

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

1. Asesmen portofolio yang dikembangkan oleh guru kelas V MI Cidoyang berupa portofolio kerja yang berisi semua hasil kerja siswa baik yang setengah jadi maupun yang sudah jadi. Isi portofolio yang dikembangkan meliputi hasil ulangan, latihan soal dan tugas-tugas harian yang disusun dalam buku tugas siswa dan LKS. Dalam pelaksanaannya guru belum membuat rubrik penilaian sendiri masih mengambil dari buku tematik dan guru belum melakukan penilaian yang benar-benar mengacu pada rubrik penilaian. Guru juga belum melakukan kegiatan refleksi di dalamnya.
2. Bentuk portofolio yang digunakan dalam peningkatan hasil belajar IPA siswa berbentuk portofolio proses berupa tugas proyek yang terdiri dari tiga proyek yaitu membuat papan satwa, menggambar rantai makanan dan juga membuat skema jaring-jaring makanan.
3. Pelaksanaan asesmen portofolio dalam peningkatan hasil belajar IPA dilaksanakan melalui review/refleksi proyek sebagai bentuk pemberian *feedback*. Tahap pelaksanaannya dimulai dengan melakukan *pretest* untuk mengetahui hasil belajar awal siswa sebelum diberikan perlakuan, setelah melakukan *pretest* siswa diberi perlakuan yaitu penggunaan asesmen portofolio dengan melakukan refleksi untuk kemudian dilakukan *posttest* untuk melihat hasil belajar akhir setelah diberi perlakuan.
4. Penggunaan asesmen portofolio efektif dalam menurunkan tingkat kesulitan butir soal dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar IPA semua siswa meningkat setelah dilakukan asesmen portofolio, peningkatan hasil belajar siswa bernilai positif yang berarti penggunaan asesmen portofolio ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata kemampuan siswa setelah diberi perlakuan sebesar 1,06 logit lebih tinggi dari pada rata-rata kemampuan saat pretest yang hanya -1,88 logit. Peningkatan hasil belajar paling tinggi terjadi pada siswa nomor 3 dari tingkat kemampuan awalnya -3,92 setelah

melakukan asesmen portofolio meningkat menjadi 1, artinya terjadi peningkatan sebesar positif 4,92 logit.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini dilakukan dalam bidang pendidikan, oleh karenanya maka penelitian ini memiliki implikasi bagi bidang pendidikan dan juga bagi penelitian selanjutnya. Berkaitan dengan hal tersebut, implikasi penelitian ini yaitu penggunaan asesmen portofolio dengan pemberian *feedback* melalui kegiatan refleksi memberikan kontribusi yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Kemudian, hasil penelitian memberikan kontribusi ihwal penggunaan asesmen portofolio pada pembelajaran IPA khususnya di kelas V sekolah dasar.

## 5.3 Rekomendasi

- 1) Bagi guru sebaiknya dalam melaksanakan asesmen portofolio ditindaklanjuti dengan memberikan *feedback* karena berdasarkan hasil penelitian pemberian *feedback* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
- 2) Bagi pihak sekolah maupun guru penggunaan asesmen portofolio dapat dijadikan solusi alternatif dalam melaksanakan pembelajaran dan juga penilaian pembelajaran yang berorientasi pada proses.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian terkait penggunaan asesmen portofolio dalam peningkatan hasil belajar penelitian ini diharapkan menjadi acuan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.