

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah	12
B. Pembelajaran dengan Strategi SQ3R	14
1. Konsep dan Makna Pembelajaran	14
2. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
3. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	17
4. Strategi SQ3R dalam Pembelajaran Matematika	18
C. Pembelajaran Konvensional	25
D. Teori-teori Belajar yang Mendukung	28
1. Teori Belajar Jean Piaget dan Pandangan Konstruktivisme ...	28
2. Teori Belajar David Ausubel	30
E. Komunikasi Matematis	30
F. Hubungan antara Strategi SQ3R dan Komunikasi Matematis.....	35
G. Sikap Siswa	38

1. Pengertian Sikap	38
2. Struktur dan Pembentukan Sikap	38
3. Ciri – ciri Sikap	41
4. Pengukuran Sikap	43
H. Hasil-hasil Penelitian Relevan	48
I. Definisi Operasional	51
J. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	55
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	56
C. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	57
1. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (<i>Posttest</i>)	58
2. Skala Sikap	68
3. Pedoman Observasi	71
4. Bahan Ajar dan Pengembangannya	71
D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	72
E. Prosedur Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	87
1. Nilai Kemampuan Awal Matematis	87
2. Hasil Tes Komunikasi Matematis	93
3. Hasil Sikap Siswa	106
4. Hasil Observasi	108
B. Pembahasan	112
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	116
B. Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	123
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan komunikasi Matematis	58
3.2	Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan komunikasi Matematis	59
3.3	Interpretasi Koefisien Validitas	63
3.4	Rekapitulasi Hasil Analisis Validitas Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	64
3.5	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	65
3.6	Rekapitulasi Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	66
3.7	Interpretasi Daya Pembeda	67
3.8	Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	67
3.9	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	68
3.10	Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	68
3.11	Kisi-Kisi Skala Sikap Siswa	70
3.12	Interpretasi Koefisien Korelasi	84
4.1	Skor Terendah, Skor Tertinggi, Rata-rata dan Deviasi Standar Nilai Kemampuan Awal Matematis	88
4.2	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematis.....	89
4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematis	90
4.4	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai Kemampuan Awal Matematis	91
4.5	Sebaran Sampel Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis	92
4.6	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai Kemampuan Awal Matematis antar Subkelompok yang Sama pada Kelompok SQ3R dan Konvensional	93

4.7	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis Strategi Pembelajaran	94
4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Skor Tes Komunikasi Matematis....	95
4.9	Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Komunikasi Matematis	96
4.10	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Tes Komunikasi Matematis	97
4.11	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	97
4.12	Hasil Uji Normalitas Skor Tes Komunikasi Matematis Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	99
4.13	Hasil Uji Homogenitas Skor Tes Komunikasi Matematis Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika	100
4.14	Rekapitulasi Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Skor Tes Komunikasi Matematis Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	100
4.15	Uji Scheffe Rata-rata Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis	103
4.16	Assosiasi KAM dan Komunikasi Matematis Siswa yang Mendapat Pembelajaran dengan Strategi SQ3R	104
4.17	Assosiasi KAM dan Komunikasi Matematis Siswa yang Mendapat Pembelajaran Konvensional	105

DAFTAR BAGAN

Bagan

3.1 Alur Kerja Penelitian.....	86
--------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 4.1 Interaksi Kemampuan Awal Matematis dan Strategi Pembelajaran
terhadap Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis..... 102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Perangkat Pembelajaran	123
B. Instrumen Penelitian.....	187
C. Hasil Uji Coba Tes Komunikasi Matematis	199
D. Kemampuan Awal dan Komunikasi Matematis	201
E. Uji Normalitas, Homogenitas dan Perbedaan Rata-rata	208
F. Uji ANOVA Dua Jalur.....	236
G. Hasil Skala Sikap dan Observasi	242
H. Surat-surat Perizinan Penelitian.....	250

