

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
MELALUI PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN  
TERHADAP *HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL  
ANALYSIS AND INTERPRETATION***

Tesis



Oleh:

Dini Nur Aisyah

2105347

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
MELALUI PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN  
TERHADAP *HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL  
ANALYSIS AND INTERPRETATION***

Oleh  
Dini Nur Aisyah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dini Nur Aisyah 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**DINI NUR AISYAH, 2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI PEMBUATAN VIDEO  
BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN TERHADAP *HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL  
ANALYSIS AND INTERPRETATION***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HALAMAN PENGESAHAN

DINI NUR AISYAH

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI  
PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN TERHADAP  
*HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND  
INTERPRETATION***

Disetujui dan Disahkan Oleh:

**Pembimbing Tesis/ Penguji**



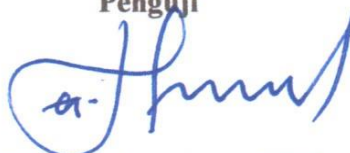
**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 19680828 199802 1 001

**Pembimbing Tesis/ Penguji**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd.**  
NIP. 19641204 199001 2 002

**Penguji**



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 19660808 199103 1 002

**Penguji**



**Dr. Encep Supriatna, M.Pd.**  
NIP. 19760105 200501 1 001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 19680828 199802 1 001

## ABSTRAK

**Dini Nur Aisyah, (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan Terhadap *Historical Comprehension* dan *Historical Analysis and Interpretation*.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan pembelajaran sejarah pada abad ke-21 dimana saat ini untuk mengembangkan pembelajaran abad ke-21, guru harus memulai satu langkah perubahan yaitu mengubah pola pembelajaran tradisional yang berpusat pada guru menjadi pola pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu pembelajaran yang bisa menuntun siswa untuk lebih aktif dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Hal ini dikarenakan karakteristik dari pembelajaran abad ke-21 salah satunya pembelajaran berorientasi proyek. Keterampilan yang ingin dimunculkan dalam pembelajaran abad ke-21 yakni berpikir kritis yang lebih dikerucutkan menjadi kemampuan berpikir historis dalam pembelajaran sejarah serta keterampilan menguasai media, informasi dan teknologi (TIK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran model *project based learning* melalui pembuatan video berbasis biografi pahlawan terhadap *historical comprehension* dan *historical analysis and interpretation*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, subjek penelitian ditetapkan siswa SMAN 2 Majalaya dengan sampel XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh pembelajaran model *project based learning* melalui pembuatan video berbasis biografi pahlawan terhadap *historical comprehension*, (2) terdapat pengaruh pembelajaran model *project based learning* melalui pembuatan video berbasis biografi pahlawan terhadap *historical analysis and interpretation*, (3) terdapat perbedaan pengaruh *historical comprehension* pada siswa yang mendapatkan pembelajaran model *project based learning* melalui pembuatan video berbasis biografi pahlawan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, (4) terdapat perbedaan pengaruh *historical analysis and interpretation* pada siswa yang mendapatkan pembelajaran model *project based learning* melalui pembuatan video berbasis biografi pahlawan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional  
Kata Kunci: *Project Based Learning, Historical Comprehension, Historical Analysis and Interpretation*

DINI NUR AISYAH, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN TERHADAP *HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

**Dini Nur Aisyah, (2023). *The Influence of Project-Based Learning Model Through Making Video Based Heroes Biographies On Historical Comprehension dan Historical Analysis and Interpretation.***

*This research is motivated by the demands of learning history in the 21<sup>st</sup> century where currently to develop 21<sup>st</sup> century learning, teachers must start one step of change, namely changing traditional teacher-centered learning patterns to student-centered learning patterns. One of the lessons that can require students to be more active by using a learning model project based learning. This is due to the characteristics of 21<sup>st</sup>-century learning, one of which is project-oriented learning. The skills to be developed in 21<sup>st</sup>-century learning are critical thinking which is further narrowed down to the ability to think historically in history lessons as well as skills in mastering media, information, and technology (ICT). This study aims to determine the effect of learning model project based learning through making videos based on hero biographies against historical comprehension and historical analysis and interpretation. This study used a quasi-experimental method, the research subjects were determined by students of SMAN 2 Majalaya with a sample of XI IPA 1 as the experimental class and XI IPA 2 as the control class. The results of the study show that (1) there is an effect of model learning project based learning through making videos based on hero biographies against historical comprehension, (2) there is an influence of model learning project based learning through making videos based on hero biographies against historical analysis and interpretation, (3) there are differences in effect historical comprehension to students who get model learning project based learning through making videos based on hero biographies with students who get conventional learning, (4) there are differences in influence historical analysis and interpretation to students who get model learning project based learning through making videos based on hero biographies with students who get conventional learning*

*Keywords: Project Based Learning, Historical Comprehension, Historical Analysis and Interpretation*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA MUTIARA. ....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL. ....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Hipotesis Penelitian. ....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.2 Video Berbasis Biografi Pahlawan.....	15
2.2.1 <i>TPACK</i> .....	15
2.2.2 Biografi Pahlawan.....	16
2.3 <i>Historical Comprehension</i> .....	19
2.4 <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	21
2.5 Hubungan PjBL Pembuatan Video berbasis Biografi Pahlawan dengan <i>Historical Comprehension</i> dan <i>Historical Analysis and</i> <i>Interpretation.</i> ....	22
2.6 Penelitian Terdahulu. ....	24

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.3 Variabel Penelitian .....	35
3.4 Definisi Operasional. ....	36
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	39
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	41
3.6.1 Uji Validitas.....	41
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	44
3.6.3 Tingkat Kesukaran. ....	46
3.6.4 Daya Pembeda. ....	47
3.6.5 Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen. ....	49
3.7 Teknik Analisis Data .....	50
3.7.1 Perhitungan Nilai <i>Gain</i> .....	50
3.7.2 Uji Normalitas .....	51
3.7.3 Uji Homogenitas .....	51
3.7.4 Uji Perbedaan Rerata.....	52
3.7.4.1 Uji-t Sampel Tak Bebas .....	52
3.7.4.2 Uji-t Sampel Bebas .....	53
3.8 Prosedur dan Alur Penelitian.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.1.1 <i>Pretest</i> .....	55
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
4.1.3 <i>Posttest</i> .....	56
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian .....	57
4.2.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	57
4.2.2 Deskripsi Kelas Penelitian.....	55
4.2.2.1 Kegiatan Guru dan Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	59
4.2.2.2 Kegiatan Guru dan Siswa Pada Kelas Kontrol .....	61
4.3 Hasil Penelitian.....	62

4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan terhadap <i>Historical Comprehension</i> .....	62
4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan terhadap <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	66
4.3.3 Perbedaan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan dengan Pembelajaran Konvensional terhadap <i>Historical Comprehension</i> .....	70
4.3.4 Perbedaan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan dengan Pembelajaran Konvensional terhadap <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	73
4.4 Pembahasan Penelitian.....	77
4.4.1 Peningkatan Kemampuan <i>Historical Comprehension</i> Siswa Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> Melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan.....	77
4.4.2 Peningkatan Kemampuan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> Siswa Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> Melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan.....	80
4.4.3 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan dan Pembelajaran Sejarah Model Konvensional terhadap <i>Historical Comprehension</i> dan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	84
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	88
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>90</b>
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi.....	92



<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>199</b>

## Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Adejunmobi, S. A. (1979). The Biographical Approach to the Teaching of History. *The History Teacher*, 12 (3), hlm. 349-357.
- Agustina, E., et. al. (2023). Typology of History Teachers in 21<sup>st</sup> Century Learning (Grounded Theory Study in Senior High School in Indonesia). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22 (1), 302-320
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Anderson, et al. (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*. Newyork: Longman.
- Anggarani, F. & Hidayat, B. (2019). Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas X Farmasi. *Jurnal Swarnadwipa*, 3 (3), hlm. 129-143.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayundasari, L. (2019). Pengembangan Model Belajar Sejarah Berbasis Eco-Histourism Untuk Mengoptimalkan Potensi Lingkungan dan Sejarah di Wilayah Amstirdam. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya dan Pengajarannya*, 13 (1), hlm. 2-11.
- Bischof, L. (2015). The Lens of the Local: Teaching an Appreciation of the Past through the Exploration of Local Sites, Landmarks, and Hidden Histories. *The History Teacher*, 48(3), p. 529-560.
- Bloom, et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Newyork: McKay.
- Boadu, G., Awuah, M. Ababio, A. M. & Eduaquah, S. (2014). An examination of the use of technology in the teaching of history: A study of selected senior high schools in the Cape Coast metropolis, Ghana. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 8(1), 187-214.
- Cohen, E. G. (1994). *Designing groupwork: Strategies for the heterogeneous classroom*. New York: Teachers College Press.

- Collingwood, R. C. (2008). *The Idea of History*. New York: Galaxy Book.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto & Karim (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Efendi, A. (2014). Implementasi Kearifan Budaya Lokal Pada Masyarakat Adat Kampung Kuta Sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Sosio Didaktika*, 1 (2).
- Garvey, B. & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. (D. Faradila, Penerj). Yogyakarta: Ombak.
- Hamzah, I., Imran, A. & Ekwandari, Y. (2016). Pengaruh Model *Project Based Learning (PJBL)* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Sejarah Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, 4 (2).
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22 (1), hlm. 81-95.
- Hasan, S. H. (2018). History education in curriculum 2013: A new approach to teaching history. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah* 14 (2), 163-178.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke 21. *Historia, Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2 (2), 61-72
- Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2009). *Theory of Learning*. Jakarta: Kencana.
- Hidayah, Umamah & Marjono. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Penilaian Produk untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X MIA 4 SMA Negeri 1 Gambiran. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1 (1), hlm. 1-8.
- Hudaidah. (2014). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3 (1).

- Hutasuhut, S. (2010). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Pembangunan pada Jurusan Manajemen FE Unimed. *Pekbis Jurnal*. 2(1) 196-207.
- Irawan, M. & Hartati, U. (2018). Analisis Kemampuan *Historical Comprehension* Siswa Pada Materi Indonesia Merdeka (Dari Rengasdengklok Hingga Pegangsaan Timur) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur. *Jurnal Swarnadwipa*, 2 (3), 213-221.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandar, I. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Biografi Pahlawan Nasional terhadap Motivasi dan Kemampuan Berpikir Historis: Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat*. (Tesis). PascaSarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ismaun. (2004). *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?. *Contemporary issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1).
- Kuntowijoyo. (2003). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Leksana, G. (2015). Bahan Ajar Alternatif Berbasis Biografi. *Sejarah dan Budaya*, 9 (2), hlm. 171-178.
- Ma'mur, T (2008). "Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah melalui *Historical Thinking*". *Penghormatan 70 tahun Prof. Helius*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murni. (2006). *Model Pembelajaran Holistik dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kesejarahan (Suatu Penelitian dan Pengembangan Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Kota Palembang)*. Disertasi. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nazir. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia

DINI NUR AISYAH, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING MELALUI PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN TERHADAP HISTORICAL COMPREHENSION DAN HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurjanah, F. & Pelu, H. (2016). Hubungan Antara Pemahaman Sejarah dan Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dengan Kesadaran Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Candi*, 13 (1), hlm. 72-89.
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills and Critical Thinking Skills. *Historika*, 23 (1), hlm. 92-104.
- Ofianto. (2017). Model *Learning Continuum* Keterampilan Berpikir Historis (*Historical Thinking*) Pembelajaran Sejarah SMA. *Diakronika*, 17 (2), hlm. 163-177.
- Ofianto & Ningsih, Z. T. (2021). *Assesmen Keterampilan Berpikir Historis (Historical Thinking)*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Perrotta, K.A., & Bohan, C. H. (2013). "I hate History": A Study of Student Engagement in Community College Undergraduate History Courses. *Journal on Excellence in College Teaching*, 24(4), pp. 1-28.
- Purnaman, N. P. (2015). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kesejarahan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Biografi Tokoh L.A Lasminingrat Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *JPIS Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24 (1).
- Rahmadi, I. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Journal of Civics and Education Studies*. 6 (1).
- Rosmala, A, I. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ruseffendi, E.T. (1998). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang NonEksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J. W, (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Sejarah dan Budaya*, 7 (1), hlm. 9-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/sb.v7i1.4733>

- Septiyaningsih, I. C. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Penugasan Berbasis Proyek Tentang Sejarah Kota Lama Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Kelas XI SMA Negeri 3 Semarang, *Indonesian Journal of History Education*, 4(1), hlm. 17-24.
- Sjamsuddin, H. (2005). "Model-Model Pengajaran Sejarah: Beberapa Alternatif Untuk SLTA". Dalam Andi, S. & Didin, S (Penyunting), *Sejarah adalah Perubahan: Penghormatan 70 Tahun Prof. Dr. H. Ismaun, M. Pd.* Bandung: Historia Utama Press.
- Smith, M. D. (2017). Cognitive Validity: Can Multiple-Choice Items Tap Historical Thinking Processes?. *American Educational Research Journal*, 54 (6), p. 1256-1287. DOI: 10.3102/0002831217717949
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakususmah.
- Supriatna, N. (2005). "Implementasi dan Perubahan Orientasi Kurikulum dalam Konteks Tantangan Sosial-Budaya Masa Depan". Dalam Andi, S. & Didin, S (Penyunting), *Sejarah adalah Perubahan: Penghormatan 70 Tahun Prof. Dr. H. Ismaun, M. Pd.* Bandung: Historia Utama Press.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Supriatna, N. & Maulidah. N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanti, E. D. (2019). Project Based Learning: Pemanfaatan Vlog dalam Pembelajaran Sejarah untuk Generasi Pro Gadget. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya dan Pengajarannya*, 13 (1), hlm.85-96. DOI: 10.17977/um020v13i12019p84
- Susanto, H. (2015). Menghadirkan Kelas Konstruktivis dalam Melatih Kemampuan Berpikir Historis Melalui Model Latihan Penelitian. *Prosiding Seminar Nasional dan Pertemuan Asosiasi Pendidik dalam Peneliti Sejarah* (hlm. 27-37).

- Susetyo, B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Susilo, A. & Sarkowi. (2019). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Penelitian Sejarah*, 2 (1), hlm. 43-50. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Syaputra, E. & Sariyatun. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3 (1), hlm. 18-27.
- Taniredja & Mustafidah. (2011). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tricahyono, D & Widiadi, A. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Historis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Di SMA Trenggalek. *Agastya*, 10 (2), hlm. 208-221.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Triyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Tuahunse, T. (2009). Hubungan Antara Pemahaman Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia dengan Sikap Terhadap Bela Negara, *Jurnal Kependidikan*, 39 (1), hlm. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.21831/jk.v39i1.226>
- Warren, A.K. (1992). *Biography and Autobiography in the Teaching of History and Social Studies*. Tersedia di laman <https://historian.org>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warto. (2017). *Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda*. FIS UNY Yogyakarta.
- Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widja, I. G. (1991) *.Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu (Terjemahan M. Maris)*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

DINI NUR AISYAH, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING MELALUI PEMBUATAN VIDEO BERBASIS BIOGRAFI PAHLAWAN TERHADAP HISTORICAL COMPREHENSION DAN HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wiriaatmadja, R. (2015). *Filsafat Ilmu: Relevansinya dengan Pendidikan IPS*. Bandung: Rizqi Press.
- Yulifar, L. & Agustina, E. (2020). Developing Interactive Multimedia for History Subject in Senior High School. *International Journal of Engineering and Technology*, 13 (12), pp. 4606-4615.
- Zainul, A. & Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Zed, M. (1999). *Metodologi Sejarah*. Padang: FIS UNP.
- Zubaidah, S. (2019). Mengenal 4c: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0.1-18.