

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. اتمهيد المشكلة

كلّ نشاط الإنسان لا يمكن فصلها عن استخدام اللغة. لها دور مهم في تحديد الاتصال. يمكن أن تجري الإنسان الاتصال مباشر لا كانت غير مباشرة. وبا لاتصال يستطيع الانسان عن الأفكار، والمشاعر ، والرغبات.

تطور العلوم والتكنولوجيا في التزايد. حتى جعلت اللغة الأجنبية لها دور هما في تسريع وتيرة العلاقات الدولية بين دولة إندونيسيا و بلدان أخرى.

وأما إحدى اللغات الأجنبية المتعلمة في اندونيسيا فهي اللغة العربية. وفي عملية دراسة اللغة العربية أن يكون لكل الالتلاميذ متيقنين في مهارات اللغة الأربعة المترابطة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارة الكتابة. هناك حاجة إلى التمكن من تلك المهارات الأربعة، لأنها هي الأساس لدى الالتلاميذ.

ويهدف هذا البحث على التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال، كالمتعلمين المبتدئين كلى الاساس الأشياء الجديدة المتعة وجعلها أكثر اهتماما لمعرفتها.

عالم الطفل هو عالم من اللعب، وهو عالم مليء بالفجائية. يتعلمون عن طريق العمليات الطبيعية عند القول في أول الكلمات التي كانت كثيرا ما سمعو في حياتهم اليومية. حتى بالنسبة لبعض الأطفال، كان التعلم الرشمي مملا لهم و قلة الممتعة. منها تعلم اللغة العربية كا اللغة الاجنبية

قال تاريغن (١٩٨١ : ٢) على أن التدريب على المهارات اللغوية هو التدريب على مهارات التفكير. إذا كان الالتلاميذ لديهم المهارات اللغوية، سيكونون شجاعين في تقديم الأدبية وتعلمون الطريقة الصحيحة

للتعبير عن مشاعرهم إما شفهيًا وإما تحريريًا، وتقدرّون على التواصل بشكل جيد.

لكون تعليم اللغة العربية فعالًا ومريحًا، ينبغي للمعلم أن يهتم بشيء مهم في جسم الإنسان، لكم نه لم يكن كما ملا في ترقية قدرتهم، وهو المخ.

قال ريبير في شاه (٢٠٠٣ : ١٧٩) أن التلاميذ الذين يشعرون بالملل في التعلّم لهم مشكلة في جموعة الوقت المعين الذي استخدامه للتعلّم كانه لم يحصل على التحصيل الدراسي، المعارف والمهارات المكتسبة من التعلّم.

شرحت ديوي، ٢٠١٠. أن التعليم هو عملية المعلم المبرمج في التصميم التعليمي، ليجعل التلاميذ يتعلمون بنشاط، والذي يؤكد على توفير الموارد التعليمية. (دمغتي و مدجّين في سغال، ٢٠٠٥)

استنادا إلى تفسير أعلاه ، فيحتاج نهج التعلّم الذي يحسن عمل الدماغ ويعتقد أنه يستطيع أن يرتفع فعالية التعلّم والمهارات اللغوية لدى الالالتلاميذ ، فهو نهج التعليم القائم على الدماغ. (جنسن ، ٢٠٠٨ : ١٢) هو التعلّم الذي يتماشى مع طريقة الدماغ التي يتم تصميمها بشكل طبيعي للتعلّم.

وأما مراحل تخطيط التعلّم في نهج التعليم القائم على الدماغ عند جنسن في كتابه، وهي مرحلة ما قبل التعرض المستوى، والاستعداد، وبدء واقتنائها ، ووضع الحضانة ، وإدراج الذاكرة والتحقق والتدقيق من الثقة ، والأخير هو الإثراء والتكامل. بينما يمكن وضع الاستراتيجيات الثلاثة في نهج التعليم القائم على الدماغ (سفعت : ٢٠٠٩) فهي : (١) جعل بيئة التعلّم المتحدي على قدرة التفكير لدى التلاميذ، (٢) جعل بيئة التعليم الممتعة ، (٣) جعل حالة من التعلّم الناشط والهادف للتلاميذ.

واستنادا إلى هذه الاستراتيجيات، أن التعلّم باستخدام نهج التعليم القائم على الدماغ في تعليم اللغة العربية يعطي فرصة التلاميذ لصقل مهارات التفكير. وبالإضافة إلى ذلك، أن البيئة التعليمية المتحدية والمتعة ترجى في جعلها أكثر فعالية لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم على النحو الأمثل.

فاستنادا إلى خلفية البحث السابقة، كان هذا البحث مهما في تعيينه بحيث يهتم الكاتبة أن تفعل هذا البحث ليتم تضمينه في دراسة تعليم اللغة العربية.

## ٢.١ . صياغة المشكلة

على أساس العنوان المذكور ، يمكن التحديد أن المشكلة فيه هو عدم فعالية تعليم اللغة العربية على مستوى الأطفال. وعلاوة على ذلك، بعد تحديد المشكلة، لأن يكون البحث مركزا على الهدف، فتحدد الكاتبة بحث هذه الدراسة حتى لا يكون واسعا و وفقا لقدرة الكاتبة. حددت الكاتبة هذا البحث على تعليم اللغة العربية باستخدام نهج التعليم القائم على الدماغ وفعاليتها في تعليم اللغة العربية.

1. ما هو مستوى إتقان اللغة العربية للطلاب باستخدام نهج التعليم القائم على الدماغ؟

٢. ما هو مستوى إتقان اللغة العربية للطلاب من دون استخدام نهج التعليم القائم على الدماغ؟

٣. هل هناك فعالية كبيرة بين مستوى إتقان طلاب اللغة العربية (الأطفال) الذين يتراوحون أعمارهم وبدون استخدام نهج التعليم القائم على الدماغ؟

## ٣. ١. الأهداف وفوائد البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فإن الأهداف التي ترقى من هذا البحث هي:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب اللغة العربية.

٢. لمعرفة مستوى استيعاب اللغة العربية لدى التلاميذ بدون استخدام نهج التعليم القائم على الدماغ.

٣. لإيجاد على وجود الفعالية أو لم يجد في نهج التعليم القائم على الدماغ على تعليم اللغة العربية للطلاب (أعمار الأطفال)

يرجى من هذا البحث أن يحصل على الفوائد التالية:

١. للمؤلفين، أن هذا البحث يستطيع على زيادة خبرة التعليم في الفصول في تطبيق نهج التعليم القائم على الدماغ لترقية فعالية تعليم اللغة العربية للأطفال.  
٢. للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل ومعلومات اللازمة لمدرّس اللغة العربية سعياً في ترقية فعالية تعليم اللغة العربية من خلال نهج التعليم القائم على الدماغ.

٣. لغيرهم من الباحثين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس للمقارنة في إجراء بحوث مماثلة.

٤. لقسم اللغة العربية، يرجى أن تستخدم نتائج هذا البحث في تحسين نوعية من التلاميذ المتخصصين في قسم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والفنون، وجامعة اندونيسيا التربوي لنقل العلوم التي تم رسمها في حرم جامعة اندونيسيا التربوي المحبوب.

#### ٤.١. فرضية البحث

كشفت سوحيرمان (٢٠٠٣: ٢٣) أن الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة أو شبه القضايا التي أثرت من قبل الباحثين، الذين وصفوا الأساس النظري أو الغرض من المكتبات ويجب أن تزال قابلة للتحقيق. مستندا على الفرضية السابقة، والكاتبة صاغت الباحثة فرضية من هذا البحث أن هناك فعالية مؤثرة بين مهارات التلاميذ في اللغة العربية باستخدام إجراء التعليم هو نهج التعليم القائم على الدماغ أو بدونه.  $H_0: \chi^1 = \chi^2$ ، وهذا يعني ليس هناك فعالية إيجابية وهامة

وهذا يعني أن هناك فعالية إيجابية وهامة  $H_a: \chi^1 \neq \chi^2$  ،

استنادا إلى فرضية سابقة، إذا لم يكن هناك علاقة و مساهمة إيجابية و هامة، ثم  $(H_o)$  و قبلت، و رفض  $(H_a)$ . بالعكس عندما يكون هناك علاقة و مساهمة إيجابية و هامة، ثم  $(H_a)$  و قبلت، و رفض  $(H_o)$ .

### ٥.١. طريقة البحث

هذا البحث يستخدم النهج الكمي، لأنه في معالجة البيانات في شكل أرقام في مجال الاحصاءات. وراى سويونو (٢٠٠٨ : ٨)، أن تفسير البحث الكمي كوسيلة من وسائل البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث السكان أو نموذج خاص، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية والإحصاء من أجل اختبار الفرضية المنشئة

مع التصميم من هذا البحث هو تصميم فئة القبلي و فئة البعدي.

١O	١X	O٠
٢O	٢X	O١

- ١O = مهارات تدريس اللغة العربية قبل تجربة الفئة.
  - ٢O = مهارات اللغة العربية بعد تجارب التعلم الصفية.
  - ١X = يعطى العلاج (العلاج) طريقة التعلم في المخ وبناء.
  - ٢X = مع طرق التدريس التقليدية في مجال مراقبة الفصول الدراسية.
  - ٣O = مهارات اللغة العربية قبل التعلم فئة التحكم.
  - ٤O = مهارات اللغة العربية بعد التعلم من الدرجة السيطرة.
- التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي على النحو التالي :

### ١. دراسة الأدب

جمعت الباحثة معلومات من مصادر مختلفة من مواد المكتبة والإنترنت لدعم البحوث وفقا للقضايا التي يتم التحقيق فيها.

### 2. الاختبار القبلي



الاختبار القبلي هو اختبار مبكر لمعرفة القدرات الأساسية للعينات المستخدمة.

### ٣. الاختبار البعدي

الاختبار هو عبارة عن صفوف الأسئلة، التدريبات، أو المسائل الأخرى التي استخدمت لقياس المهارات، من قبل الأفراد أو الجماعات (أريكونط، ١٩٩٨ : ٢٧). يتم تنفيذ هذه التقنية لقياس مدى قدرة الموضوعات البحثية في حقل معين.

تعطى الاختبارات في اللقاء الأخير لمعرفة ما بعد تنفيذ التحصيل العلمي وتلبية قدر أربع مرات. أسئلة الاختبار من الأسئلة متعددة الخيارات من ١٥ سؤالاً.

### ٤. الاستبيان

الاستبيانات عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين من حيث التقارير الشخصية، أو الأشياء التي كان يعرف. (أريكونط ١٩٩٨ : ١٤٠)

الاستبيان تعطى بعد الاختبارات. كانت اعطاء الاستبيان لتحديد تفهيم التلاميذ على التعليم القائم على الدماغ وتعليم اللغة العربية وقد أعطى هذا الاستبيان يحتوي على ١٠ أسئلة.

### ٦.١ موقع البحث وعينته

#### ١.٦.١ موقع البحث

اما موقع البحث فعلته المؤلفه في المدرسة الابتدائية الإستقامة يرجع ذلك إلى المدرسة الابتدائية الإستقامة باندونج بما في ذلك المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتضمن دروسا في اللغة العربية في المناهج المدرسية. سبب آخر للموقع من المدارس الابتدائية الإستقامة الذي لا يبعد كثيرا عن مقر إقامة الباحثة. والباحثة ترغب في زيادة تطوير تعليم اللغة العربية من أجل التنافس مع المؤسسات الإسلامية الأخرى.

#### ٢.٦.١ سكان البحث

"السكان هو كل القيم الممكنة حسابها أو قياسها الكمي لخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة واضحة". (سودجانا، ١٩٩٦ : ٦)

ويبلغ عدد العينة لهذا البحث هي جميع التلاميذ للصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإستقامة باندونج حوالي ١٠٠ شخص.

### ٣.٦.١ عينة البحث

"العينة هي بعض من السكان" (سودجانا، ١٩٩٦:٦). في هذا البحث، أخذت الباحثة عينة بالمسابقة. فلذلك كان العينة المأخوذة هي الفصول من فصول للصف الرابع من المدرسة الدينية الاستقامة التي تقسم على مجموعتين، ونتيجة لسيطرة الطبقة والطبقة التجريبية.

