

144/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI TEKS PROSEDUR
BERORIENTASI PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Furiwigita

1904225

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI TEKS PROSEDUR
BERORIENTASI PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Oleh:

Furiwigita

1904225

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Furiwigita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

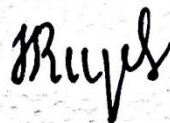
Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI TEKS PROSEDUR
BERORIENTASI PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

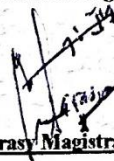
Pembimbing I



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd.

NIP. 920200119910203101

Mengetahui, Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Kakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Nateri Teks Prosedur Berorientasi pada Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

FURIWIGITA

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI TEKS PROSEDUR BERORIENTASI
PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK**

Furiwigita

1904225

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur diduga disebabkan oleh pembelajaran yang masih konvensional dan bahan ajar yang digunakan masih terbatas. Setelah dilakukan analisis, pembelajaran yang dilakukan secara konvensional hanya berhasil pada sebagian peserta didik saja sementara peserta didik yang lainnya mengalami kesulitan dalam memahami materi. Sehingga dari permasalahan tersebut, penulis berupaya untuk mengembangkan modul ajar yang dapat menyesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik agar setiap peserta didik mampu mengembangkan potensi belajarnya dengan optimal. Pada penelitian ini, penulis mengembangkan modul ajar dengan menggunakan metode penelitian Design and Development dengan langkah desain Richey & Klein (2007) yaitu Planning, Production, and Evaluation (PPE). Hasil dari penelitian ini adalah; (1) telah dikembangkan modul ajar berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks prosedur yang menyesuaikan dengan keragaman minat kegemaran peserta didik; (2) hasil penilaian dari ketiga ahli menyatakan bahwa modul ajar ini sangat layak untuk digunakan dengan rincian dari ahli materi mendapat persentase 96,6% dengan kategori sangat baik, dari ahli media mendapat persentase 87,6% dengan kategori sangat baik dan dari ahli pembelajaran mendapatkan persentase 88,7% dengan kategori sangat baik. Hasil uji coba menunjukkan adanya peningkatan hasil pretest dan posttest. Dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul ajar ini layak digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi teks prosedur Fase B Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, Hasil belajar, teks prosedur.

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES OF PROCEDURE-ORIENTED TEXT MATERIALS IN DIFFERENT LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES

Furiwigita

1904225

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes in learning Indonesian procedural text material, this is thought to be caused by learning that is still conventional and the teaching materials used are still limited. After being analyzed, conventional learning only succeeded in some students while other students had difficulty understanding the material. So that from these problems the author seeks to develop teaching modules that can adapt to the characteristics and needs of students so that each student is able to develop their learning potential to the fullest. In this study the authors developed teaching modules using the Design and Development research method with Richey & Klein's (2007) design steps, namely Planning, Production, and Evaluation (PPE). The results of this study are; (1) teaching modules that are oriented towards differentiation learning are developed on procedural text material that adapts to the diversity of students' interests; (2) the results of the assessment of the three experts stated that this teaching module was very feasible to use with details from material experts obtaining a percentage of 96.6% in the very good category, from media experts obtaining a percentage of 87.6% in the very good category. very good category and learning experts get a percentage of 88.7% in the very good category. The trial results showed an increase in pretest and posttest results. Thus, the development of this teaching module can be said to be feasible to use and can improve student learning outcomes in Elementary School Stage B procedural text material.

Keywords: *Differentiation Learning, Learning Outcomes, Procedure Text.*

DAFTAR ISI

BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Modul Ajar	7
2.1.2 Tujuan Penyusunan Modul Ajar	8
2.1.3 Kriteria Penyusunan Modul Ajar	9
2.1.4 Komponen Modul Ajar.....	9
2.2 Materi Teks Prosedur	13
2.2.1 Definisi Teks Prosedur.....	13
2.1.2 Struktur Teks Prosedur	14
2.2.3 Tujuan Teks Prosedur	15
2.2.3 Ciri-ciri kebahasaan Teks Prosedur	15
2.2.4 Kaidah Penulisan Teks Prosedur	17
2.2.5 Langkah-langkah Menyusun Teks Prosedur.....	17
2.3 Pembelajaran Berdiferensiasi	18
2.3.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	18
2.3.2 Diferensiasi Dalam Perspektif Guru	20
2.2.4 Diferensiasi Dalam Perspektif Peserta didik	23
2.4 Hasil Belajar	26
2.4.1 Pengertian Belajar.....	26
2.4.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	27
2.4.3 Pengertian Hasil Belajar	28
2.4.4 Tujuan Hasil Belajar	29
2.3.5 Indikator Hasil Belajar.....	30
2.5 Penelitian yang Relevan	32

2.6 Kerangka Berpikir	34
2.7 Definisi Operasional	35
2.7.1 Modul Ajar Berdiferensiasi Materi Teks Prosedur	35
2.7.2 Peningkatan Hasil Belajar	35
BAB III	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian	36
3.2 Prosedur Penelitian	37
3.3 Partisipan Penelitian	38
3.3.1 Ahli Materi	38
3.3.2 Ahli Media	39
3.3.3 Ahli Pembelajaran (guru)	39
3.3.4 Peserta didik kelas IV	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Studi Literatur	39
3.4.2 Wawancara	39
3.4.3 Validasi Ahli	39
3.4.4 <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	40
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.5.1 Pedoman Wawancara	43
3.5.2 Lembar Angket	44
3.5.3 Lembar Tes Asesmen Diagnostik	44
3.6 Teknik Analisis Data	45
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	46
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	46
BAB IV	50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Desain Modul Ajar	50
4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Capaian Pembelajaran	50
4.1.2 Asesmen Diagnostik Non Kognitif	63
4.1.3 Langkah Pembuatan Modul Ajar	66

4.1.4 Desain Hipotesis Modul Ajar	71
4.2 Hasil Validasi Modul Ajar	112
4.2.1 Validasi Ahli Materi	112
4.2.2 Validasi Ahli Media.....	118
4.2.3 Validasi Ahli Pembelajaran	120
4.3 Hasil Implementasi Uji Coba Terbatas Modul Ajar.....	124
4.5 Keterbatasan Penelitian	126
BAB V.....	128
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Rekomendasi	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran.....	18
Tabel 2. 2 Sintak Problem Based Learning.....	22
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian	37
Tabel 3. 2 Instrumen Pretest dan Post Test 1	40
Tabel 3. 3 Instrumen Pretest dan Post Test 2.....	42
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara.....	43
Tabel 3. 5 Kriteria Penelitian N-Gain	47
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Skala Likert	48
Tabel 3. 7 Penilaian Kelayakan Modul.....	48
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran.....	51
Tabel 4. 2 Kompetensi Akhir Fase B.....	51
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran.....	52
Tabel 4. 4 Alur Tujuan Pembelajaran	53
Tabel 4. 5 Rincian Tujuan Pembelajaran	54
Tabel 4. 6 Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Teori Tighe dan Wiggins	61
Tabel 4. 7 Asesmen Diagnostik Non Kognitif	63
Tabel 4. 8 Angket Validasi Ahli Materi.....	113
Tabel 4. 9 Angket Validasi Ahli Media	118
Tabel 4. 10 Angket Validasi Ahli Pembelajaran.....	121
Tabel 4. 11 Hasil Pretest Kognitif Peserta Didik	124
Tabel 4. 12 Hasil Pretest Psikomotor Peserta Didik	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kategori Minat Peserta didik Menurut Tomlinson	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4. 1 Teori Pemahaman Tighe dan Wiggins	59
Gambar 4. 2 Galeri Ibis Paint X.....	67
Gambar 4. 3 Fitur Ibis Paint X	69
Gambar 4. 4 Tampilan Canva	71
Gambar 4. 5 Halaman Sampul Depan Modul Ajar	72
Gambar 4. 6 Halaman Sampul Belakang Modul Ajar	73
Gambar 4. 7 Informasi Modul (Profil Pelajar Pancasila, Alokasi Waktu).....	75
Gambar 4. 8 Informasi Umum (Sarana Prasarana, Target Peserta didik, Model, Metode)	78
Gambar 4. 9 Kompetensi Awal, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran	80
Gambar 4. 10 Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik	82
Gambar 4. 11 Kegiatan Pembelajaran 1	84
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembelajaran 2.....	85
Gambar 4. 13 Lembar Penilaian Sikap	86
Gambar 4. 14 Lembar Penilaian Pengetahuan	87
Gambar 4. 15 Lembar Penilaian Keterampilan.....	88
Gambar 4. 16 Pengayaan dan Remedial	90
Gambar 4. 17 Peta Konsep Materi Teks Prosedur	91
Gambar 4. 18 Sampul Bahan Ajarl dan Pengenalan Tokoh Bahan Ajar	92
Gambar 4. 19 Bahan Ajar Bagian "Membaca"	93
Gambar 4. 20 Bahan Ajar Bagian "Jelajah Kata"	94
Gambar 4. 21 Bahan Ajar Bagian "Memahami"	96
Gambar 4. 22 Bahan Ajar Bagian "Refleksi"	97
Gambar 4. 23 Halaman Depan LKPD 1.....	99
Gambar 4. 24 LKPD 1 Kegiatan 1	100

Gambar 4. 25 LKPD 1 Kegiatan 2	102
Gambar 4. 26 LKPD 1 Kegiatan 4	103
Gambar 4. 27 LKPD 1 Kegiatan 5	105
Gambar 4. 28 LKPD 2 Bagian 1	106
Gambar 4. 29 LKPD 2 Bagian 2	107
Gambar 4. 30 Lembar Soal Evaluasi 1	108
Gambar 4. 31 Lembar Evaluasi 2.....	109
Gambar 4. 32 Lembar Evaluasi 3.....	110
Gambar 4. 33 Glossarium	111
Gambar 4. 34 Daftar Pustaka Modul Ajar	112
Gambar 4. 35 Asesmen Keterampilan Sebelum Revisi Ahli Materi	115
Gambar 4. 36 Asesmen Keterampilan Sesudah Revisi Ahli Materi	116
Gambar 4. 37 Bahan Ajar Sebelum Revisi Ahli Materi	117
Gambar 4. 38 Bahan Ajar Sesudah Revisi Ahli Materi	117
Gambar 4. 39 Profil Penulis Sebelum Revisi Ahli Media	120
Gambar 4. 40 Profil Penulis Sesudah Revisi Ahli Media	120
Gambar 4. 41 Penambahan Kriteria Penilaian Revisi Ahli Pembelajaran	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	136
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian Skripsi	137
Lampiran 1. 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran 1. 4 Lembar Perbaikan Skripsi	139
Lampiran 2 1 Pedoman dan Hasil Wawancara	140
Lampiran 2 2 Dokumen Validasi Ahli Materi	142
Lampiran 2 3 Dokumen Validasi Ahli Media.....	146
Lampiran 2 4 Dokumen Validasi Ahli Pembelajaran	149
Lampiran 2 5 Data Hasil Pretest dan Post Test Uji Coba terbatas.....	152
Lampiran 2 6 Dokumentasi Uji Coba Terbatas.....	154
Lampiran 3 1 Analisis Kurikulum dan Capaian Pembelajaran.....	155
Lampiran 3 2 Lembar Asesmen Diagnostik Non Kognitif	162
Lampiran 3 3 Blueprint Modul Ajar	175
Lampiran 3 4 Final Produk Modul Ajar.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abin. S. M. (2012). *Psikologi Kependidikan : Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Dalila. A. A. (2022). *Pengaruh Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Momentum dan Impuls*. (Tesis). Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djiwandono. S. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa Edisi 2*. Jakarta: Indeks.
- Ellis, T. J. & Levy, Y. (2008). *A Guide Novice Reserachers : Design and Development Reserach Methods*. Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE).
- Febrista, D., & Efrizon, E. (2021). Pengembangan e-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Teknik Audio Vidio. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 9(3), 102. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v9i3.113750>
- Fitria. R. (2021) *Problematik Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Pada Kelas VII-F MTsM 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2022*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Hamdayama. J. (2016) *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik. O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah. G. N. (2022). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hanifah. N. (2022). *Pengembangan Modul "ASBAL" (Ayo Siaga Bencana Alam) Dengan Pendekatan Sainifik Untuk Mengembangkan Kesiapsiagaan Peserta didik Terhadap Bencana Peserta didik Sekolah Dasar.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Harsiati. T. dkk. (2016). *Buku Guru Bahasa Indonesia.* Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Irdhina. D. dkk. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instructions) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD Cikal Bakal Cilandak.* Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia : Jakarta.
- Jatnika, A. (2017). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Web Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar di SMK* (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kemenristekdikti. (2021). *Paduan Pembelajaran dan Asesmen.* Jakarta : Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemenristekdikti.
- Khoirurrijal. Dkk. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka.* Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170- 5175.
- Kusuma. O & Luthfah. S. D. (2022). *Paket Modul 2: Praktik Pembelajaran yang Berpihak pada Murid Modul 2.1 Pembelajaran untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid.* Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika.* Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Kurikulum 2013.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Meliani. (2013). Teori warna : Penerapan Lingkaran Warna dalam Berbusana. *Humaniora*, 4(9), 326–338.
- Nurlailatul, Si., Sutarna, I. M., & Nurjaya, I. G. (2016). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berdasarkan Hasil Wawancara Di Kelas Viii1. *E-Journal Pendidikan*

Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 5(3), 1–12.

- Pamuji, S. S & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Yogyakarta: Guepedia.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas 5 SDN Sepanjang 2*. Surakarta : Kekata Group.
- Priyadi, B. S. (2022). *Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis (TPACK) Technological Pedagogical Conten Knowledge Terhadap Hasil Peserta didik Pada Materi Perkalian Bilangan Cacah Peserta didik Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Priyanto, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Purwono, U. (2008). *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta : BNSP.
- Richey, R.C. & Klein, J.D. (2014). *Design and Development Research*. New Jersey, USA : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Riyanti, R., & Sari, R. M. (2020). Problematika Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Peserta didik Kelas XI Mas Cipta Simpang Dolok. *Jurnal Komunitas Bahasa*. <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jkb/article/view/1726>
- Rohimah. (2014). *Bupena Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Safitri, A. A. (2016). *Keefektifan Model Brainstorming dan Model Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (Core) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Media Flash Card Pada Peserta didik Kelas VII SMP*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Setyowati, N., & Mawardi, M. (2018). Sinergi Project Based Learning dan Pembelajaran Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 253- 263.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RnD*. Bandung : Alfabeta.

- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta ; Prestasi Pustaka.
- UNS, FKIP. (2018). *Instrumen Penilaian Pendidikan Profesi Guru (PPG) : Analisis Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*.
- Yulianti. W. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yunus. M. (2009). *Model Kurikulum dan Pembelajaran Berdiferensiasi (Penelitian Pengembangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia PI SMA Wilayah Kota Bogor)*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zaenal. E. dan Amran. S. (2018). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi: Terampil Berbahasa Melalui Pembelajaran Teks*. Makassar: Aksara Timur.
- Zuhri. M. (2020). *Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Darusy Syafa'ah Kota Gajah Tahun 2019/2020*. (Tesis). Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.