

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

والجدير بالذكر أن القرآن هو المصدر الأول للإسلام. وهو كتاب أنزله الله باللغة العربية. ولا بد على الإنسان أن يفهمه بلغته. وقد قال الله تعالى في سورة يوسف: 2 "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" ففي هذه الآية أمرنا الله أن نفهم القرآن الكريم الذي أنزله باللغة العربية لأن نكون عاقلين للآيا فيه. القرآن و السنة مصدران تشريعيان متلازمان، لا يمكن لمسلم أن يفهم الشريعة إلا بالرجوع إليهما معا، و لاغنى لمجتهد أو عالم عن أحدهما (عجاج الخطيب: 2006: 24).

بناء على ما قاله عجاج الخطيب نفهم معا لفهم الشريعة الإسلامية لا بد علينا أن نفهم القرآن و السنة، و لفهما أيضا لا بد علينا أن نفهم، و منها علم البلاغة.

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ولكن ليس عدد قليل من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية جيدا الاستفهام

بحيث أدت في اختبار البلاغة درسنا ذلك الاستفهام القرآن.

البلاغة علم من العلوم التي تتعلق بالكلمات و هي معانيها و ترتيبها أثر النفس بها و

لطائفها و دقة إختيار الكلمات التي تطابق بمقتضى الحال (مامات زين الدين و يايان

نور بيان: 11:2007).

في علم المعاني البلاغة ناقش العلم ، وبيان "بادي (علي بن نايف الشحود :تت : 3).

في مجال العلم وناقش البلاغة الاستفهام في علم الكلام إنشاء المعاني.

وفقا لمصدر العلم الاستفهام البلاغة هو شكل من أشكال الكلمات "استفهم" فهم

معجمي للكلمة لا معنى لطرح / يسأل عن التفاهم. حيث الاستفهام مغزى : طلب

العلم بالشيء

يعني: "إن مطالبتنا مفهوم شيئا" في أول الكتاب تفترض أن نسأل دائما الاستفهام

الجملة ذات مغزى.

ومع ذلك ، ليس كل سؤال الاستفهام مجدية ، وهناك أيضا عارا ، والحظر ،
والتحذيرات ، وغيرها. لذلك فإن هذا الكتاب الذي يشجع على مواصلة دراسة من
خلال دراسة القرآن هو أكثر كثافة.
رأي الكاتب ، والبحث مهم جدا للكشف ، معتبرا ان هذا العلم في الدراسة في
الجامعات المختلفة ، بما في ذلك في جامعة اندونيسيا التربية والتعليم في التربية
تخصص في اللغة العربية. عند تحليل آيات من القرآن الكريم ، وبالطبع سيكون هناك
الاستفهام معنى القرآن. وهكذا ، كمسلمين ، يجب أن نعلم أن الكثير من الشعور
الاستفهام في القرآن وآثارها في تعلم البلاغة.
لذا ، في هذه الدراسة حاولت أن يكشف الكتاب عن طريق جعل عنوان البحث
العلمي في تحليل الاستفهام في القرآن و تضمينه في تعليم البلاغة أمل أن يكون
هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة للأشخاص الذين يريدون ان يتعلموها.

ب. صياغة المشكلة

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

بناء على خلفية المشكلة ، يمكننا أن نعرف أن المشكلة تمكن في عدد من المعاني في القرآن الاستفهام الخروج من معناها الأصلي. الباحثين حصر النقاش في

القرآن الجزء 29. صياغة المشكلة على النحو التالي :

1. كم آيات من القرآن في جزء 29 يشمل الألفاظ الاستفهام؟

2. ما هي معاني القرآن الاستفهام 29 الجزء؟

3. كيف التطبيق البلاغة آثار للتدريس؟

ج. أهداف البحث

الهدف العام من هذه الدراسة هو للتحقيق في الأحداث المتصلة الاستفهام

الواردة في القرآن الكريم جزء 29 وآثارها ضد التعلم البلاغة. أما بالنسبة لغرض

معين كما يلي :

1. لتحديد مبلغ الاستفهام القرآن الجزء 29

2. في ايجاد معنى في القرآن الكريم الاستفهام جزء 29

3. كيف تضمينه على التعلم البلاغة

د. فوائد البحث

و أما الفوائد التي يرجو إليها الباحث من هذا البحث فهي كما يلي:

1. للمعلم

يستطيع أن يكون البحث مراجعا لهم في التعليم بقصد توسيع تعليم اللغة العربية خصوصا لمعلم البلاغة.

2. للطلاب

يستطيع البحث أن يوسع و يزيد معرفة الطلاب حول الاستفهام في علم البلاغة.

3. للباحث

يشجع الباحث في فهم المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية حتى يقدر

على أن يأتي بإسهام إيجابي في تطور اللغة العربية.

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

٥. مسلمات البحث

و أما مسلمات البحث في هذا البحث هي هناك تشابه و اختلاف بين الاستفهام في علم البلاغة.

و. منهجية البحث

1. طريقة جمع البيانات

طريقة المستعملة في هذا الباحث هي الطريقة الوصفية التحليلية في حل المشكلة بكيفية جمع البيانات وتنسيقها وتحليلها وتفسيرها (وينارنو 1994: 137).

الطريقة التحليلية التي تستخدمها البحث هي الوصفية والكيفية ولذلك لا يهدف هذا البحث إلى إجابة الفرضية ولكنه يهدف إلى فهم المشكلات.

وفي هذا البحث تحليل بحث معاني الاستفهام في القرآن في جزء 29

2. إقتراب البحث

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ز. مجتمع البحث و عينته

و مما لا شك أن الباحث في بحثه يجد المجتمع الذي أراد الباحث أن يبحث عنه. ذهب فرنكيل و ولين في (فتري 2007: 39) إلى أن المجتمع هو فرقة التي تجذب اهتمام الباحث و جعلها موضوعا لإجمال حواصل البحث. و تثبيت المجتمع و خصائصه الذي هو غرض البحث هو من أمر مهم قبل تثبيت العينة. و أما قول جوجوسوروتا و سوماياتي في (فتري، 2007: 40) أن المجتمع هو جميع الوحدة التي أراد عليها البحث و خصائصه أو علامتها. و يناسب بالرأي السابق قول أريكونتا (2006: 130) أن المجتمع هو كل فاعل البحث.

و لأنه ليس من الممكن أن يبحث الباحث عن كل المجتمع مباشرة، فعليه أن يعين العينة من المجتمع توكله. و لا بد لنوع العينة المأخوذة أن يدل على المجتمع. و بينت سوهارسيمي أريكونتا (2006: 131) أن العينة هي بعض المجتمع

أو وكالة المبحوث. إن هناك فوائد كثيرة إذا استعملنا العينة، منها:

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. كانت المشغولية قليلة لأن الفاعل في العينة أقل من المجتمع.
 2. إذا كان المجتمع كثيرا فيخاف الباحث أن يكون هناك فاعل مجاوز.
 3. و يبحث العينة، كان أكثر فعالي (في النقود و الوقت و القوة)
(سوهارسيمي، 2006: 133).
- و بالنظر إلى الفوائد من بحث العينة السابقة فاستخدم الباحث طريقة العينة في هذا البحث. و من البيان السابق يبدو لنا بوضوح أن المجتمع في هذا البحث فهو الاستفها في علم البلاغة
- ح. نظام البحث
- و أما نظام الكتابة في هذه الرسالة فهو كما يلي:
- الباب الأول: مقدمة، تشتمل على التمهيد للمشكلة، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و مسلمات البحث، و منهجية البحث، و مجتمع البحث و عينته، و نظام البحث.

Amrin, 2012

Analisis Istifham dalam...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

الباب الثاني: النظريات، تعريف المعنى، و المعنى الدلالي، و تعريف البلاغة، و أساس علم البلاغة، و أساس البلاغة، و عناصر البلاغة، و الهدف من دراسة البلاغة، و أقسام البلاغة، وأدوات الاستفهام، و الاستفهام في علم البلاغة و موضوعه، و فائدته، و إستمداده، و مصادره، و غرضه، و نسبته إلى غيره و معازيه، و قواعده).

الباب الثالث: منهجية البحث، طريقة البحث، و كيفية جمع البيانات ، و خطوات البحث.

الباب الرابع: بحث البيانات، ، و الحول الأول، و الجدول الثاني، الجدول

الثالث، و تحليل البيانات

الباب الخامس: النتائج و الإقتراحات.