

343/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/13/Juli/2023

**PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas III di Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Wahyu Pajri Astuti**

**NIM 1908954**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas III di Sekolah Dasar)

Oleh

Wahyu Pajri Astuti

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Wahyu Pajri Astuti 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**WAHYU PAJRI ASTUTI**

**NIM 1908954**

**PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

**NIP. 197001172008122001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

**NIP. 198111082008012015**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media Tangram Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Wahyu Pajri Astuti

NIM. 1908954

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Atas segala petunjuk-Nya serta semangat dan antusias penulis dalam melaksanakan penelitian. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, serta ummatnya hingga akhir jaman.

Penelitian ini berjudul “Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media Tangram Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa”. Penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari do’a, bimbingan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak:

1. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku ketua program studi S1 PGSD serta dosen pembimbing I yang selama ini selalu memotivasi, memberikan dukungan serta meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Asep Hery Hermawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
3. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Ibu Dr. Prihantini, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama menempuh pendidikan selama 8 semester ini.
6. Bapak Zubaidi, S.Pd. dan Ibu Nurlaili Hidayati, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri Cinangsi 01 dan SD Negeri Cinangsi 03 yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan pengalaman mengajar di sekolah.

7. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sukirman dan Ibu Casmah yang selalu mendoakan serta senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk mengantarkan anaknya menuju jalan keberhasilan.
8. Suamiku tercinta Khoirul Anwar, S.Sos., M.M. yang selalu disampingku memberikan dukungan, semangat dan memberikan motivasi, masukan dan nasehat tanpa hentinya.
9. Kakak serta keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan memberikan suport agar skripsi ini cepat selesai.
10. Teman kost (Nofi Anggraeni dan Natasya Putri Amanda) yang selalu menyemangati dan menjadi tempat berkeluh kesah bersama serta menghibur disaat jenuh mengerjakan skripsi ini. Semoga kita semua sukses dalam menggapai harapan dan cita-cita.
11. Teman-teman seperjuangan terutama kelas B PGSD yang kebersamai selama menempuh jenjang pendidikan. Terimakasih atas suka dan dukanya selama ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah turut serta dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, 13 Juli 2023

Wahyu Pajri Astuti  
NIM 1908954

**PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Wahyu Pajri Astuti

1908954

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa terhadap materi bangun datar yang menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar sehingga perlu diterapkan suatu pembelajaran yang inovatif yang dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media tangram. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* di kelas III SD Negeri yang berada di Cinangsi masing-masing sebanyak 15 siswa. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa: 1) Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media tangram dengan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil pretes-postes yaitu rata-rata nilai pretes kelas eksperimen sebesar 42,67 dan rata-rata nilai postes sebesar 76,00 terjadi peningkatan sebesar 33,33. Sedangkan kelas kontrol rata-rata nilai pretes sebesar 40,00 dan rata-rata nilai postes sebesar 57,33 terjadi peningkatan sebesar 17,33. Berdasarkan data tersebut kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. 2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media tangram dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Perbedaan ini terlihat dari perhitungan uji rata-rata yang menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,018 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan olah data nilai N-Gain sebesar 0,599 diketahui bahwa kelas eksperimen berada pada kategori cukup efektif sedangkan kelas kontrol sebesar 0,417 berada pada kategori kurang efektif. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media tangram dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

**Kata Kunci :** *Realistic Mathematics Education* (RME), Pemahaman Konsep Siswa.

**THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)  
APPROACH SUPPORTED BY TANGRAM MEDIA ON IMPROVING  
STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABILITIES**

Wahyu Pajri Astuti

1908954

**ABSTRACT**

*This research is conducted due to the low level of students' conceptual understanding abilities in the topic of plane geometry, leading to difficulties in learning. Therefore, an innovative teaching method is needed to enhance students' conceptual understanding abilities. The purpose of this study is to determine the improvement in students' conceptual understanding abilities through the use of the Realistic Mathematics Education (RME) approach supported by tangram media. The research method employed is Quasi Experimental with a Nonequivalent Control Group Design conducted in third-grade classes at Cinangsi Public Elementary School, with 15 students in each group. Based on the research findings, it is evident that: 1) There is an improvement in students' conceptual understanding abilities when using the Realistic Mathematics Education (RME) approach supported by tangram media compared to traditional teaching methods. This is supported by the pretest-posttest results, where the experimental group's average pretest score was 42.67 and the average posttest score was 76.00, indicating an increase of 33.33. Meanwhile, the control group's average pretest score was 40.00 and the average posttest score was 57.33, indicating an increase of 17.33. The experimental group exhibited a higher improvement compared to the control group. 2) There is a significant difference in the improvement of students' conceptual understanding abilities between those who received the Realistic Mathematics Education (RME) approach supported by tangram media and those who received traditional teaching methods. This difference is indicated by the calculated two-tailed significance value of  $0.018 < 0.05$ , leading to the rejection of  $H_0$  and the acceptance of  $H_a$ . The calculated N-Gain values of 0.599 for the experimental group and 0.417 for the control group suggest that the experimental group's approach is moderately effective, while the control group's approach is less effective. In conclusion, there is a difference in the improvement of students' conceptual understanding abilities between those who received the Realistic Mathematics Education (RME) approach supported by tangram media and those who received traditional teaching methods.*

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education (RME), Conceptual Understanding Abilities.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Matematika di SD .....	7
2.2 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	8
2.3 Pemahaman Konsep .....	13
2.4 Media Tangram .....	16
2.5 Penelitian yang Relevan .....	17
2.6 Hipotesis Penelitian .....	18
2.7 Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Populasi dan Sampel.....	21
3.3 Instrumen Penelitian .....	21
3.3.1 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	21
3.3.2 Pedoman Observasi.....	30
3.3.3 Dokumentasi .....	32
3.4 Prosedur Penelitian .....	32
3.5 Teknik Analisis Data .....	34
3.5.1 Perhitungan N-Gain .....	35
3.5.2 Uji Normalitas.....	35

3.5.3 Uji Homogenitas .....	36
3.5.4 Uji Perbedaan Rata-Rata .....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	41
4.1.2 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	42
4.1.3 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	43
4.1.4 Pengujian Data Penelitian .....	44
4.1.5 Analisis Data Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	50
4.1.6 Analisis Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep....	53
4.1.7 Pengujian Hipotesis.....	55
4.2 Pembahasan .....	57
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi .....	65
5.3 Rekomendasi .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>190</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Pendekatan RME Pada Materi Bangun Datar .....	10
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep .....	22
Tabel 3.2	Skala Kategori Kemampuan Pemahaman .....	23
Tabel 3.3	Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	24
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Validitas Butir Soal Tes .....	24
Tabel 3.5	Interpretasi Realibilitas Instrumen Tes .....	26
Tabel 3.6	Hasil Uji Realibilitas Soal Tes .....	26
Tabel 3.7	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen Tes .....	27
Tabel 3.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes .....	27
Tabel 3.9	Interpretasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	28
Tabel 3.10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	28
Tabel 3.11	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.12	Pedoman Lembar Observasi Guru .....	31
Tabel 3.13	Pedoman Lembar Observasi Siswa.....	32
Tabel 3.14	Kriteria N-Gain .....	35
Tabel 4.1	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Eksperimen dan Kontrol.....	41
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Eksperimen .....	45
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kontrol .....	45
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Nilai Pretes Eksperimen dan Kontrol .....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Postes Eksperimen.....	46
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kontrol .....	47
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Nilai Postes Eksperimen dan Kontrol.....	47
Tabel 4.8	Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4.9	Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif N-Gain Eksperimen dan Kontrol .....	50
Tabel 4.11	Uji Normalitas Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
Tabel 4.12	Uji <i>Levene's Test</i> Pretes Eksperimen dan Kontrol .....	52
Tabel 4.13	Uji <i>T Independent Sample T-Test</i> Pretes Eksperimen dan Kontrol .....	53
Tabel 4.14	Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep .....	54
Tabel 4.15	Uji Homogenitas N-Gain Pemahaman Konsep.....	55
Tabel 4.16	Uji Satu Sampel N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep .....	56

Tabel 4.17 Uji Perbedaan Dua Sampel N-Gain Eksperimen dan Kontrol.....58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Soal Menyatakan Ulang Konsep .....	14
Gambar 2.2 Contoh Soal Mengklasifikasi Bangun Datar.....	14
Gambar 2.3 Contoh Soal Memberi Contoh dan Bukan Contoh .....	14
Gambar 2.4 Media Tangram .....	16
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	20
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian .....	34
Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Plot Pretes Eksperimen dan Kontrol .....	51
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot N-Gain Eksperimen dan Kontrol .....	54

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Algoritma: Journal of Mathematics Education*, 2(2), 145-165.
- Anjarsari, M. D., & Purwanto. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 01(2), 1–6.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–20. Doi: <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>
- Fauzi, A., & Susilo, M. B. (2017). “Penerapan Buku Ajar Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta* (hlm. 163-168).
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Hake, R.R. (1999). *Analyzing Change/ Gain Scores*. United States of America : Indiana University
- Hakim, A. R., & Windayana, H. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2). Doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2827>
- Handayani, R. M., Nuryani, P., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Pendekatan Rme Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 329-337. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22940>

- Hanifah, N. (2017). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio e-KONS*, 6(1).
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106–113. Doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Indriyani, D., Suharto, S., & Trapsilasiwi, D. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi pada Pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) SubPokok Bahasan Bilangan Pecahan Siswa Kelas VII SMP. *Kadikma*, 3(3). Doi: <https://doi.org/10.19184/kdma.v3i3.1023>
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21-32. Doi: <http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Khotimah, S. H., & As'ad, M. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar [Realistic Mathematics Education Approach to Mathematics Learning Outcomes for Elementary School Students]. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 491–498.
- Khusna, H., & Ulfah, S. (2021). Kemampuan Pemodelan Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 153-164.
- Kustiyati, N. (2016). Problematika Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di SMP dan Alternatif Pemecahannya.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *NUSANTARA*, 3(1), 151-158.

- Mardati, A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Datar Untuk Mahasiswa PGSD UAD. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1).
- Mufti, N. N., Pranata, O. H., & Muharram, M. R. W. (2020). Studi Literatur: Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(2), 91-97.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73–94. Doi: <https://dx.doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2021). Optimalisasi Penggunaan Google Form Terhadap Pembelajaran Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 56-65.
- Purnama, A., Suryana, Y., & Elan. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Bangun Datar Segitiga melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education di Kelas II SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 78–86. Doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.13751>
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi Kasus Penghasilan Orang Tua Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7-11. Doi: <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 17-24. Doi: <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.17-24>
- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Semirata 2013*, 1(1).



- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Semirata 2013*, 1(1).
- Ramadhanti, E., & Marlina, R. (2019). Pembelajaran Realistic Mathematics Education ( RME ) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, 2017*, 876–882.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. 2011. Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.
- Simbolon, N. T., & Wahyuni, R. (2022). Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Peta Konsep Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Matematika SD Ditinjau Dari Komunikasi Matematika Prodi PGSD Universitas Quality Berastagi. *Jurnal Curere*, 6(2), 76-86.
- Sufianti, A. V., & Octaviani, S. (2022). Penerapan Pendekatan Realistik Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *IRJE: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 861–867.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, B. (2014). Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. *Pancaran Pendidikan*, 3(2), 165-174.
- Ulfa, M. (2019). Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal*, 1(1), 48–55.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study at Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26. Doi: <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.252>

- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23-27.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 183-193. Doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2718>
- Yuyono. (2014). *Strategi Belajar Matematika*, Malang: IKIP Malang.
- Zebua, V., Rahmi, R., & Yusri, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Lemma*, 6(2), 122-133. Doi: <https://doi.org/10.22202/jl.2020.v6i2.4088>