

No. Daftar FPIPS: 4171/UN40.F2.4/PT/2023

**ANALISIS NILAI-NILAI AKHLAK PADA KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Saepul Sa'ban
1902288

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

ANALISIS NILAI-NILAI AKHLAK PADA KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Oleh:

Saepul Sa'ban

NIM. 1902288

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Saepul Sa'ban 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

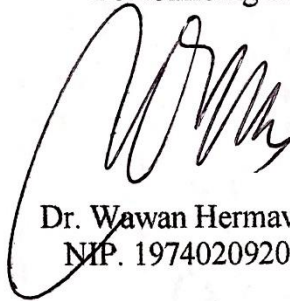
ANALISIS NILAI-NILAI AKHLAK PADA KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Saepul Sa'ban

1902288

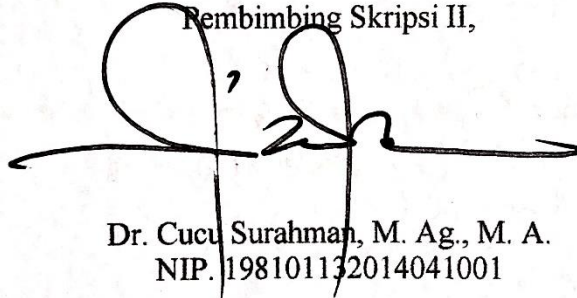
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 197402092005011002

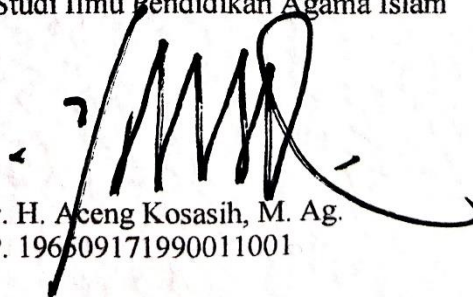
Pembimbing Skripsi II,



Dr. Cucu Surahman, M. Ag., M. A.
NIP. 198101132014041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

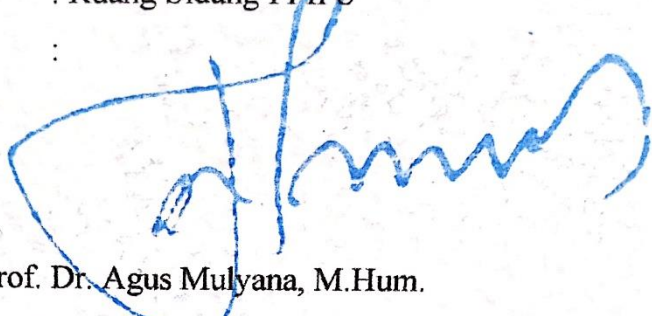
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

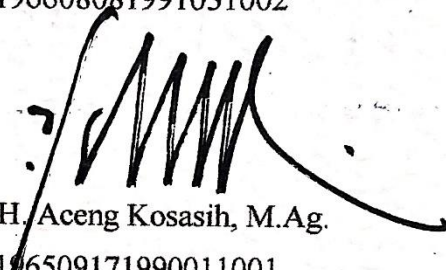
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

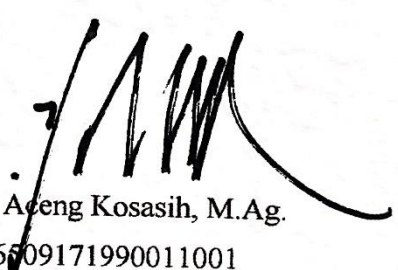
2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

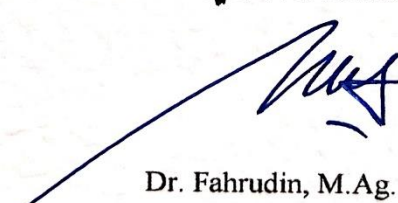
NIP. 196509171990011001

3. Penguji :



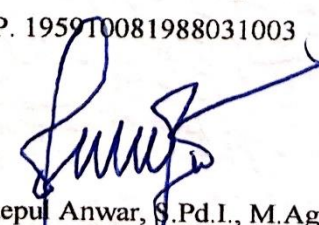
Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 195910081988031003



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 198111092005011001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan Ini Saya Menyatakan Bahwa Skripsi Dengan Judul “Analisis Nilai-Nilai Akhlak Pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,

Saepul Sa’ban
NIM 1902288

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan dan kemudahan dalam menyelesaikan Skripsi dengan judul “**Analisis Nilai-Nilai Akhlak Pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)**”. Selawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw. sebagai teladan untuk umatnya, sang pembawa ajaran Islam sebagai rahmat untuk seluruh alam semesta.

Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyanggah gelar Sarana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Ucapan terima kasih terhatur kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus kepada dosen pembimbing yaitu Dr. Wawan Hermawan, M. Ag. dan Dr. Cucu Surahman, M. Ag., M. A. yang telah membimbing dan memberikan banyak arahan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, terdapat kekurangan karena keterbatasan penulis, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun juga rekomendasi guna perbaikan skripsi penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan dampak positif, menambah wawasan penulis dan para pembaca. *Āmīn*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

MOTTO

“Raihlah Mimpimu Dengan Apa Yang Kamu Punya.”

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini selesai karena banyak pihak yang ikut terlibat. Maka dengan tulus dan khidmat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M. A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam
4. Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd., selaku selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dr. Wawan Hermawan, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Cucu Surahman, M. Ag., M. A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang berkontribusi perkembangan perkuliahan penulis dan proses akademik.
8. Kepada Kedua Orang Tua kami, yaitu Almarhumah Umi Cucum dan Abah Yayan. Kedua orang yang begitu berharga bagi kehidupan penulis, yang membimbing, mendidik, dan memberikan kasih sayang juga do'a terbaiknya bagi putra bungsunya tersayang sehingga bisa sampai pada titik mengemban amanah mahasiswa hingga mampu menyelesaikan studi untuk perolehan gelar sarjana. Beliau adalah seorang yang begitu berarti bagi penulis, walaupun ketika tahap penyusunan proposal skripsi umi masih ada dan skripsi ini selesai beliau hanya menyaksikannya dari jauh, semoga setiap huruf yang penulis tulis menjadi bagian pahala *jariyah* untuknya.

9. Kepada kedua AA dan Tete-Tete yang senantia mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terutama yang sudah meminjamkan kendaraan roda dua untuk mobilisasi di Bandung.
10. Kepada seseorang yang memiliki NIM 1906289 dia adalah seorang dambaan penulis yang senantiasa memberikan dukungan, kepercayaan diri, dalam proses penyelesaian studi akhir ini, serta senantiasa tiada hentinya membantu menjadi teman diskusi, memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
11. Kepada Mamah Ratini dan Bapak Slamet yakni calon mertua penulis yang senantiasa memberi dukungan, nasihat positif untuk penyelesaian studi dan untuk mehalalkan putrinya.
12. Kepada Sahabat kecil penulis yaitu Saudara Muhamad Husni Tamami yang telah memberikan motivasi jarak jauh untuk menyelesaikan skripsi.

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Şa	<i>ş</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ĥa	<i>ĥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Żal	<i>ż</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Şad	<i>ş</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Za	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	-

ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
هـ	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَـ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَـ	Fathah dan wau	au	a dan u

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathah</i>	<i>ā</i>	قَامَا	qāmā

كَسْرًا	<i>kasrah</i>	آ	رَحِيمٍ	rahīm
دَمَمًا	<i>dammah</i>	و	عُلُومٍ	'ulūm

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

7. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam berupaya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu menjadikan siswa yang beriman dan berakhlak mulia. Tinggi rendahnya kualitas kurikulum pendidikan menjadi faktor yang utama dalam mempengaruhi tercapainya tujuan Pendidikan Nasional tersebut oleh karena itu, perumusan kurikulum pendidikan yang ideal menjadi sangat penting. Penelitian ini berupaya mendeskripsikan Kurikulum Pendidikan Agama Islam 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam dalam aspek pengajaran akhlak. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan tujuan pembelajaran pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan pada Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam aspek pengajaran akhlak. 2) Mendeskripsikan isi dan materi pembelajaran pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan pada Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam aspek akhlak. 3) Mendeskripsikan cara yang digunakan pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan pada Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam aspek pengajaran akhlak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-komparatif. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumen. Teknik analisis data dengan reduksi, display data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum 2013 PAI dalam aspek pengajaran akhlak memiliki tujuan yang selaras dengan Pendidikan Islam, isi dan materi yang bersifat aplikatif, serta metode dan media yang beragam. Adapun Kurikulum Merdeka belajar memiliki tujuan, isi, dan materi, serta cara yang digunakan lebih faktual dan dapat dikatakan bahwa Kurikulum Merdeka Belajar PAI dalam aspek pengajaran akhlak merupakan pengembangan dari Kurikulum 2013.

Kata Kunci: Akhlak, Kurikulum, Pendidikan Agama Islam (PAI)

ABSTRACT

Islamic Religious Education strives to achieve the goal of national education, which is to develop students who are faithful and possess noble character. The quality of the education curriculum plays a crucial role in influencing the attainment of this national education objective. Therefore, the formulation of an ideal educational curriculum becomes highly important. This research aims to describe the 2013 Islamic Religious Education Curriculum and the Independent Learning Curriculum of Islamic Religious Education in terms of teaching moral character. Specifically, this research aims to: 1) Describe the learning objectives in the 2013 Islamic Religious Education Curriculum and the Independent Learning Curriculum of Islamic Religious Education in terms of teaching moral character. 2) Describe the content and materials in the 2013 Islamic Religious Education Curriculum and the Independent Learning Curriculum of Islamic Religious Education in terms of moral character. 3) Describe the methods used in the 2013 Islamic Religious Education Curriculum and the Independent Learning Curriculum of Islamic Religious Education in terms of teaching moral character. This research adopts a qualitative approach with a descriptive-comparative method. Data collection techniques involve document studies. Data analysis techniques include reduction, data display, and drawing conclusions. The results of the research show that the 2013 PAI Curriculum, in terms of teaching moral character, has goals in line with Islamic education, applicable content and materials, and diverse methods and media. On the other hand, the Independent Learning Curriculum has more factual goals, content, materials, and methods. It can be considered as a development of the 2013 Curriculum.

Keywords: Moral character, Curriculum, Islamic of Education (PAI)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	
KAJIAN TEORI	8
2.1 Nilai-Nilai Akhlak	8
2.1.1 Pengertian Nilai-Nilai Akhlak.....	8
2.1.2 Macam-Macam Akhlak	12
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	13
2.2 Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	17
2.2.1 Pengertian Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	17
2.2.2 Dasar-Dasar Kurikulum Pendidikan Islam.....	19
2.2.3 Karakteristik Kurikulum Pendidikan Agama Islam	22
2.2.4 Prinsip Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	22
2.2.5 Ruang Lingkup Kurikulum Pendidikan Agama Islam	23
2.3 Konsep Pendidikan Agama Islam	24
2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	24

2.4	Kurikulum 2013	25
2.4.1	Pengertian Kurikulum 2013	25
2.4.2	Landasan Filosofis Kurikulum 2013.....	26
2.4.3	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013	28
2.5	Kurikulum Merdeka Belajar	29
2.5.1	Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	29
2.5.2	Proses Pembelajaran Kurikulum Merdeka	30
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
BAB III		
METODE PENELITIAN		35
3.1	Desain Penelitian	35
3.3	Objek Penelitian.....	37
3.2	Sumber Data.....	37
3.2.1	Data Primer.....	37
3.2.1	Data Sekunder.....	38
3.3	Pengumpulan Data	38
3.4	Analisis Data	38
3.4.1	Reduksi Data.....	39
3.4.2	Penyajian Data	39
3.4.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	40
BAB IV		
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Temuan	41
4.1.1	Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Pengajaran Akhlak.....	41
4.1.2	Isi dan Materi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Akhlak	45
4.1.3	Cara yang Digunakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Pengajaran Akhlak	49
4.2	Pembahasan.....	51

4.2.1 Analisis Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Pengajaran Akhlak	51
4.2.2 Analisis Isi dan Materi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Akhlak.....	53
4.2.3 Analisis Cara yang Digunakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Aspek Pengajaran Akhlak.....	54
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Reduksi Data Fokus Kajian	39
Tabel 3.2 Kode Dokumentasi.....	40
Tabel 3.3 Metodologi Pengajaran Akhlak Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam 2013 Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	49
Tabel 3.4 Metodologi Pengajaran Akhlak Dalam Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam Fase D/Jenjang Sekolah Menengah Pertama	50

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, R. (2016). Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami (Cet.1). Bumi Aksara.
- Abdurrohim, Usman, & Latifah, N. A. (2014). Aqidah Akhlak Madrasah Aliyah X. Jakarta: Kementerian Agama.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (cotextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80-88.
- Al-Syaibany, O. M. A.-T. (1984). Falsafah Pendidikan Islam. Bulan Bintang.
- Amarodin, A. (2022). JURNAL AKHLAK DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI AKHLAK. PERSPEKTIVE. *Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam*, 15(02).
- Amin, A. (1995). Etika; Ilmu Akhlak (Cet. 8). Bulan Bintang.
- Aminuddin. (2006). Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam (Cet. 1). Graha Ilmu.
- Anwar, R. (2010). Akhlak Tasawuf. CV Pustaka Setia.
- Arianti, B. I., Sahidu, H., Harjono, A., & Gunawan, G. (2016). Pengaruh model direct instruction berbantuan simulasi virtual terhadap penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(4), 159-163.
- A-Syabany, O. A.-T. (1996). Falsafah Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyafah, A. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan Islam. Bandung: UPI Press.
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). (M. Buchholtz, Ed.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.
- Darmadi, H. (2007). Dasar Konsep Pendidikan Moral. Alfabeta.
- Fadhilah, N. (2019). Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Market Place Activity (MPA) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswadi SMKAL Hidayahkota Cirebon.
- Fitri, A. Z. (2013). Manajemen Kurikulum Pendidikan: Dari Normatif-Filosofis ke Praktis. Alfabeta.
- Gunawan, P. (2014). Keajaiban berbakti Kepada Kedua Orang Tua. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.

- Hasan Alwi, Dkk. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,. Balai Pustaka.
- Hidayah, F. N. (2022). *IMPLEMENTASI METODE DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI 1 KARANGREJO TAHUN AJARAN 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Kundjoro. (1991). *Metode Penelitian Masyarakat*. PT Gramedia.
- Luffi, M. (2021). Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Kombinasi Media Pembelajaran Sway Dan Metode Market Place Activity (Kegiatan Pasar) Di Kelas Viii-1 Smp Negeri 5 Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2021-2022. *Dirasatuna: Kajian Ilmu Dan Pemikiran Tentang Pendidikan*, 1(1), 69-76.
- Majid, A. (2013). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Cet. 3). PT Remaja Rosdakarya.
- Makdur, A. (2001). *Manahij Al-Tarbiyah Asasuha Wa Tathbiquha*,. Daru alFikri al-Araby.
- Manizar, E. (2017). *Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Tadrib.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. CV Kekata Group.
- Mendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013*.
- Mendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepada Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022*.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. PT. Grafindo Persada.
- Mulyatiningsih, E. (2016). *Pengembangan dan Pengujian Kualitasnya Instrumen Penelitian*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Musa, F. M. (2013). *Al- Asasul Al-Islamiyah Li Tarbiyah Abnai Al-Ummah. Syuruq Li Tarjamah wa an-Nasry*.
- Mustofa, A. (2014). *Akhlak Tasawuf*. Pustaka Setia.

- Nasih Ulwan, A. (1992a). *Tarbiyah al-Aulad Fi al-Islam*, (Cet,ke-21). Daru alSalam,.
- Nasih Ulwan, A. (1992b). *Tarbiyyatul Awlad Fil Islam Jilid 1*. Beirut: Darusalam.
- Nasution, H. A., & Suyadi, S. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 31-42.
- Nasution, H. F. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*.
- Nasution, S. (1994). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nidawati, N. (2021). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11 (1).
- Pamungkas, A., Santoso, A., Auliyah, R., Irfi, R., Sumantri, D., Asis, A., Learning, C., & Didik, P. (2019). Pembelajaran akidah akhlak dengan strategi cooperative learning. 9, 1–10.
- Pemerintah Pusat. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Purnama Sari, D., & Amrullah, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida'Kota Lubuklinggau. *Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup*.
- Putri, I. A. E. (2007). *Metode Problem Solving dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patean Kendal* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187.
- Ramayulis, H. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Saebani, A., & Hamid, A. (2010). *Ilmu Akhlak*,. CV Pustaka Setia.
- Salim, A. (2014). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran pendidikan agama islam (pai) di madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 33-48.
- Selamat, K. (2012). *Akhlak Tasawuf Upaya Meraih Kehalusan Budi dan Kedekatan Ilahi*. Kalam Mulia.

- Shihab, Q. (2002). Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an (Volume. 10). Lentera Hati.
- Sholeha, D. (2021). Upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran discovery learning. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 218-225.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99.
- Simfoni-PPA. (2022). Retrieved 04 17, 2022, from kemenpppa.go.id: <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>
- Subur. (2015). Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah. Kalimedia.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syafruddin, S. (2017). Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1).
- Syahidin. (2019). Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah. Bandung: UPI Press.
- Syaodih, N. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2012). Ilmu Pendidikan Islami. PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif. Kencana.
- Trisnawati, D. (2012). *14 Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Refika Adiana.
- Ulwan, A. N. (1990). Pendidikan Anak Menurut Pendidikan Islam Pendidikan Sosial Anak. Bandung: PT. Remaja Rodsa Karya.

Yusuf., W. F. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 (K13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 3(No. 2), 265–267.