

Nomor Daftar: 128/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi persyaratan penelitian dan penulisan skripsi untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Suci Islami

NIM 1906040

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Suci Islami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Suci Islami
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SUCI ISLAMI

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M. Pd.

NIP 196209061986011001

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M. Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M. Pd.

NIP 198006222008011004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Islami
NIM : 1906040
Kode Program Studi : J065
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah
Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Berbasis *Flipped Classroom* di Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Suci Islami
NIM 1906040

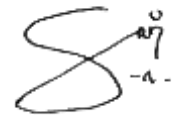
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Berbasis *Flipped Classroom* di Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan selalu kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman kelak.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan ridha Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang. Di samping itu, rasa terima kasih penulis sampaikan untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat, dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M. Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak. Dr. Lutfi Nur, M. Pd., M. M. AIFO. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya dan Bapak Dr. Elan, M. Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M. Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing, memberikan motivasi dan dukungan terbaik bagi penulis;
5. Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan motivasi dan dukung terbaik bagi penulis;
6. seluruh dosen serta staf di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan karir penulis.
7. Kepala sekolah dan guru-guru di SDN Anggaraja dan SDN 4 Cikunir.
8. Wali kelas dan peserta didik kelas IV SDN Anggaraja dan SDN 4 Cikunir yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang tua tercinta Ibunda Mimi Rosmiati dan Ayahanda Nana Subarna sebagai pemberi semangat utama bagi penulis yang telah memberikan perhatian, pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dorongan, kepercayaan dan doa yang tak henti dipanjatkan untuk kemajuan penulis.

10. Adik tercinta Abdillah Fathurrahman yang selalu memberikan dukungan dan semangat meskipun tidak secara terang-terangan ditujukan kepada penulis, terima kasih atas segala dukungan dan semangatnya selama ini.
11. teman-teman seperjuangan *Enjoy* kelas E PGSD 2019 beserta keluarga besar angkatan 2019 UPI Kampus Tasikmalaya yang selalu kompak dan saling memotivasi.
12. teman-teman seperjuangan kelas ICT 4.0 yang selalu kompak kebersamai di semester tujuh;
13. teman-teman seperjuangan PLSP SD Laboratorium UPI Tasikmalaya yang saling menguatkan, mendukung dan memotivasi selama kegiatan PLSP.
14. keluarga besar LINTAR UPI Kampus Tasikmalaya dan Tutorial PAI UPI Kampus Tasikmalaya yang memberikan banyak warna di dunia perkuliahan.
15. seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan desain pembelajaran matematika berbasis *flipped classroom* yang dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam proses pembelajaran yang efektif di kelas IV sekolah dasar berupa keterbatasan waktu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan kesiapan belajar di sekolah menurun pada pembelajaran pasca pandemic. Tujuan penelitian ini untuk: (1) mendeskripsikan kebutuhan desain pembelajaran di sekolah dasar; (2) menghasilkan rancangan desain pembelajaran matematika berbasis *flipped classroom* di kelas IV sekolah dasar; (3) mendeskripsikan hasil uji coba desain pembelajaran matematika berbasis *flipped classroom* di kelas IV sekolah dasar; (4) menghasilkan produk akhir desain pembelajaran matematika berbasis *flipped classroom* di kelas IV sekolah dasar. Desain penelitian ini menggunakan metode *Design Based Research* (DBR) yang dilaksanakan di SDN Anggaraja dan SDN 4 Cikunir, meliputi empat tahap yakni 1) analisis masalah; 2) perancangan solusi; 3) siklus berulang; 4) refleksi. Berdasarkan tahapan proses penelitian, hasil diperoleh berupa: 1) desain pembelajaran matematika berbasis *flipped classroom* materi keliling dan luas daerah persegi di kelas IV sekolah dasar meliputi RPP, LKPD, dan tes hasil belajar; 2) berdasarkan validasi oleh ahli dinyatakan layak digunakan; 3) berdasarkan hasil uji praktisi, sebesar 96% dan respon peserta didik sebesar 89% menunjukkan kemenarikan pada produk dan proses pembelajaran; 4) berdasarkan hasil uji coba, sebanyak 86% jawaban LKPD dan 74% jawaban tes hasil belajar peserta didik sesuai harapan. Sehingga desain pembelajaran matematika layak digunakan sebagai referensi pada pembelajaran berbasis *flipped classroom* di sekolah dasar.

Kata Kunci: desain pembelajaran matematika, *flipped classroom*, sekolah dasar.

ABSTRACT

This research is a research on the development of a flipped classroom-based mathematics learning design which is motivated by problems in the effective learning process in grade IV elementary schools in the form of limited learning time that is student-centered and learning readiness at school decreases in post-pandemic learning. The purpose of this research is to: (1) describe the needs of learning design in elementary schools; (2) produce flipped classroom-based mathematics learning designs in grade IV elementary schools; (3) describe the results of the flipped classroom-based mathematics learning design trial in grade IV elementary schools; (4) produce the final product of a flipped classroom-based mathematics learning design in grade IV of elementary school. The research design used the Design Based Research (DBR) method which was carried out at SDN Anggaraja and SDN 4 Cikunir, covering four stages, namely 1) problem analysis; 2) solution design; 3) repeated cycles; 4) reflection. Based on the stages of the research process, the results were obtained in the form of: 1) flipped classroom-based mathematics learning design materials around and square areas in grade IV elementary schools including lesson plans, worksheets, and learning achievement tests; 2) based on validation by experts declared fit for use; 3) based on the results of the practitioner's test, 96% and 89% of the students' responses showed interest in the product and the learning process; 4) based on the results of the trial, as many as 86% of the student worksheet answers and 74% of the student learning outcomes test answers were as expected. So that the design of mathematics learning is feasible to be used as a reference in flipped classroom-based learning in elementary schools.

Keywords: *mathematics learning design, flipped classroom, elementary school.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRAC</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Secara Teoretis	6
1.4.2. Manfaat Secara Praktis	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. <i>Flipped Classroom</i>	8
2.1.1. Definisi <i>Flipped Classroom</i>	8
2.1.2. Karakteristik Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	8
2.1.3. Cara Penerapan <i>Flipped Classroom</i>	9
2.1.4. Implementasi <i>Flipped Classroom</i> di Sekolah Dasar.....	10
2.2. Desain Pembelajaran.....	11
2.2.1. Definisi Desain Pembelajaran.....	11
2.2.2. Komponen Desain Pembelajaran.....	12
2.2.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	12
2.2.2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	13
2.2.2.3 Tes Hasil Belajar.....	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1. Desain Penelitian	17
3.2. Prosedur Pengembangan.....	17
3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	19
3.3.1. Partisipan.....	19
3.3.2. Tempat Penelitian	19
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1. Temuan	25
4.1.1. Analisis Masalah.....	25
4.1.2. Perancangan Solusi	28
4.1.2.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28
4.1.2.2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	32
4.1.2.3. Tes Hasil Belajar.....	35
4.1.2.4. Deskripsi Tahapan Validasi dan Revisi Produk Desain Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Flipped Classroom</i>	39
4.1.3. Siklus Berulang.....	46
4.1.3.1. Uji Coba Siklus 1	46
4.1.3.2. Uji Coba Siklus 2.....	56
4.1.4. Refleksi	62
4.2. Pembahasan.....	63
4.2.1. Analisis Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar	63
4.2.2. Rancangan Desain Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Flipped Classroom</i> di Kelas IV Sekolah Dasar.....	64
4.2.3. Uji Coba Desain Pembelajaran Berbasis Matematika Berbasis <i>Flipped Classroom</i> di Kelas IV Sekolah Dasar	65
4.2.4. Produk Akhir Desain Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Flipped Classroom</i> di Kelas IV Sekolah Dasar.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	67

5.1. Simpulan	67
5.2. Implikasi	68
5.3. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT HIDUP.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Syarat Lembar Kerja Peserta Didik	14
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi	21
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Uji Praktisi	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	22
Tabel 3.5 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Validitas	23
Tabel 3.6 Kriteria Validitas.....	23
Tabel 3.7 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Respon.....	24
Tabel 3.8 Kriteria Respon	24
Tabel 4.1 Mata Pelajaran, KD, dan Indikator	28
Tabel 4.2 Konten dan Tujuan Pembelajaran	29
Tabel 4.3 Kegiatan Inti Pembelajaran	30
Tabel 4.4 Penilaian.....	31
Tabel 4.5 Media yang Digunakan dalam LKPD	33
Tabel 4.6 Indikator Pencapaian Kompetensi dan Indikator Soal.....	36
Tabel 4.7 Kunci Jawaban Uraian	37
Tabel 4.8 Daftar Nama Validator.....	39
Tabel 4.9 Hasil Validasi Perangkat RPP.....	39
Tabel 4.10 Hasil Validasi Perangkat LKPD	39
Tabel 4.11 Revisi Hasil Validasi Ahli Perangkat LKPD	41
Tabel 4.12 Revisi Hasil Validasi Ahli Perangkat Tes Hasil Belajar	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Praktisi Pada Uji Coba Siklus 1	48
Tabel 4.14 Hasil Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 4.15 Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada LKPD Uji Coba Siklus 1.....	52
Tabel 4.16 Hasil Analisis Peserta Didik Jawaban pada Tes Hasil Belajar Uji Coba Siklus 1	52
Tabel 4.17 Perbaikan Produk Desain Pembelajaran Setelah Uji Coba Siklus 1 .	54
Tabel 4.18 Hasil Uji Praktisi Pada Uji Coba Siklus 2	57

Tabel 4.19 Hasil Respon Peserta Didik.....	57
Tabel 4.20 Hasil Analisis Jawaban Peserta Didik pada LKPD Uji Coba Siklus 2.....	60
Tabel 4.21 Hasil Analisis Peserta Didik Jawaban pada Tes Hasil Belajar Uji Coba Siklus 2.....	60
Tabel 4.22 Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan produk desain pembelajaran matematika berbasis <i>flipped classroom</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Metode Penelitian DBR.....	17
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	22
Gambar 4.1 Desain LKPD Menggunakan Canva	34
Gambar 4.2 Prototype Awal LKPD	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Studi Pendahuluan	77
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	79
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 2.2 Transkrip Hasil Wawancara	85
Lampiran 3.1 Rancangan Awal Produk	94
Lampiran 3.2 Rancangan Akhir Produk.....	103
Lampiran 3.3 Hasil Validasi Ahli	116
Lampiran 4.1 Hasil Pengerjaan Produk	126
Lampiran 4.2 Hasil Lembar Uji Praktisi	131
Lampiran 4.3 Hasil Angket Respon Peserta Didik	135
Lampiran 4.4 Dokumentasi	137

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, Vol. 8, hal. 70–80.
- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional flipped dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 116–126.
- Arif, S., & Yanawati. (2018). *Pengantar Desain Pembelajaran*. Jambi: Pustaka Ma'rif Press.
- Bafadal, I. (2015). Panduan Teknis Penyusunan. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, 44(1), i–Vi.
- Bariroh, V., & Setiawan, A. C. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar Penerapan Flipped Learning Pembelajaran*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2015). Flipped learning for elementary instruction (Vol. 5). International Society for Technology in Education.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Farera, A. (2022). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 3 Bandar Lampung*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Garryn C. Ranuntu, G. J. T. (2018). Peran lagu dalam pengajaran bahasa inggris tingkat dasar. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBud Kum*, 4(1), 99–110.
- Hardianan. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN Lembaya Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Keguruan, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hsb, R. H. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Peluang Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Barumun Kabupaten Padang Lawang*. (Skripsi). Program Studi Tadris/Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Padangsidimpuan.
- Ibrahim, M. (2014). *Model pembelajaran inovatif melalui pemaknaan (belajar perilaku positif dari alam)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Illich, I. (n.d.). Paradigma Pendidikan.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(1), 1–10.
- Lestari. M. A., Fuadiah, N. F., & Riyanti, H. (2023). Desain Didaktis Keliling Persegi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 11(1), 28–38.

- Lidinillah, D. A. (2012). Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action.
- Marita Sari, D. (2019). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 144–169. <https://doi.org/10.51468/jpi.v1i2.13>
- Midianti, M., & Zainil, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar menggunakan Pendekatan PMRI di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 186–196.
- Nurjaya, I. G., Sudiana, I. N., Wendra, I. W., Indriyani, M. S., & Yasa, I. N. (2021). Perangkat Pembelajaran Abad 21 Guru-Guru SD N 1 Banjar Asem Seririt. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 741–747.
- Nuryadin, A., Muharram, M. R. W., & Guntara, R. G. (2021). Penggunaan Model Flipped Classroom Berbantuan Digital Tools untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi COVID-19. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(3), 348–361.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Parsiati, I., Rosyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Aritmatika (Monika) Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(2), 133–140.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model Model Desain Sitem Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Dian Rakyat.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhan, A. H., Fadillah, H., Khaliza, R., & Nasution, I. (2022). Penerapan Kurikulum Darurat sebagai Strategi Pendidikan dalam Kondisi Pandemic Covid-19. 6(1), 401–407.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rusyani, E. (n.d.). Desain Pembelajaran. Diambil dari: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195705101985031-ENDANG RUSYANI/DESAIN PEMBELAJARAN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195705101985031-ENDANG_RUSYANI/DESAIN_PEMBELAJARAN.pdf)
- Salirawati, D. (2004). Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Online*, 4. Diambil dari https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=9910012516550974052&hl=id&as_sdt=0,5
- Sari HS, D. W., & Sagala, R. (2022). Perbedaan Hasil Belajar IPA siswa Kelas V SD Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Model Konvensional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, XIII(1), 196–204
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*. 6(4), 7242–7249.
- Shobirin, M., Subyantoro, & Susilowati, A. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Inggris Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Semarang. *Journal of Primary Education*, 2(2), 63–70.
- Siyamta. (2013). *Desain Pembelajaran Mata Kuliah Administrasi Jaringan Program Studi S1 Teknik Informatika Joint Program Vedic Malang Model*

- Dick and Carey. Diambil dari https://www.academia.edu/download/33011845/01_yamta_desain_pembelajaran_admin_server_menurut_model_dick_and_carey_ok.pdf
- Sudaryat, Y. (2012). Panduan Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Diambil dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_DAERAH/196302101987031-YAYAT_SUDARYAT/MKL_BS/PEDOMAN_RPP.pdf
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2008). Desain sistem pembelajaran. *Universitas Negeri Yogyakarta*, (2008), 1–18. Diambil dari <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304795/penelitian/Desain+Pembelajaran-pekerti.pdf>
- Sumantri, M., & Syaefudin Sa'ud, U. (2003). Pendidikan dasar dan menengah. *Prosiding: Indonesia Dalam Arus Sejarah VIII*, (021), 1–39.
- Sunarti. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Melalui Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) pada Materi Segitiga Kelas VII SMP Negeri 1 Kabupaten Luwu. *Skripsi*. Diambil dari <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/3198>
- Supradaka. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis. *Jurnal IKRAITH-TEKNOLOGI VI*, (1), 62–68.
- Suryana. (2012). Strategi Meningkatkan Kualitas Tes Uraian. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/195911301987031-YAYA_SUNARYA/BAHAN_EVALUASI-ASESMEN/TES_URAIAN.pdf, 38–53.
- Syofyan, H. (2016). Penyuluhan dan Pelatihan Pendidikan Tentang Pembuatan Kisi-Kisi Soal untuk Guru-Guru di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor. *Jurnal Abdimas*, 3(1), 12–17. Diambil dari <https://journal.umtas.ac.id/index.php/ABDIMAS>
- Trisdiono, H. (2015). Pembelajaran Aktif dan Berpusat Pada Siswa Sebagai Jawaban Atas Perubahan Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Widyaiswara LPMP D.I. Yogyakarta*, 1(1), 1–13.
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, prosiding seminar nasional matematika*, 217–225.
- Yaumi, M. (2014). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1, hal. 13–20.