa	108

6. Hasil Observasi Guru dan Siswa	118
7. Tanggapan Guru Pengamat	128
8. Deskripsi Pembelajaran Konvensional	132
B. Pembahasan	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	153



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase siswa pada setiap level kemampuan matematika di Indonesia	4
3.1 Penskoran untuk Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis	56
3.2 Klasifikasi Koefisien Validasi	62
3.3 Perhitungan Validitas Uji Coba Tes Pemahaman Matematis	62
3.4 Perhitungan Validitas Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	63
3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	65
3.6 Kriteria Indeks Kesukaran	66
3.7 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Pemahaman Matematika	67
3.8 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Komunikasi Matematika	67
3.9 Kriteria Daya Pembeda dari Jawaban	68
3.10 Daya Pembeda Tiap Butir Soal Pemahaman Matematis	69
3.11 Daya Pembeda Tiap Butir Soal Komunikasi Matematis	69
3.12 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Tes	70
3.13 Kriteria Nilai skor gain ternormalisasi	80
3.14 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	84
4.1 Hasil Pretes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
4.2 Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	

dan Kelas Kontrol	88
4.3 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
4.4 Uji Homogenitas Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
4.5 Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
4.6 Statistik Deskriptif Skor Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
4.7 Skor Gain Ternormalisasi Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen	95
4.8 Skor Gain Ternormalisasi Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol	96
4.9 Rekapitulasi Gain Ternormalisasi Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis	97
4.10 Hasil Uji Normalitas Skor Gain Ternormalisasi Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
4.11 Uji Homogenitas Skor Gain Ternormalisasi Tes Pemahaman Konsep Matematis	101
4.12 Skor Gain Ternormalisasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	102
4.13 Skor Gain Ternormalisasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol	103
4.14 Hasil Uji Normalitas Skor Gain Ternormalisasi Tes Kemampuan	

Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
4.15 Hasil Uji Normalitas skor Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
4.16 Distribusi Skor Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran	109
4.17 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	110
4.18 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Skala Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Reflektif	112
4.19 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Skala Sikap Siswa Terhadap Soal Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis	117
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Proses Model Pembelajaran Reflektif di Kelas Eksperimen	129
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Proses Model Pembelajaran Reflektif di Kelas Eksperimen	130
4.22 Hasil Pretes dan Postes Pemahaman Konsep Matematis	135
4.23 Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	142

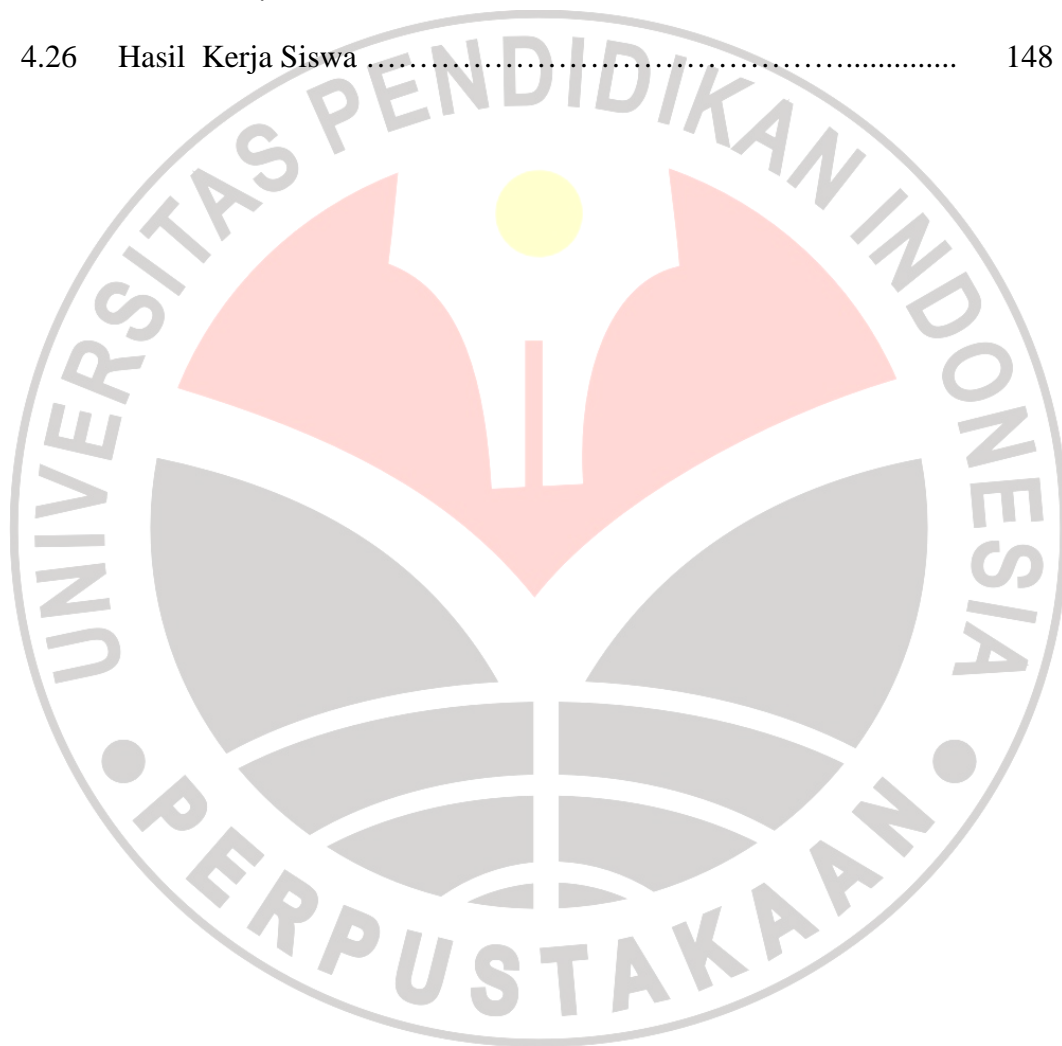
DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
3.1 Alur Kegiatan Penelitian	59
3.2 Alur Analisis Data Awal dan Gain	74
4.1 Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
4.2 Skor Gain Ternormalisasi Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.3 Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diskusi dalam Kelompok	114
4.2 Diskusi Klasikal pada saat Presentasi	114
4.3 Diskusi Klasikal Dipimpin oleh Guru	115
4.4 Contoh Hasil Kerja Siswa 1	121
4.5 Contoh Hasil Kerja Siswa 2	122
4.6 Contoh Hasil Kerja Siswa 3	122
4.7 Contoh <i>My Journal</i> Siswa 4	123
4.8 Contoh <i>My Journal</i> Siswa 5	124
4.9 Contoh <i>May Journal</i> Siswa 6	124
4.10 Contoh Hasil Postes Siswa 7	125
4.11 Contoh Hasil Postes Siswa 8	126
4.12 Contoh Hasil Postes Siswa 9	127
4.13 Contoh Hasil Postes Siswa 10	127
4.14 Contoh Hasil Postes Siswa 11	128
4.15 Contoh Hasil Postes Siswa 12	137
4.16 Contoh Hasil Postes Siswa 13	137
4.17 Contoh Hasil Postes Siswa 14	138
4.18 Contoh Hasil Postes Siswa 15	139
4.19 Contoh Hasil Postes Siswa 16	140
4.20 Contoh Hasil Postes Siswa 17	141

4.21	Contoh Hasil Postes Siswa 18	141
4.22	Contoh Hasil Postes Siswa 19	144
4.23	Contoh Hasil Postes Siswa 20	144
4.24	Contoh Hasil Postes Siswa 21	145
4.25	Contoh “ <i>My Journal</i> ”	147
4.26	Hasil Kerja Siswa	148



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A RPP dan LKS	159
1. RPP dan LKS untuk Model Pembelajaran Reflektif	163
2. RPP dan LKS untuk Model Pembelajaran Konvensional	201
B Instrumen	222
C Hasil Uji Coba Soal	251
D Analisis Hasil Pretes, Postes, dan Skala Pendapat Siswa	260
E Tabel Statistik	314
F Kumpulan Surat	315