

المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر و تقدير.....	أ
المجرد.....	ج
المحتويات.....	ح
قائمة الجدول.....	ز

الباب الأول : مقدّمة

١.١ التمهيدي للمشكلة.....	١
٢.١ صياغة المشكلة.....	٣
٣.١ الأهداف وفوائد البحث.....	٤
٤.١ فرضية البحث.....	٦
٥.١ طريقة البحث.....	٦
٦.١ موقع البحث وعينته.....	٨
١.٦.١ موقع البحث.....	٨
٢.٦.١ سكان البحث.....	٩

٩.....٣.٦.١ عينة البحث

الباب الثاني : النظريات

١٠.....	1.2 تعريف من الفعّاليّة
١2.....	٢.٢ التعلم القائم على الدماغ
١2.....	١.٢.٢ التعريف
١3.....	٢.٢.٢ مبادئ التعلم
١4.....	٣.٢ خصائص النمو للأطفال
١4.....	١.٣.٢ التنمية البدنية
١5.....	٢.٣.٢ التطورات الفكرية
١6.....	٣.٣.٢ التنمية الاجتماعية
١7.....	٤.٣.٢ العاطفي التنمية
١7.....	٤.٢ التعريف من التدريس
١9.....	٥.٢ التعليم للأطفال
١9.....	٦.٢ تعليم اللغة العربية للأطفال
20.....	٧.٢ نتائج الدراسات السابقة
21.....	٨.٢ التعلم القائم على الدماغ بالأطفال
	٩.٢ التعلم في الدماغ وبناء مع تعلم اللغة العربية للأطفال.....24

الباب الثالث : منهجية البحث

٢٥.....	١.٣ منهجية البحث
27.....	٢.٣ موقع البحث وعينته
27.....	١.٢.٣ موقع البحث
27.....	٢.٢.٣ سكان البحث
28.....	٣.٢.٣ عينة البحث
٢٨.....	٣.٣ الأداة البحث
٢٩.....	١.٣.٣ صحة
٢٩.....	٢.٣.٣ موثوقية
٢٩.....	٤.٣ منهج البحث
30.....	١. الخطوة الاستعدادية
30.....	٢. الخطوة التنفيذية
30.....	٣. صناعة تجهيز البيانات والاستنتاج
31.....	٤. حساب نتيجة معيار الانحراف
31.....	٥. حساب الدرجة الهامة للتفريق بين معدّلين بطريق حساب نتيجة
32.....	٦. الامتحان مسلمة البحث
32.....	٥.٣. الاستنتاج

الباب الرابع : حواصل البحث وتفسيرها

33.....	١.٤ تحليل تجربة أداة الاختبار
٣٣.....	١.١.٤ تحليل الصدق

٣٤.....	٢.١.٤ تحليل الثبات
٣٥.....	٢.٤ تصوير النتيجة
١.٢.٤	تبويب البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٣٧.....	
٣٨.....	٢.٢.٤ الإمتحان قبل شروط التحليل
٤٤.....	٣.٢.٤ امتحان فروضي
٤٥.....	٣.٤ مناقشة
٤٨.....	٤.٤ استبيان تجهيز البيانات

الباب الخامس : النتائج والتوصيات

٥٠.....	١.٥ النتائج
٥٠.....	٢.٥ التوصيات
٥٢.....	المراجع
٥٥.....	الملاحق ١
٧٧.....	الملاحق ٢
٩١.....	الملاحق ٣

قائمة الجدول

الموضوع	الصفحة
جدول ٤.١ : تحصيل تحليل التجريبية لأداة البحث	٣٤.....
جدول ٤.٢ : نتيجة قدرة التلاميذ على العربية قبل استخدام التعلم القائم على الدماغ	٥٥.....
جدول ٤.٣ : نتيجة قدرة التلاميذ على العربية بعد استخدام التعلم القائم على الدماغ	٥٧.....
جدول 4.4 : نتيجة قدرة التلاميذ على العربية قبل و بعد استخدام التعلم القائم على الدماغ	٥٩.....
جدول 4.5 : نتيجة قدرة التلاميذ على العربية في فصل المراقبة قبل استخدام التعلم القائم على الدماغ	60.....
جدول ٤.٦ : توزيع الترددات قيمة الطالب القدرة العربية قبل عن طريق التعلم في المخ وبناء الفصول الدراسية في التجربة	61.....

جدول ٤.٧ : توزيع تكراري قيمة الطالب القدرة العربية بعد استخدام التعلم في المخ وبناء الفصول الدراسية في التجربة.....62

جدول 4.8 : التوزيع الترددي

قيمة الطالب القدرة العربية قبل عن طريق التعلم القائم على الدماغ
التحكم.....6٤ الفصل

جدول ٤.٩ : التوزيع الترددي قيمة الطالب القدرة العربية بدون استخدام التعلم القائم على الدماغ الفصل التحكم.....66

جدول ٤.١٠ :6٩
جدول ٤.١١ : قيمة و انحراف طلاب اللغة العربية في مدرسة القدرة الصفوف من المدارس الابتدائية الإستقامة باندونغ مع وبدون استخدام التعلم في المخ واستنادا.....٧٠

جدول ٤.١٢ : تفسير البيانات استبيان.....٧٤

جدول 13.4 : الاستفتاء.....74