

## الباب الأول

### المقدمة

#### 1-تمهيد المشكلة

الهدف الأول من تعليم اللّغة هي لترقية أربع المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع, و مهارة التكلّم, و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة (دوصن 1963: 27)

قالت دمينتي (1995:1) إنّ تغير الزّمان الذي يزداد سريعا يحضر المعلومات لاحدّها. أحدها تحصيل على المعلومات يصير مفتوح لدى الناس. الناس في هذا الزمان مطلبون لتسلّط على المعارف, ولاسيما للطلاب في المدرسة. إحدى طرق لذلك هي القراءة. القراءة في معناها الحقيقي ليست قراءة حروف فقط لكن أهمّ من ذلك أنّ معناها الحقيقية هو فهم المقولوع.فورودمندا (2001: 54) إنّ القراءة هي النظر مع فهم المضمون إلى المكتوب بالتلفظ أو بالذهب. إذن, فالقارئ يسعى لفهم المضمون وطلب المعلومات لسانية أوسترية.

وقال تاريخا(اندرى سلام 2008:5) إنّ القراءة هي قطف مع فهم المنى (والاستنباط) او المعنى المضمون في لغة الكتابية.

قال اندرصون ( 1982:105) إنّ القراءة مقترض بنشاط طلب معلومات النّص ومعناها منظور أنّ القراءة تتورط حالين هما: قراءة التضمين إلى فهم ونّص التضمين حضر الكاتب.

الخلاصة من نشاطة القراءة وهي فهم القراءة, إذا كان فهم منظورا بخلاصة في نشاطة  
طريقتها هي فكرة السعي عمل المدارس ليصير طالب الماهر وجد خلاصة قراءة المقصود.

مر نشاطة قراءة الأحده يملك إستطاعة في تختيار المعلومة, في عملية القراءة لابد  
شخص يعنى القراءة , يقطف المنفعة أويرمى لايعتدبه.

القراءة يستطيع كل شخص, كثير منها قراءة الحروف لايفهموا معنى المحمول في  
القراءة, وكذلك التلاميذ في المدرسة, على الأكثر التلاميذ يعملوا نشاطة القراءة بدون يعملوا  
معنا ملء القراءة, وكذلك التلاميذ على قدر القراءة فقط, حينما مل ثوا الأسئلة, التلاميذ نقص  
الاستطاعة في الإجابة, وكذلك صار التلاميذ لا يستطيع لمعنى ملء القراءة.

قلت دمينتى (1995: 1) إنّ عن الاجتماعية الإندونيسيا لا يملكو ثقافة القراءة. وفق  
اجتماعية الإندونيسيا لا يحبوا ولا يشعروا القراءة بسم احتياج الحياة.

قل رسينا (دمينتى 1995: 2) إنّ حزنا ورغب عن الاجتماعية مامزال نقصا في  
الارادة شغل الأدب خاصة على أساس الفحص, عداد التلاميذ في جاوى الغربية الدين قدقروا  
حسب 60% فقط.

على أساس الفحص, الجمعية الفحص الدولي وضع استطاعة قراءة تلاميذ الإندونيسيا  
في درجة 26 من 28 بلادا مفحوصا (رفبلك, الثلاث 23 دسمبير 1997). فحص NAEF

(National Assesment of Educational Progress) سنة 1981 قال إن طريقتة التدريس إلى

تبليغ, التعليم فقط, قدورّطوا 85 % تلاميذ المفحوص لا يستطيعوا أن يبنوا تركيبا ومعنى ناله, مع أنّهم استطاعوا الإجابة بالجيّد حين يعطون أسئلة التخيير في مادّة الذين قد درسو. قدحزن الإنسان حقيقة في تربية الإندونيسيا مع أنّ, للتلاميذ استطاعة فهم القراءة قد دلّ في تدريس المدرسة اقنعا سوتنتو (دهنتي 1997:7).

من منخفض حقيقة إرادة القراءة إندونسي بسب ماتكامل ظاهر, بيّن وحزم بين مادّة التعليم الذين أعطوا واجبة التلاميذ للقراءة لا يعطى تلاميذ حرّية, والحرّية لبحث منبع التدريس في خرج كتب النصّ مستعمل المدارس مثل البسيط.

إندونسيّا لا تملك قدر على الأقلّ نتيجة عن قراءة واجبة الكتب محتوما للتلاميذ في كل درجة التربيّة, ادرا بناء على جملة (كميّة) أو الموضوع معيّن (كيفية) تحويل المدرّج والاستقامة, بوجد الفحص طبقة تعدّم التلاميذ, إمّايتعلّق عن قراءة الواجبة (*required reading*) قراءة البارز (*recommended reading*), والقراءة يتعلّو معرفة العام ( *general knowledge*).

بناء على بيان CSM (*Center for Social Marketing*), على أخزن مقرنة جملة الكتب مقروء تلاميذ الثنويّة في ثلاثة عشر بلادا. دخلا الإندونيسيا في أميريكيا, جملة واجبا للقراءة ثاني وثلاثين موضوع الكتب, الهولنדה ثلاثون كتبا, فرنسا ثلاثون كتابا, اليابان تانزي وعشرون كتابا, سويس خمسة عشر كتابا, كند ثلاثة عشر كتابا, روسيا,

اسنة عشر كتابا, برونى سبعة كتب, سنغافورة ستة كتب, تهيلن خمسة كتب والإندونيسيا  
صفرة كتابا.

من الفحص ذلك منظور انّ التلاميذ حبّ نقص القراءة , مع أنّ قراءة العربيّة  
(نصّ العربيّة), لأنّهم نقص الفهم عن ملء المحمول فى النصّ. ويظنّ أنّ لغة العربيّة هي  
لغة الصعوبة لفهم والتدريس يشعر الكاتب على هذا لحالى احتياجا للفحص إذاكان هذا  
لحال مستمرا تركه فا التلاميذ لايملك نظر الواسع وفوق ذلك لايجدون علوم الجدود  
سيجدون فى نصوص قراءة العربيّة.

تعليم التعاونى تراجع الى أنواع طريقة ال تعليم اينما التلاميذ عملوا فى فرقة  
الصغيرة ليساعد احدا منهم فى تدريس مادة. فى فصل التعاونى, كل التلاميذ تساعد,  
تبادل واحتجّ احد منهم, ليسخذ العلم تسلّطا. ويستتر غير المتماثل فى فهم كل احد منهم.  
(سلافن, 4:2008)

قال دوتح (ايكا مستيك, 2003: 23-24) إنّ التلاميذ يصلون على هدف  
تعليمهم اذاكان عضو الفرقة الأخر يصلون على هدف الجماعة, وبذلك, تركيب هدف  
التعاونى وصلا اذاكان أحد على أحد التلاميذ وصلوا أهداف ذلك.

وفق لى (2003:12) إنّ تدريس التعاونى هي طريقة التعليم تعطى فرصة الى

التلاميذ ليعملو جماعة فى واجبة التركيب. تعليم التعاونى استرا تجيّة التعليم بجملة

بسم عضو فرقة الصّغيرة. التي استطعتة مختلفة. في انتهاء واجبة الفرقتهم, كل التلاميذ  
الفرقة لا بد ان يتعامل ان يستعد لفهم مادة التعليم.

وفق سلافن (صالحه, 5:2007) إنّ تعليم التعاونى هي طريقة التعليم اينما  
التلاميذ يتعلّمون ويعملون في فرائق الصغيرة على عمل المشترك عدد العضو من اربعة  
حتى ستة الأنفار, وتركيب الفرقة متخالف ثمّ قال ايضا, نجح التدريس من فرقة متعلّق  
على استطاعة, ونشاطه عضو الفرقة, إمّافديّ اوفريقية.

في تشريح الاستمرار (لى, 29:2002) قل إنّ عمل إجراءات تعليم التعاونى  
بالجيد سيمكن مرّتب يحضّر الفصل بالمؤثر.

مع انّ وفق مودجينو و دمينتى (ايكا مستيك 2003) طريقة التعاونى يترجم  
بعمليّة التلاميذ, فرائق الصغيرة يصلون الهدف معيّنا جماعة, سوى ذلك طريقة التعاونى  
علمتها وجود واجبة الجامعة تفسيم الواجبة فى الفرقة ويوجد عمليّة جامعة بين عضو  
الفرقة فى نهايّة الواجبة.

حصل الفحص ايدور و دوفريس (1973), جونصان و وكمان (1985) مع

فن كوندنخافن (سلافن, 44:1995) نظرّ انّ ربع الحصل فى تعليم التعاونى هي

يستطعون أن يرتفعوا الإستطاعة الجامعيّ. التلاميذ بإستطاعة المنخفض على أكثر يجدون

الربع فى تدريس التعاونى.

Retno Zuniar Suciwati, 2011

**Implikasi Model Pembelajaran...**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

فحص وبّ (سلافن, 1995:44) قد وجد أنّ التلاميذ يملك استطاعة المرفوعة

اربع في تعليم التعاوني لأنّ التلاميذ ذلك أكثر يعطوا تشريع على عضو فرقته.

حصل الفحص (سلافن, 1995: 43) استخلصا أنّ إنجاز تعليم الفرد مرتفع,

إذا كان التعليم يعطى احترام الفرقة على أساس تعليم عضو الفرد.

تعليم التعاوني من الشعي لتغيير نموذج القدماء على عملية التعليم للمادة

ستفن(سلافن, 1995:43) قال إنّ فكرة التلاميذ مثل قرطاس الفارغ شطية مدرّسه, في

هذا لحال, التلاميذ هي مستلم السلبي, واجبة المدارس هو عاطي. المدارس يعطى الخبر

ورجائي تلميذ للحفظ وتذكير. يغيّر المدارس نموذج القدماء حالا, التلاميذ بسم متعلم

العملي, مع أنّ المدرّيس بسم ساحل حاث, مقدّر في طريقة التدريس.

بل شكل تعليم التعاوني المستعمل في هذا الفحص, هو بتد بير خوان مستدير.

تخيير بتد بير خوان مستدير يؤسس على قول لرياضيات و (2004) إنّ النشاطة في بتد

بير خوان مستدير هي التحليل, المقدّر, مع أنّ يحلّ النشاطة, يقدره شكل العلامة من

نشاطة القراءة (سومرنى, 2000:23).

بتدبير خوان مستدير معمول كل فرقة جلسة الدور في واحد المكتبة. كل عضو الفرقة يتمسك القلم والقرطاس يعطى أسئلة المختلفة, كل التلاميذ يكتب الإجابة في القرطاس انفا للدور الى عضو الآخر (سومرنى, 2000:23).

واحد منها طرز وطرز التدريس المناسب هي أن يصبّ طرز وطرز تعليم التعاونى باستراتيجية خوان مستدير ليرفع إستطاعة القراءة النصّ فى تعليم للغة العربية. فمن ذلك هذه المسئلة عن منخفض رغبة قراءة التلاميذ راه لازما لرفع سطح مرّ بعمل علميا لفحص لأنّ يوجد وقع فى حجرة الغطى اللغة العربية فى ولاية التربية.

ب- صياغة المشكلة

فى هذا الفحص, رمز كتب الأسئلة الفحص الآتية:

1 - كيف استطاعة قراءة نصّ التلاميذ قبل استعمال طرز وطرز تعليم التعاونى مرّ

باستراتيجية خوان مستدير؟

2 - يوجد الاستفهام بين طرز وطرز تعليم التعاونى مرّ باستراتيجية خوان مستدير,

باستطاعة قراءة النصّ فى تعليم لغة العربية؟

3 - كيف استطاعة قراءة نصّ التلاميذ بعد استعمال طرز وطرز تعليم التعاونى مرّ

باستراتيجية خوان مستدير؟

ج- هدف الرسالة و منفعتها

### 1. هدف الفحص عموما

كل نشاطة موجه إذا معينا قديما الغرض لكي نستطيع أن نقرر خطوة النشاطة القطع. بصورة عموما هدف فحص تعليم التعاوني مرّ باستراتيجية خوان مستدير لرفع استطاعة قراءة النصّ في تعليم لغة العربية مبرهن ومؤثر, وجود الفحص مرجو تعطى تبرّع, في تنوع طرز و طراز تعليم, في طريقة تعليم لغة العربية في المدرسة.

### 2. هدف الفحص خاصا بصورة الخاص هدف الفحص هو للتصوير الحالات:

أ. لأجل معرفة استطاعة قراءة نصّ التلاميذ قبل استعمال طرز و طراز تعليم التعاوني مرّ باستراتيجية خوان مستدير.

ب. ليوجد وجود أو غير موجود الاستفهام قراءة نصّ التلاميذ إذا استعمل طرز و طراز باستراتيجية خوان مستدير.

ج. لمعرفة استطاعة قراءة نصّ التلاميذ بعد استعمال طرز و طراز تدريس التعاوني مرّ باستراتيجية.

### 3. فائدة الفحص

أ. يساعد المدارس في رفع استطاعة القراءة على التلاميذ مرّ باستراتيجية حتى ترفيع استطاعة قراءة النصّ.

ب. يتحصّل على حال التدريس جذاب وَاختلف بعادة اّمّا للتلاميذ أو المدرس.

ج. يعطى اقتراح لرفع نجاح التلاميذ ويعطى خياريّ عن طرز وطرز التعليم.

د. مسلمات البحث

وفق الاقتراض سورحمد (2006:26) رأي الأساس أو فستولت هو رفض

التفكير مقبول الحقيقة مع المتحرّى. قيل أنّ المتحرّى يستطيع أن يرمز فستولت الاختلاف.

ويمكن المتحرّى شكّا على رأي الأساس مقبولا للأخرين حقيقته.

رابطة عن ذلك, يصير الإدعى فى الفحص هو:

همزة الاستفهام طرز وطرز التعليم باستراتيجية خوان مستدير ارفع استطاعة قراءة

نصّ التلاميذ فى تعليم لغة العرابيّة.

ذ. فروض البحث

فى الفحص لا يستطيع فاحص ليحلّ المسئلة فى فحص مرّة واحدة. مثل وفق الرأى

سوطرسنواهاد فى اركنطى (2006:71) أنّ على أكثر الفاحص لا يستطيع أن يحلّ المسئلة

بالطريقة واحدة. سينتهى المسئلة من جنب وجانب بتعديم الأسئلة لكل الجنب, ويبحث الإجابة

من الفحص معمولا.

قال سوخيرمان (2010:23) إنّ الفرضية هي إجابة مؤقتة على المسألة أو فرعية المشاكل التي تغترح الباحثة, ويكون ناشئا من النظرية الأساسية أو وجهة المكتبة و ينبغي أن تختبر الحقيقة. مرّ يفحص العلميّة, سيكون فرضي مردودا او مقبولا.

بناء على الإقتراض, فالكاتب يقدم فرضية نحو:

1. وجد همزة الاستفهام موجب وذو معنى بين طرز و طراز تعليم التعاوني

باستراتيجية خوان مستدير مع استطاعة قراءة النص في تعليم لغة العربية.

2. يوجد تبرّعا إيجابى وذو معنى أو مغزى بين طرز و طراز تعليم التعاوني

باستراتيجية خوان مستدير على استطاعة قراءة النص في لغة العربية.

3. اذا فرضية قد مجرّب الحقيقة بالإحصاء الفرضية مكتوب

الاية :  $H_0 : \chi^2_1 = \chi^2_2$  معناه لا يوجد فرضية وتبرّع ايجابى وذومعنى

$H_a : \chi^2_1 \neq \chi^2_2$  معناه يوجد الفرضية والتبرّع الإيجابى وذومعنى.

بناء على الفرضية إذا كان لا يوجد همزة الاستفهام وتبرّع الإيجابى وذومعنى فا

$H_0$  مقبول, و  $H_a$  مردود مع ذلك ضدّه إذا كان يوجد همزة الاستفهام وتبرّع الإيجابى

ودومعنى فا  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود.

ر. منهجية البحث

الطريقة هي نظام الترتيب, مستعملا لتعمل عملا ليبلغ حصلا حسنا, مثل المراد (قاموس الكبير اللغة العربية). في هذا الفحص, الفحص يستعمل تقريب النّمي على أنّ طريقة المستعمل لنظر رابطة السببي بين قابل التغيير المفحوص في هذا الفحص وهو طريقة تجربة.

التجربة مستعمل الفاحص هي تجربة الخيال تبع ابن في عين (2007:86) قال انّ خطّة تجربة الخيال (تصميم شبه تجريبي) هي شكل خطّة التجربة المقصود لتعبير رابطة سبب العاقبة بطريقة توريط فرقة المراقبة جانب فرقة التجربة. التخيير هذا لطريقة مناسب بهدف مراد المحصول و هو امتهان طرز و طراز تعليم التعاوني يمرّ بخوان المستدير في تعليم القراءة نصّ لغة العربية بكلمة أخرى ينظر العاقبة من حد المعاملة.

بنسبة الفرقة قبل التجربة هذه الخطّة اصّب واحزم في التصوير رابطة سبب العاقبة هذه الخطّة لا يختلف بخطّة تجربة الخالص, لأنّهما يستعملان فرقة المراقبة و التجربة, بل, يوجد الاختلاف في ضبط المتغير, اذا في خطّة تجربة الخالص كل متغير المؤثر في الرمام, بل في خطّة التجربة الاّ تفييرا واحد من كله المراقبة وهي المتغيرا فسيطر جدا امانقية جمع الحقائق.

أما تقنيق جمع الحقائق المستعمل في هذا البحث فهو التالية, اختبار الصدق,

والملاحظة.  
رَا المكان و عيّنة البحث

1. المكان

المكان هذا البحث عمل في المدرسة PGII 2 باندونج, لأنّ هذه المدرسة

الكاتب عمل فيها PLP , لكي مؤثر, فقال, ويعمل البحث.

## 2. مجتمع البحث

صارت مجتمع هي كل تلاميذ فصل العاشر عليّة 2 PGII باندونج عددهم

خمسة عشر تلميذ بنظر الجماعة كفاية يأخذ مثل في البحث يستطيع أن يعطى وكيلا  
ورجاء من المجتمع.

## 3. عينة البحث

الطريقة أخذ المثل في البحث هي فورفسف المثل, فورفسف المثل أو هدف  
المثل يعمل بأخذ الفاعل ليس بأسس على وجود الطبقة, رندوم (عينة عشوائية) اوولية  
الآ اساس عل وجود هدف المعينّ هذا طريقة كفاية لأنّ مناسب بميزان بحث التّقر  
حتى يواكل المجتمع (اريكنطى, 2002: 140 - 139).

اخذ المثل ذلك معمول بسبب الميزان, هو حد الوقت, قوّة, ودفع, وعامل  
يؤخذ بمثل اصحّ يدل عامل أكثر من العلامات في الجماعة. مع ذلك أساس عينة  
عمدية المثل ذلك مختار مثل الفصل هو 1-X.