

**NO. DAFTAR FPIPS 4154/UN40.F2.9/ PT/2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR *FRONT OFFICE* SISWA KELAS XI  
PERHOTELAN DI SMK MAARIF TERPADU CICALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



**Oleh**

**Mutiara Intan Gandini**

**NIM. 1904710**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR *FRONT OFFICE* SISWA KELAS XI  
PERHOTELAN DI SMK MAARIF TERPADU CICALENGKA**

**Oleh**

**Mutiara Intan Gandini**

**NIM. 1904710**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi  
Program Studi Pendidikan Pariwisata

© Mutiara Intan Gandini

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Mutiara Intan Gandini**

**1904710**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR *FRONT OFFICE* SISWA KELAS XI  
PERHOTELAN DI SMK MAARIF TERPADU CICALENGKA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

**Yeni Yuniawati, S.Pd.,M.M**  
NIP . 19810608 200604 2 001

Pembimbing II

**Cep Ubad Abdullah., S.Pd., M.Pd**  
NIP. 92019021 988032 0 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata

**Oce Ridwanudin,SE.,MM**  
NIP.19810407 201012 1 002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,

**Mutiara Intan Gandini**  
**1904710**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar *Front Office* siswa kelas XI SMK Maarif Terpadu Cicalengka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan analisis dan pengamatan hasil dari penelitian tersebut diperoleh informasi bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini terlihat pada siklus I rata-rata persentase aktivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilaksanakan oleh guru sebesar 46,5% dan rata-rata persentase motivasi belajar *front office* siswa sebesar 52,5%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilaksanakan oleh guru sebesar 65% dan rata-rata persentase motivasi belajar *front office* siswa sebesar 73,75%, dan pada siklus III rata-rata persentase aktivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilaksanakan oleh guru sebesar 82,5% dan rata-rata persentase motivasi belajar *front office* siswa sebesar 91,3%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik aktivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilaksanakan oleh guru maka semakin baik juga motivasi belajar yang dimiliki siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Motivasi Belajar, Front Office.*

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on Front Office learning motivation of class XI students of Maarif Terpadu Vocational School, Cicalengka. This study uses a class action research method (CAR). The instruments used in this study were observation sheets, interviews, field notes, and documentation. Based on the analysis and observation of the results of the study, information was obtained that the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model could increase student learning motivation. 5% and the average percentage of students' front office learning motivation is 52.5%, while in cycle II the average percentage of the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model implemented by the teacher is 65% and the average percentage of learning motivation the student front office is 73.75%, and in cycle III the average percentage of the activity of applying the Problem Based Learning (PBL) learning model carried out by the teacher is 82.5% and the average percentage of students' front office learning motivation is 91.3 %. Thus, it can be concluded that the better the activity of applying the Problem Based Learning (PBL) learning model carried out by the teacher, the better the learning motivation of students.*

*Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Front Office.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Penelitian.....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pendidikan.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	8
2.1.2 Pendidikan Vokasi Pariwisata.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	9
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	9
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.2.3 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.2.4 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.2.5 Unsur-unsur <i>Problem Based Learning</i> .....	17
2.3 Motivasi Belajar .....	18
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	18
2.3.2 Jenis Motivasi Belajar .....	22
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	23
2.3.4 Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	25
2.3.5 Indikator Motivasi Belajar .....	26

2.4 Penelitian Terdahulu .....	27
2.5 Kerangka Berpikir .....	31
2.6 Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Setting Penelitian .....	34
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu Penelitian .....	34
3.1.2 Subjek Penelitian.....	34
3.2 Prosedur Penelitian.....	34
3.2.1 Desain Penelitian.....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.3.1 Lembar Observasi .....	36
3.3.2 Dokumentasi .....	38
3.3.3 Wawancara.....	38
3.4 Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV .....</b>	<b>40</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
4.1.1 Sejarah Singkat SMK Maarif Terpadu Cicalengka.....	40
4.1.2 Visi dan Misi SMK Maarif Terpadu Cicalengka .....	40
4.1.3 Jurusan SMK Maarif Terpadu Cicalengka.....	40
4.2 Hasil .....	41
4.2.1 Penelitian Pra - Siklus .....	41
4.2.2 Tindakan Pembelajaran siklus I .....	42
4.2.3 Tindakan Pembelajaran siklus II.....	52
4.2.4 Tindakan Pembelajaran siklus III .....	63
4.3 Analisis Data Dan Pembahasan .....	73
4.3.1 Analisis Data .....	73
4.3.2 Interpretasi Hasil Analisis .....	80
4.3.3 Pembahasan Temuan Peneliti .....	80
<b>BAB V.....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan .....	82
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 4.1 Aktivitas pada pelaksanaan siklus I .....	45
Gambar 4.2 Diagram motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus I.....	49
Gambar 4.3 Aktivitas Pada Pelaksanaan Siklus II.....	55
Gambar 4.4 Diagram motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus II .....	59
Gambar 4.5 Aktivitas Pada Pelaksanaan Siklus III.....	66
Gambar 4.6 Diagram motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus III.....	70
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Aktivitas Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) yang dilaksanakan oleh guru.....	76
Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Persentase Motivasi Belajar Siswa.....	78



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
Tabel 3.1 Kisi kisi lembar observasi motivasi belajar siswa .....	36
Tabel 3.2 Kisi kisi lembar observasi aktivitas penerapan PBL guru .....	39
Tabel 3.3 Kriteria keberhasilan motivasi belajar .....	39
Tabel 4.1 Tindakan siklus I.....	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi persentasi aktivitas penerapan PBL guru pada siklus I....	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi persentasi motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus I .....	47
Tabel 4.4 Tindakan siklus II.....	53
Tabel 4.5 Rekapitulasi persentasi aktivitas penerapan PBL guru pada siklus II ..	55
Tabel 4.6 Rekapitulasi persentasi motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus II .....	57
Tabel 4.7 Tindakan siklus III .....	63
Tabel 4.8 Rekapitulasi persentasi aktivitas penerapan PBL guru pada siklus III .	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi persentasi motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus III.....	68
Tabel 4.10 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas penerapan PBL yang dilaksanakan oleh guru.....	74
Tabel 4.11 Rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa .....	76
Tabel 4.12 Rekapitulasi rata-rata aktivitas penerapan PBL guru dan motivasi belajar siswa .....	78

## Daftar Pustaka

- Abd Rahman. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*.
- Ahmad Hariyadi, & Agus Darmuki. (2019). *Prestasi Dan Motivasi Belajar Dengan Konsep Diri*.
- Alpian, Y., & Mulyani, R. (2020). Hubungan Keterampilan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1832>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Intrinsik Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.253>
- Arends. (2008). *Learning To Teach : Belajar Untuk Mengajar*. Pustaka Belajar.
- Ariandi, Y., Negeri, S., Warungasem, J., & Tengah, I. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar Pada Model Pembelajaran Pbl*.
- Azmi, N., & Mufit, F. (2021). *Meta Analisis: Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Sma*. 7(2).
- Budiningsih. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Fip Uny.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd. , Ph. D. (2011). *Landasan Pendidikan*.
- Dwi Anjani, A., Senjayawati, E., Suciati, O., Siliwangi, I., Terusan Jenderal Sudirman, J., Negeri, S., Cigugur No, J., & Bandung, K. (2023). *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Penerapan Model Problem-Based Learning Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii*. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.17523>
- Endang Luli Herawati. (2019). *Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp S. Islamiyah Hessa Air Genting Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). *Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.
- Galuh Rizki, & Agustina Tyas. (2020). *Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sekolah Dasar*.
- H. Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*.
- Hadist Awalia Fauzia. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sd*.
- Hamzah B Uno. (2008). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.

- Harso, A., & Merdja, J. (2019). Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Fisika Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i1.991>
- Jamal Mirdad. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*.
- Kurniawati, K., Santoso, S., & Utomo, S. (2021). The Effect Of Snowball Throwing And Problem Based Learning Models On Students' Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(4), 1102. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V5i4.8361>
- Kurniawati, Santoso, & Slamet Utomo. (2021). *The Effect Of Snowball Throwing And Problem Based Learning Models On Students' Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster*.
- Laka, Mendelson, Burdam, Jemmi, Kafiar, E., Keguruan, S. T., Ilmu, D., Biak, P., Pendidikan Guru, J., Dasar, S., & Papua, B. (2020). *Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School*. 1(2).
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. In *Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mardiastuti, E. (2021). *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Problem-Based Learning Di Sdn Medani 02*. <https://doi.org/10.22219/jppg.v2i3.14054>
- Muafiah, A. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Nanang Hanafiah, & Cucu Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*.
- Ngalimun. (2013). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Nopitasari Herry Krisnandy, E., & Studi Manajemen Fakultas Ekonomi, P. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis, Motivasi Intrinsik Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Pangansari Utama Food Industry. In *Jurnal Ilmu Manajemen Oikonomia* (Vol. 15, Issue 1).
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nurhadi, Burhan Yasin, & Agus Gerrard Senduk. (2004). *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning/Ctl) Dan Penerapannya Dalam Kbk*. Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Paul Eggen Dan Don Kauchak. (2012). *Strategi Dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten Dan Keterampilan Berfikir: Vol. 979 062 362 3* (Ed. Ke 6, Cet, Ke 1).
- Prastyo, D., Satianingsih, R., Pgri, U., & Surabaya, A. B. (2019). *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pgsd Unipa Surabaya Pada Pokok Bahasan Manusia Dan Lingkungan*.
- Purwanto, N. (2020). *Prinsip Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Vol. 19). Pt. Remaja Rosda Karya.

- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Ramadhan, A., Dinie, F. &, & Dewi, A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Indonesia. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1).
- Romy, E. (2019). Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Murid Kelas Ii Smp Sekolah Minggu Buddha Maitreya Medan. *Journal Of Language, Literature And Teaching (Jllte)*, 1(1), 103–109. <http://www.jllte.stbapia.ac.id>
- Rosida, S. M., & Rigianti, H. A. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi Di Sdn 1 Natai Sedawak.
- Rukka, P., Datok Sulaiman Palopo, S., & Negeri Makassar, U. (2021). *Pallawa Ruka, Dkk, Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pbl Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Siswa Kelas Viiiid Smp Datok Sulaiman Palopo.*
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. . Rajagrafindo Persada.
- Sadirman. (2014). *Interaksi Dan Morivasi Belajar Mengajar.*
- Safrida, M., & Kistian, A. (N.D.). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway Xvi.*
- Sayuputri Ningrat, I M. Tegeh, & M. Sumantri. (2018). *Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.*
- Selcuk. (2010). *Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung, Alfabeta*
- Septianti, D., & Frastuti, M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Internet, Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Berwirausaha Online Mahasiswa Universitas Tridinanti Palembang.*
- Sudrajat, A. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Melalui Metode Problem Based Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(1), 12–27. <https://doi.org/10.17509/jpp.v22i1.45694>
- Sukmini Arief, H., Sudin, A., & Studi Pgsd Kelas Upi Kampus Sumedang Jl Mayor Abdurachman No, P. (2016). *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl)* (Vol. 1, Issue 1).
- Suparlan, H. (2018). *Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dan Sumbangannya Bagi Pendidikan Indonesia.*
- Suwartini. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Problem Based Learning Dengan Powerpoint Di Sekolah Dasar. In *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia)* (Vol. 1, Issue 1). <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/jurmia><https://doi.org/.....>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syaiful Sagala. (2010). *Konsep Dan Makna Pembelajaran.*

- Taufik Amir. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan*. Kencana.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Pretasi Pustaka.
- Ulya, I., & Ratna Dewi, N. (2022). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Cahaya Dan Alat Optik Dengan Model Problem Based Learning*.
- Wahyu Nurcahya Jati, H., Ahmad Dahlan, U., & Sulistiyono, R. (2022). *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Tema Manusia Dan Lingkungan Menggunakan Model Pbl*. 1(2), 50–58.
- Widowati, D., Studi, P., Niaga, A., & Surabaya, N. (2018). *Penyelarasan Kurikulum Pendidikan Vokasi (Study Kasus Smkn 10, Smk Adhikawacana Surabaya, Dan Politeknik Nsc Surabaya)* (Vol. 2, Issue 1).
- Wijaya, C., & Syahrums. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Wilda Mustaqim, M., Suryani Sahabuddin, E., Pandi Hasin, B., & Negeri, S. (2022). *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sdn 2 Kalipucangwetan Dengan Model Problem Based Learning*. In *Pinisi Journal Pgsd*.
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- W.S Winkel. (2007). *Psikologi Pengajaran*.
- Yusuf. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*.
- Zidni Baroroh, M., & Batang, M. (2021). *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Powerpoint*. 1(3).