

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBASIS PENDEKATAN DIFERENSIASI TERHADAP
KARAKTER MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV
SDN 226 Arcamanik Endah Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Syifa Tresna Kania
1907791

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

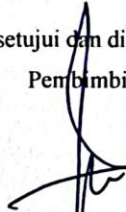
SYIFA TRESNA KANIA

1907791

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBASIS PENDEKATAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTER
MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd

NIP. 920200419920118201

Pembimbing II



Dr. Agus Mulyana, M.Pd

NIP. 197208132002121000

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBASIS PENDEKATAN DIFERENSIASI TERHADAP
KARAKTER MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV
SDN 226 Arcamanik Endah Kota Bandung)

Oleh
Syifa Tresna Kania

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Syifa Tresna Kania 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Model Kontekstual Berbasis Pendekatan Diferensiasi Terhadap Karakter Mandiri Profil Pelajar Pancasila” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan

Syifa Tresna Kania
NIM. 1907791

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBASIS PENDEKATAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTER
MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran PPKn Kelas IV SDN 226

Arcamanik Endah Kota Bandung)

SYIFA TRESNA KANIA

NIM. 1907791

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen implementasi model kontekstual diferensiasi di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini sebagai solusi dari kebutuhan pembelajaran yang mengangkat masalah di kehidupan nyata untuk menumbuhkan karakter mandiri di dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran kontekstual diferensiasi terhadap karakter mandiri profil pelajar pancasila pembelajaran PPKn di SD. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini berjumlah 50 peserta didik kelas IV SDN 226 Arcamanik Endah Kota Bandung yang berakreditasi A, dengan masing-masing 25 peserta didik kelas eksperimen dan 25 peserta didik kelas kontrol. Data yang didapat dalam penelitian ini diperoleh dari kelas kontrol dan eksperimen hasil *pre-test* dan *post-test*, serta dari angket respon peserta didik kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi awal peserta didik belum mengarah kepada pembelajaran yang menghasilkan siswa-siswi yang bisa mengamalkan karakter kemandirian pada pembelajaran PPKn. Penerapan model kontekstual diferensiasi memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemandirian peserta didik kelas eksperimen. Penerapan model kontekstual diferensiasi memiliki perbedaan pengaruh antara kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak dapat perlakuan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kontekstual Diferensiasi, Profil Pelajar Pancasila.

**IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL LEARNING MODEL BASED ON
DIFFERENTIATION APPROACH TO INDEPENDENT CHARACTER OF
PANCASILA STUDENT PROFILE**

*(Quasi-Experimental Research study material PPKn Class IV SDN 226
Arcamanik Endah Bandung City)*

SYIFA TRESNA KANIA

NIM. 1907791

ABSTRACT

This research is a quasi-experimental study of the implementation of the contextual differentiation model in class IV of elementary school. This research is a solution to learning needs that raise real-life problems to foster independent character in learning. This study aims to determine the effect of the implementation of the differentiation contextual learning model on the independent character of Pancasila students' profiles learning Civics in Elementary Schools. The research method uses a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The sample of this study was 50 class IV students at SDN 226 Arcamanik Endah Bandung City with A accreditation, with 25 students each in the experimental class and 25 students in the control class. The data obtained in this study were obtained from the control class and the experimental class results from the pre-test and post-test, as well as from the experimental class students' response questionnaire after being given treatment. The results showed that the initial conditions of the students did not lead to learning that produced students who could practice the character of independence in Civics learning. The application of the differentiation contextual model has an influence on increasing the independence of the experimental class students. The application of the differentiation contextual model has a different effect between the experimental class that received treatment and the control class that did not receive treatment.

Keyword: Learning Model, Contextual Differentiation, Pancasila Student Profiles

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kesempatan, kesabaran, kekuatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang selalu meluangkan waktunya membimbing penulis, memberi motivasi, arahan, dukungan dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang selalu meluangkan waktunya membimbing penulis, memberikan arahan, dukungan, motivasi dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Dr. Tita Mulyati, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd dan Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd, selaku direktur dan wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Periode 2011-2023.
7. Seluruh dosen program studi PGSD yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, yang selalu memberikan bantuan administrasi.
9. Suamiku tercinta dan anakku tersayang, yaitu Ramdhan Haeruman, S.Pd dan Thafana Nisa Almahyra si pemanis yang selalu menguatkan, memberikan motivasi, dorongan, dukungan, doa dan kesabaran menemani penulis menyelesaikan skripsi.

10. Untuk mamah yang tercinta, Bay Yunara, S.E yang tak henti-hentinya memberikan doa, memberikan penulis kesempatan menimba ilmu, memberi motivasi dan dukungan untuk peneliti.
11. Keluarga besar Bandung dan Majalengka yang senantiasa selalu mendoakan, memberi dukungan kepada penulis.
12. Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN 226 Arcamanik Endah Kota Bandung, yang telah bekerja sama mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
13. Sahabatku tersayang, Nevyani Oktavia, Sally Alya Febriyani, Shafira Avianti, Salsabila Fajrin, Putri Eka Prasasti, Silmi Fitria Salsabila, dan Neycha Griselda Mamalik yang selalu bersama-sama memberikan dukungan sejak dibangku SMP dan SMA.
14. Rekan seperjuangan Rimbawana angkatan ke-17 VSN. Dan juga angkatan AP, PDC yang selalu memberikan doa dukungan.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan Angkatan 2019, terutama kelas E PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan balasan yang berlipat ganda. Saran dan kritik akan selalu diterima dengan terbuka sebagai bentuk perbaikan dan bahan pertimbangan untuk membuat karya selanjutnya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Amiin ya rabbal'aalamiin.*

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran	8
2.2 Hakikat Profil Pelajar Pancasila.....	10
2.3 Model Kontekstual	16
2.4 Pendekatan Diferensiasi	19
2.5 Karakteristik Siswa Kelas IV	23
2.6 Penelitian Relevan.....	24
2.7 Kerangka Pemikiran.....	26
2.8 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Variabel dan Paradigma Penelitian	30
3.4 Sumber Data Penelitian.....	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33

3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	34
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.2 Pembahasan.....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
RIWAYAT PENELITI.....	271

DAFTAR TABEL

	Halaman
<i>Tabel 3.1</i> Desain Penelitian.....	29
<i>Tabel 3.2</i> Sampel Penelitian.....	32
<i>Tabel 3.3</i> Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	35
<i>Tabel 3.4</i> Data Fiktif Suatu Penelitian.....	37
<i>Tabel 3.5</i> Hasil Uji Normalitas.....	40
<i>Tabel 3.6</i> Hasil Uji Homogenitas.....	43
<i>Tabel 4.1</i> Alokasi Mata Pelajaran SD/MI/ bentuk lain yang sederajat dengan kelas I.....	60
<i>Tabel 4.2</i> Alokasi Mata Pelajaran SD/MI/ bentuk lain yang sederajat dengan kelas II-III.....	61
<i>Tabel 4.3</i> Alokasi Mata Pelajaran SD/MI/ bentuk lain yang sederajat dengan kelas IV-VI.....	62
<i>Tabel 4.4</i> Hasil Perolehan Pretes & Postes Kelas Eksperimen.....	73
<i>Tabel 4.5</i> Hasil Perolehan Pretes & Postes Kelas Kontrol.....	76
<i>Tabel 4.6</i> Pretest Kelas Eksperimen.....	77
<i>Tabel 4.7</i> Pretest Kelas Kontrol.....	78
<i>Tabel 4.8</i> Postest Kelas Eksperimen.....	78
<i>Tabel 4.9</i> Pretest Kelas Kontrol.....	79
<i>Tabel 4.10</i> One Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	79
<i>Tabel 4.11</i> One Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	80
<i>Tabel 4.12</i> Hasil Analisis Respon Poin Pernyataan Peserta Didik Kelas IV-A terhadap Kemandirian Siswa.....	81
<i>Tabel 4.13</i> Hasil Analisis Respon Poin Pernyataan Peserta Didik Kelas IV-A terhadap Model Pembelajaran Kontekstual Diferensiasi.....	82
<i>Tabel 4.14</i> Hasil Analisis Respon Peserta Didik Kelas IV-A terhadap Model Pembelajaran Kontekstual Diferensiasi.....	82
<i>Tabel 4.15</i> Hasil Analisis Respon Peserta Didik Kelas IV-A terhadap Kemandirian Siswa.....	84
<i>Tabel 4.16</i> Test of Homogeneity of Variance.....	85
<i>Tabel 4.17</i> Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87

<i>Tabel 4.18</i> Paired Sample Test	89
<i>Tabel 4.19</i> N-Gain Score	90
<i>Tabel 4.20</i> Independent Sample Test	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<i>Gambar 2.1</i> Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	13
<i>Gambar 2.2</i> Gambaran Pencapaian Profil Pelajar Pancasila di Sekolah	16
<i>Gambar 2.3</i> Prinsip Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
<i>Gambar 2.4</i> Komponen Pembelajaran Diferensiasi	22
<i>Gambar 2.5</i> Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
<i>Gambar 3.1</i> Skema Paradigma Penelitian	31
<i>Gambar 3.2</i> Langkah-langkah Uji Coba Instrumen.....	34
<i>Gambar 3.3</i> Input Data SPSS	38
<i>Gambar 3.4</i> Langkah-langkah Pengujian Normalitas.....	38
<i>Gambar 3.5</i> Kontak Dialog Uji Normalitas.....	39
<i>Gambar 3.6</i> Kotak Dialog Plots.....	39
<i>Gambar 3.7</i> Input Data SPSS	41
<i>Gambar 3.8</i> Langkah Pengujian Homogenitas	42
<i>Gambar 3.9</i> Kotak Dialog Univariate.....	42
<i>Gambar 3.10</i> Kotak Dialog Univariate Option.....	43
<i>Gambar 4.1</i> Alur Perancangan Kurikulum	57
<i>Gambar 4.2</i> Dokumentasi Perizinan Kepada Pihak Sekolah SDN 226 Arcamanik Endah Kota Bandung.....	66
<i>Gambar 4.3</i> Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	67
<i>Gambar 4.4</i> Peneliti saat Melakukan Bimbingan Khusus kepada Siswa yang masuk kedalam golongan Adopting dan Learning.....	69
<i>Gambar 4.5</i> Penyerahan Hasil Postes Siswa Kelas IV-A Kelas Eksperimen...	70
<i>Gambar 4.6</i> Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71
<i>Gambar 4.7</i> Peneliti Saat Menjelaskan LKPD kepada Siswa-siswi Kelas Kontrol	73
<i>Gambar 4.8</i> Proses Pengisian Soal Pretes kepada Siswa Kelas IV-A sebagai Kelas Eksperimen.....	75
<i>Gambar 4.9</i> Proses Pengisian Soal Pretes kepada Siswa Kelas IV-B sebagai Kelas Kontrol	75

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN	104
A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	105
A2 Surat Izin Penelitian	106
A3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	107
A4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	108
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	111
B1 Lembar <i>Expert Judgement</i>	112
B2 Angket Pembelajaran Diferensiasi Peserta Didik.....	114
B3 Angket Kemandirian Peserta Didik.....	137
B4 Angket Wawancara Guru	161
B5 Modul Ajar	163
B6 Lembar Kerja Peserta Didik	174
B7 Lembar Pretes dan Postes Siswa	191
LAMPIRAN C DOKUMENTASI	264
C1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 226 Arcamanik Endah	265
C2 Dokumentasi Foto	267
C3 Form Perbaikan Skripsi	270