

DISERTASI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Dasar*



Oleh:
Devi Afriyuni Yonanda
NIM 1907081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:
Devi Afriyuni Yonanda
1907081

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Pendidikan Dasar

© Devi Afriyuni Yonanda
2023 Universitas
Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau
sebagiandengan dicetak ulang, difotokopi atau cara
lainnya tanpa izin dari penulis


LEMBAR PENGESAHAN

DEVI AFRIYUNI YONANDA


**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL DALAM MENUMBUHKAN ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:


Promotor


Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.
NIP. 19611014 1986011001

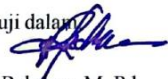
Kopromotor


Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam, M. Pd.
NIP. 1955 1215 1980021001

Anggota,


Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M. A.
NIP: 196605251990011001

Penguji dalam

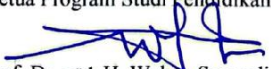

Prof. Dr. H. Rahman, M. Pd.
NIP: 195704011984121001

Penguji luar,


Prof. Dr. Ani Rusliowati, M. Pd.
NIP: 196012191985032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,


Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M. A.
NIP: 196605251990011001

ABSTRAK

Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal
Dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar

Devi Afriyuni Yonanda (1907801)
deviyonanda1990@upi.edu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *ecoliteracy* dikenalkan kepada anak-anak sekolah dasar sejak dini. Usia sekolah menjadi bagian yang penting dalam hal pengembangan sumber daya manusia yang berdampak pada baik-buruknya kualitas sumber daya manusia ke depannya. Permasalahan yang saat ini terjadi pada siswa sekolah dasar di Indramayu banyak diantara siswa yang tidak mampu membedakan antara makanan sehat dan tidak sehat serta lebih memilih mengonsumsi makanan instan daripada makanan sehat lokal. Oleh sebab itu, perlu upaya untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa agar memiliki kesadaran dalam mengonsumsi makanan sehat lokal yang lebih aman bagi kesehatan dan lingkungan. Salah satu cara untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa adalah dengan mengenalkan pangan lokal melalui bahan ajar buku cerita bergambar. Bahan ajar buku cerita bergambar membantu siswa dapat memiliki kebebasan untuk berimajinasi mengikuti gambar yang ada pada bahan ajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar buku cerita bergambar bermuatan kearifan lokal dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan berupa Research and Development dengan melibatkan 153 siswa dan 9 guru dari sembilan sekolah yang berbeda di Indramayu. Dari penelitian ini dihasilkan bahan ajar buku cerita bergambar yang sudah teruji dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar setelah pengolahan data. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner, wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk bahan ajar buku cerita bergambar yang dikembangkan dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran dan efektif dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Berdasarkan hasil tersebut, sekolah perlu mengintegrasikan bahan ajar buku cerita bergambar bermuatan kearifan lokal ke dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, untuk sekolah di luar kawasan Indramayu, perlu dikembangkan bahan ajar lain bermuatan pangan lokal sesuai daerah masing-masing daerah agar peningkatan *ecoliteracy* dapat dilakukan lebih luas.

Kata Kunci: *Bahan ajar, buku cerita bergambar, kearifan lokal, ecoliteracy, sekolah dasar.*

ABSTRACT

Development of Teaching Materials Picture Books Filled with Local Wisdom in Growing Ecoliteracy for Elementary School Students

Devi Afriyuni Yonanda (1907801)
deviyonanda1990@upi.edu

This research is motivated by the importance of introducing ecoliteracy to elementary school children from an early age. School age is an important part in terms of human resource development which has an impact on the good or bad quality of human resources in the future. The problem that is currently happening to elementary school students in Indramayu is that many students are unable to distinguish between healthy and unhealthy foods and prefer to consume instant food rather than local healthy food. Therefore, efforts are needed to increase student ecoliteracy so that they have awareness in consuming local healthy food that is safer for health and the environment. One way to increase student ecoliteracy is to introduce local food through picture story book teaching materials. Picture story book teaching materials help students to have the freedom to imagine following the pictures in the teaching materials. The purpose of this study was to develop teaching materials for picture story books filled with local wisdom in improving the ecoliteracy of elementary school students. The research method used was Research and Development involving 153 students and 9 teachers from nine different schools in Indramayu. From this research produced teaching materials for picture story books that have been tested in increasing the ecoliteracy of elementary school students after data processing. Data collection was carried out by questionnaires, interviews, observations, tests and documentation. The results of the study show that the developed picture story book teaching materials can be implemented in learning activities and are effective in increasing student ecoliteracy in the aspects of knowledge, attitudes, and skills. Based on these results, schools need to integrate picture story book teaching materials containing local wisdom into learning activities. In addition, for schools outside the Indramayu area, it is necessary to develop other teaching materials containing local food in accordance with each region so that the increase in ecoliteracy can be carried out more broadly.

Keywords: *Teaching materials, picture story books, local wisdom, ecoliteracy, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Yang Maha Tinggi, atas berkat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Atas karunia Allah SWT disertasi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar ” dapat diselesaikan pada waktu yang tepat.

Pada disertasi ini penulis memilih topik *ecoliteracy*, yaitu kemampuan seseorang dalam memahami dan menyadari bahwa setiap perilakunya dapat berdampak buruk bagi lingkungan. Terkait dengan konsumsi makanan, siswa yang memiliki *ecoliteracy* akan memahami dan menyadari bahwa makanan yang dikonsumsinya tidak hanya sehat untuk kepentingannya tetapi juga berkontribusi dalam melindungi lingkungan. Penulis mengembangkan produk bahan ajar buku cerita bergambar yang bertujuan untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar di Indramayu melalui pemanfaatan pangan lokal Indramayu. Produk bahan ajar ini memuat materi tentang makanan sehat, makanan instan, makanan sehat lokal Indramayu, dan menjelaskan perbedaan antara makanan lokal sehat dengan makanan instan. Pada buku cerita ini juga terdapat game, uji pemahaman, serta glosarium untuk memudahkan siswa mengenal istilah-istilah sulit pada materi ajar. Setelah diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran, produk bahan ajar buku cerita bergambar bermuatan kearifan lokal Indramayu efektif dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Selanjutnya, disertasi ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait pengembangan bahan ajar buku cerita bergambar dengan memanfaatkan pangan lokal yang ada di lingkungan sekitar dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa sekolah dasar.

Bandung, Agustus 2023

Devi Afriyuni Yonanda

UCAPAN TERIMA KASIH

Atas rahmat dan karunia Allah SWT, disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Keberhasilan ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dukungan, motivasi, dan doa sampai dengan terselesainya disertasi ini. Ucapan ini penulis utarakan terutama kepada:

1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku promotor, sekaligus penasihat akademik yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, mengarahkan dan memberi motivasi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd. selaku co-promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, saran dalam rangka penyusunan disertasi ini.
3. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A yang telah membimbing penulis selama beberapa bulan awal disertasi dan memberikan banyak masukan terkait bahan ajar digital. Semoga beliau diterima di tempat yang baik di sisi Allah SWT.
4. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPS UPI, beserta seluruh staf yang telah membantu peneliti dari awal masuk kuliah hingga penyelesaian disertasi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar SPS UPI yang memberikan ilmu dan wawasannya dari awal perkuliahan hingga penyelesaian disertasi ini.
6. Sigit Vebrianto Susilo, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan izin belajar kepada penulis. Begitu juga kepada rekan-rekan sejawat di prodi PGSD Universitas Majalengka , penulis sangat mengapresiasi kerelaannya dalam menggantikan mengajar.
7. Pimpinan sekolah dasar, guru, dan peserta didik tempat penulis melakukan penelitian. Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan dan kerja samanya selama penulis melakukan penelitian pengembangan produk.
8. Keluarga terkasih, Ayahanda H. Ustad, S.Pd (almarhum) Ibunda Hj. Titi Wasniti,

kakakku Vindhi Ferdiansyah, S. Pd serta seluruh keluarga besar H. Sholeh yang saya cintai.

9. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih kepada suami tercinta Yoga Ajie Pratama, S. Pd, atas izin, dukungan, motivasi, dan doa yang tak henti- hentinya. Serta anakku tercinta Lembayung Senja atas pengertiannya.

10. Teman-teman seperjuangan kelas A dan B Program Studi Pendidikan Dasar Angkatan Tahun 2019, serta teman-teman lainnya yang sama-sama berjuang bersama penulis dalam menyelesaikan disertasi dan saling memberi semangat.

11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian disertasi.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Devi Afriyuni Yonanda

DAFTAR ISI	
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian	16
1.3 Rumusan Masalah	17
1.4 Manfaat Penelitian	17
1.5 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	18
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	18
1.7 Definisi Operasional	18
1.8 Struktur Organisasi Disertasi	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Konsep Dasar Bahan Ajar	22
2.2 Buku Cerita Bergambar	29
2.3 Kearifan Lokal	39
2.4 Ecoliteracy Siswa	51
2.5 Penelitian Terdahulu	71
2.6 Kerangka Berpikir	73
BAB III METODE PENELITIAN	76
3.1 Desain Penelitian	76
3.2 Prosedur Penelitian	77
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	83
3.4 Waktu Penelitian	84
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	85
3.6 Uji Keabsahan Data dan Uji Validitas	92
3.7 Teknik Analisis Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
4.1 Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Indramayu	98
4.2 Hasil Validasi dan Keterbacaan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Indramayu	119
4.3 Kepraktisan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Indramayu	137
4.4 Keefektifan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Indramayu	157
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	201
5.1 Simpulan	201
5.2 Implikasi	203
5.3 Rekomendasi	203

DAFTAR PUSTAKA	204

DAFTAR PUSTAKA

- A. Mustadi, S. Suhardi, E.S. Susilaningrum, R. Ummah, P.E. Wijayanti, M. P. (2017). Character-Based Reflective Picture Storybook: Improving Student's Social Self-Concept In Elementary School. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 369–381.
- Abduh, M. (2017). Bermain dan Regulasi Diri (Kajian Teori Vygotsky). *The Second Progressive and Fun Education Seminar*, 111–112.
- Abdul, M. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Abdulkarim, A., Komalasari, K., Saripudin, D., Ratmaningsih, N., & Anggraini, D. N. (2020). Development of a unity in diversity-based pancasila education text book for Indonesian universities. *International Journal of Instruction*, 13(1), 371–386. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13125a>
- Achroni, D. (2017). *Belajar dari Makanan Tradisional Jawa*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Adela, D., Sukarno, S., & Indriayu, M. (2018). Integration of Environmental Education at the Adiwiyata Program Recipient School in Growing Ecoliteracy of Students. In *Proceedings of the International Conference on Teacher Training and Education 2018 (ICTTE 2018)*. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccte-18.2018.11>
- Afiani, A., Aryanto, S., & Gumala, Y. (2022). Implementation of Contextual Learning Models to Improve Poetry Writing Skills Based on Ecoliteracy at Elementary School. *IJELR: International Journal of Education, Language and Religion*, 4(2), 68–78. <https://doi.org/10.35308/ijelr.v4i2.5624>
- Agsari, K. S., Rahady, M. K., & Wahyudi. (2018). Development of Eco-Culture to Improve Environmental Literacy in Elementary School. *Seminar on Educational Innovation*, 1(2), 217–222. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i2.26858>
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Allolinggi, L. R., Sapriya, S., & Hakam, K. A. (2020). Local Wisdom Values In Rambu Solo' Ceremony As A Source Of Student Character Development (Ethnographic Studies on Traditional Ceremonies of the Tana Toraja Community). *ICLIQE 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education*. <https://doi.org/10.1145/3452144.3452217>
- Amin, et al. (2017). Building Ecological Intelligence On Community-Based Urban Communities. *St UPI International Geography Seminar IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*.

- Anderson, I., & Putri, N. (2017). Implementasi Nilai Toleransi dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(2), 275–291.
- Andrianto, Y. (2014). *Makanan Sehat*. Panca Anugrah Sakti.
- Andriyani, A. (2019). Kajian Literatur pada Makanan dalam Perspektif Islam dan Kesehatan. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 15(2), 178.
- Anggiruling, D., Ikeu, E., & Ali, K. (2019). Analisis Faktor Pemilihan Jajanan , Kontribusi Gizi dan Status Gizi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MKMI*, 15(1), 81–90.
- Anitah, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Yumna Pressindo.
- Arisman. (2009). *Keracunan Makanan: Buku Ajar Ilmu Gizi*. EGC.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 116–129. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10737>
- Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia. (2021). *Laporan Tahunan 2021 Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia*.
- Belcher, E. C., Maich, K., & Hardy, M. (2019). Teachers as zookeepers? how picture books describe classroom management. *Language and Literacy*, 21(4), 1–20. <https://doi.org/10.20360/langandlit29449>
- Berkes. (1993). *Traditional Ecological Knowledge Concept and Cases*. International Development Research Centre.
- Bilewicz-Kuźnia, B. (2021). Inspiring children’s mathematical activity through contact with a picture book. *Edukacja Elementarna Teori Praktyce*, 3(61), 27–41.
- BPOM. (2022). *Sekolah dengan Pangan Jajanan yang Aman*. [Online].
- Brata, I. (2016). Kearifan Budaya Lokal Perikat Identitas Bangsa. *Jurnal Bakti Saraswati*, 05(01), 9–16. <https://doi.org/10.1007/s11104-008-9614-4>
- Brower, V. (2014). *Developing Early Literacy 0 to 8 From Theory to Practice*. Sage Publication Ltd.
- Budiastra, A. A. K., Puspitasari, S., Wicaksono, I., & Erlina, N. (2021). Study of the local wisdom curriculum of geopark Belitung to support local cultural values in context of natural science learning for elementary school. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(5), 692–706. <https://doi.org/10.14738/assrj.85.10280>
- Bulkani, Fatchurahman, M., Adella, H., & Andi Setiawan, M. (2022). Development of animation learning media based on local wisdom to improve student learning outcomes in elementary schools. *International Journal of Instruction*, 15(1), 55–72. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1514a>
- Capra, F. (1997). *The Web of Life: a New Scientific Understanding of Living System*. Anchor Books.

Carney, R. N., & Levin, J. R. (2002). Pictorial Illustrations Still Improve Student's Learning From Text. *Educational Psychology Review*, 14(1), 5–26.

Center of Ecoliteracy. (2013). *Center for Ecoliteracy Discover: competencies*. Center for Ecoliteracy. <http://www.ecoliteracy.org/taxonomy/term/84>

Chen, M. Bin, Wang, S. G., Chen, Y. N., Chen, X. F., & Lin, Y. Z. (2020). A preliminary study of the influence of game types on the learning interests of primary school students in digital games. *Education Sciences*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/educsci10040096>

Chen, C., & Gu, W. (2022). Exploring Service Learning From the Perspective of Early Childhood Pre-Service Teacher Education. *International Online Journal of Primary Education*, 11(1), 20–32. <https://doi.org/10.55020/iojpe.1076790>

Counihan, C., & Siniscalchi, V. (2013). *Food activism: Agency, democracy and economy*. Bloomsbury Publishing.

Crawford, J. (2000). At war with diversity: US language policy in an age of anxiety. *Multilingual Matters.*, 25.

Cutter-Mackenzie, & Smith. (2003). *Ecological Literacy: The Missing Paradigm in Environmental Education (part one)*. Environmental Education Research.

Dahliani, Soemarno, I., & Setijanti, P. (2015). Local Wisdom in Built Environment in Globalization Era. *International Journal of Education and Research*, 3(6).

Davis, R. S. (1997). *Comics; a Multi Dimensional Teaching in Integrated-Skill Classes*. Nagoyama University.

Depdiknas. (2007). *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Depdiknas.

Desfandi, M., Maryani, E., & Disman. (2017). Building Ecoliteracy Through Adiwiyata Program (Study at Adiwiyata School in Banda Aceh). *Indonesian Journal of Geography*, 49(1), 51–56. <https://doi.org/10.22146/ijg.11230>

Dewi, R. S., Sapriya, & Kama Abdul, H. (2019). Rereongan as a Local Wisdom of Indigenous Peoples of Outer Baduy. *INA-Rxiv*, <https://doi.org/10.31227/osf.io/8z6eq>.

Dwianto, A., Wilujeng, I., Prasetyo, Z. K., & Suryadarma, I. G. P. (2017). The Development of Science Domain Based Learning Tool Which is Integrated with Local Wisdom to Improve Science Process Skill and Scientific Attitude. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 23–31. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i1.7205>

Education, M. and T. (2017a). *Grade 12 Global Issues : Citizenship and Sustainability*. The Minister of Education and Training.

Education, M. and T. (2017b). *Grade 12 Global Issues : Citizenship and Sustainability*. The Minister of Education and Training.

Ellen, R., Parker, P., & Bicker, A. (2005). *Indigeneous Environmental Knowledge and Its Transformations*. Harwood Academic Publishers.

Ellen, et al. (2005). *Indegenous Enviromental Knowledgeand Its Transformations*. Harwood Academi Pulisher.

Erlandson, D. A., Harris, E. L., Skipper, B. L., & Allen, S. D. (1993). *Doing naturalistic inquiry: A guide to methods*.

Fadli, A., & Irwanto. (2020). The effect of local wisdom-based ELSII learning model on the problem solving and communication skills of pre-service islamic teachers. *International Journal of Instruction*, 13(1), 731–746. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13147a>

Fang, Z. (1996). *Illustrations, text, and the child reader: What are picture in children's storybooks for?* Horizons.

Fatmawati, L., Pratiwi, R. D., & Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul Pendidikan Multikultural Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 80–92.

Fatrikawati, H., & Hamidah, S. (2016). Pengaruh Pengetahuan Makanan Sehat Terhadap Kebiasaan Makan Kelas X Boga SMKN 4 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga Universitas Negeri Yogyakarta*, 11(2), 1–9.

Febriasari, L. K., & Supriatna, N. (2017). Enhance Environmental Literacy through Problem Based Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012163>

Fitriana, N. F. (2021). Gambaran Pengetahuan Pertolongan Pertama Keracunan Makanan. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 2(3), 173–178. <https://doi.org/10.31004/jkt.v2i3.2260>

Flanagan, O. (2009). *The really hard problem: Meaning in a material world*. mit Press.

Furenes, M. I., Kucirkova, N., & Bus, A. G. (2021). A comparison of children's reading on paper versus screen: a meta-analysis. *Review of Educational Research*, 91(4), 483–517. <https://doi.org/10.3102/0034654321998074>

Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. (1983). *Educational Research: An Introduction (7th Edition)*. Pearson Education.

Ganea, Canfield, Ghafari, S., & Chou. (2017). Do Avies Talk? The Effect of Anthropomorphic Picture Book on Children's Knowledge About Animals. *Original Research Article*, 4, 1–9.

Gertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. Basic Books.

Gogoi, S. (2015). Importance's of Teaching Learning Materials For Young Children. *International Journal of Current Research*, 7(9), 20269–20273.

Goleman, D., Bennet, L., Barlow, & Zenobia. (2010). *Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*. Center for Ecoliteracy.

Goleman, D., Bennet, L., Barlow, & Zenobia. (2012). *Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*. Center for Ecoliteracy.

Grigorov, S.K and Fleuri, R. M. (2012). Ecopedagogy: educating for New Ecosocial intercultural persepective. *Online: Visao Global, Joacoba*, v. 15, 433-45.

Gül, Ş. (2021). Determination of the Readability Levels of the Texts Related to Biology Topics in the Science Textbook-6. *Open Journal for Educational Research*, 5(1), 77–90. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0501.07077g>

Gül, Ş., & Kargin, P. D. (2021). Text Readability Level Investigation about Biology Subjects-related Units in “Science 7 Textbook.” *Journal of Science Learning*, 4(4), 347–356. <https://doi.org/10.17509/jsl.v4i4.33252>

Hagi, PJ, dkk. (2013). Kajian Profil Kearifan Lokal Masyarakat Pesisir Pulau Gili Kecamatan Sumber Kabupaten Probolinggo Jawa Timur. *Jurnal Ecosofim*, 1(1), 11–25.

Handayani, D., & Sopandi, W. (2016). Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 105. <https://doi.org/10.17509/eh.v7i2.2702>

Haryanti, Y., & Kaltsum, H. U. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal pada Pelajaran Bahasa Jawa di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 51–60. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8369>

Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.

Hsiao, C. Y., & Shih, P. Y. (2016). Exploring TThe Effectiveness Of Picture Books For Teaching Young Children The Concepts Of Environmental Protection. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(1), 36–49.

Hussien, H. A. (2017). Effect of Food Habits on the Nutritional Status of Children in Cairo. *Biomedical Statistics and Informatics*, 2(1), 10.

Igbokwe, A. B. (2012). Environmental Literacy Assessment: Exploring the Potential for the Assessment of Environmental Education/Programs in Ontario Schools. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 3(1), 648–656. <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2012.0091>

Inayah, N., Cahyaningtyas, A. P., & Kusumadewi, R. F. (2021). Interactive Pictorial Story as Learning Media for Third Grade Students. *Profesi Pendidikan Dasar*, 8(1), 35–47. <https://doi.org/10.23917/ppd.v8i1.12299>

Indrawardana, I. (2012). Kearifan Lokal Adat Masyarakat Sunda dalam Hubungan dengan Lingkungan Alam. *KOMUNITAS: International Journal of Indonesian Society and Culture*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v4i1.2390>

Istiawati, N. F. (2016). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Adat Ammatoa dalam Meningkatkan Karakter Konservasi. *Cendekia*, 10(1), 1–18.

Izzaty, R. E., Cholimah, N., & Wulandari, R. (2017). Pengembangan Buku Cerita Tematik Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Membaca Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 489–500. <https://doi.org/10.21831/jpa.v3i2.11704>

Jamaludin, U., & Rachmatullah, R. (2017). *Pembelajaran Pendidikan IPSTeori Konsep dan Aplikasi Bagi Guru dan Mahasiswa*. Nurami.

Jatmikowati, T. E., Nuraini, K., Winarti, D. R., & Adwitiya, A. B. (2023). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pembiasaan Makan Makanan Sehat pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1279–1294. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3223>

Juhriati, I., Rachman, I., & Yayoi, K. (2021). The best practice of ecoliteracy based on social culture. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 802(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/802/1/012012>

K.P. Byrnes et al. (2021). *Cognitive Development for Academic Achievement: Building Skills and Motivation*. The Guilford Press.

Kartawinata. (2011). *Buku Kearifan Lokal di Tengah Modernisasi*.

Karuniastuti, N. (2013). Bahaya Plastik terhadap Kesehatan dan Lingkungan. *Swara Patra: Majalah Pusdiklat Migas*, 3(1), 6–14.

KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <http://kbbi.web.id/pusat>,

Keraf, A. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Buku Kompas.

Khaulani, Fatwa, D. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 53–55.

Kim, H., Doohwang, L., Yangsun, H., Jungsun, A., & Ki Young, L. (2016). A Content Analysis of Television Food Advertising to Children: Comparing Low and General-Nutrition Food. *International Journal of Consumer Studies*, 40(2), 201–210. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12243>

Kitamura, Y. (2014). The possibility of holistic safety education in Japan: From the perspective of Education for Sustainable Development (ESD). *IATSS Research*, 38(1), 40–47. <https://doi.org/10.1016/j.iatssr.2014.05.004>

Koentjaraningrat. (1987). *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Gramedia.

Kurnianto, R., & Lestariani, N. (2016). Integration of Local Wisdom in Education. *International Seminar on Education “Education Trends for Future Society.”*

Lestariningsih, N., & Suardiman, S. P. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 86–99.

Licona, T. (2009). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*.

Locke, S., Russo, R., & Montoya, C. (2013). Environmental Education and Eco-literacy as Tools of Education for Sustainable Development. *Journal of Sustainability Education*, 4, 10.

Macqueen, S. E., Reynolds, R., & Ferguson-Patrick, K. (2020). Investigating the Cultural Competence of Preservice Teachers: Comparisons and Considerations. *Journal of International Social Studies*, 10(1), 113–137.

Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT Remaja Rosdakarya.

Mansur, N. (2011). Signifikansi Kurikulum Muatan Lokal dalam Sistem Pendidikan Sekolah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, XI(2), 239–250.

Marcuse, H. (2013). *One-dimensional man: Studies in the ideology of advanced industrial society*. Routledge.

Maryani, E., & Yani, A. (2015). Local Wisdom of Kampung Naga in Mitigating Disaster and its Potencies for Education Tourism Destination. *ASEAN Journal on Hospitality and Tourism*, 14, 72–85.

Masub, A., Arya, B., & Nugroho, S. (2016). Curriculum Development of Environmental Education Based on Local Wisdom at Elementary School. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(3), 20–28.

Maulana, M. A., Kanzunudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa pada Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2601–2610.

Mawarni, P., & Na'imah, N. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 295–303. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.990>

Meiharti Priyatna Dewi, Suarnianti, & Zaenal, S. (2020). Self Care Penderita TB dalam Mengurangi Resiko Penularan Penyakit di Puskesmas Barabara Makassar. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis*, 15(1), 64–68. <https://doi.org/10.35892/jikd.v15i1.327>

Mendoza, J. J. N. (2021). Evidence of transformative teaching extracted from the reflection logs of pre-service teachers using butin's cultural lens. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 256–271. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.92.256.271>

Mintz, S. W., & Du Bois, C. M. (2002). The anthropology of food and eating. *Annual Review of Anthropology*, 31, 99–119. <https://doi.org/10.1146/annurev.anthro.32.032702.131011>

Mitchell, & Diana. (2003). *Children's Literature an Imitation to the World*. Pearson Education.

Mursalin, M. (2018). The development of algebra teaching materials to foster students' creative thinking skills in higher education. *Journal of Physics. Conference Series*, 12101.

Musanna, A. (2009). Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal dalam Konteks Pendidikan di Aceh. *Jurnal Penelitian*, 10(2), 1–12.

Musfiroh, T. (2008). *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Tiara Wacana.

Muthukrishnan, R. (2019). Using Picture Books to Enhance Ecoliteracy of First-Grade Students. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(2), 19–40.

Naritoom, C. (2010). *Local Wisdom/Indigenous Knowledge System*. Kasetsart University.

Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian, Edisi Kelima*. Ghalia Indonesia.

Norton, D, E. (1999). *Through The Eyes of a Child : An Introduction to Children's Literature*. Ohio Merrill.

Noviana, E., Kurniaman, O., & Huda, M. N. (2018). HOW TO FOSTER STUDENTS ' ECOLITERACY IN PRIMARY SCHOOL ? *ICEE 2018 International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia*, 120–126.

Nugraha, R. G. (2015). Meningkatkan Ecoliteracy Siswa SD melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 60–72. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1322>

Nugriyantoro, B. (2005). *Sastra Anak Pengantar Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.

Nur'insyani, S. R. P., & Prihantini. (2023). Pengelolaan Jajanan Sehat Untuk Meningkatkan Pola Makan Sehat. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(2), 43–53.

Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Literasi Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang Volume*, 4(1), 71–80. https://doi.org/10.35334/borneo_saintek.v2i1.633

Nurbaeti, I., Nana, S., & Hari Ahmad, Z. (2020). Improvement of Student Ecoliteracy through Contextual Teaching and Learning Based on Outdoor Study in

Elementary Social Studies Learning. *International Conference on Elementary Education*, 2(1), 986–997.

Nurfajriani, N., Eka, P., & Diana, V. (2018). Hubungan Ecoliteracy dengan Perilaku Pro-Lingkungan Peserta Didik SMP. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(2), 63–69. <https://doi.org/10.25273/florea.v5i2.3126>

Nurmala Sari Agustina, E., Widadah, S., & Afinanun Nisa, P. (2021). Developing Realistic Mathematics Problems Based on Sidoarjo Local Wisdom. *Mathematics Teaching Research Journal*, 13(4), 181–201.

Nurzayyana, A., Putra, Z. H., & Hermita, N. (2021). Designing a math picture book to stimulate primary school students' understanding of properties of 2-d shapes. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 4(2), 164. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v4i2.7892>

Oktapyanto, R. (2017). *Ecoliteracy Literasi Dasar Yang Terlupakan*. PT. Lontar Digital Asia.

Okur-Berberoglu, E. (2018). Development of an ecoliteracy scale intended for adults and testing an alternative model by structural equation modelling. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 8(1), 15–34.

Orr, D. (1992). *Ecological Literacy: Education For A Post Modern World*. Albany, NY.

Owens, W. T., & Nowell, S. L. (2001). More Than Just Picture: Using Picture Story Books to Broaden Young Learners' Social Consciousness. *The Social Studies*, 92(1), 1–25.

Ozsoy, S., Ertepinar, H., & Saglam, N. (2012). Can Eco-Schools Improve Elementary School Students' Environmental Literacy Levels? *Asia-Pacific Forum On Science Learning And Teaching*, 13(2), 1–25.

Panen, P., & Purwanto. (2004). *Penulisan Bahan Ajar*. Dirjen Dikti Depdikbud.

Parwati, N. N., Sudiarta, I. G. P., Mariawan, I. M., & Widiana, I. W. (2018). Local wisdom-oriented problem-solving learning model to improve mathematical problem-solving ability. *Journal of Technology and Science Education*, 8(4), 310–320. <https://doi.org/10.3926/jotse.401>

Permatasari, I., & Hakam, K. A. (2018). The Development of Character Education Based on Sundanese Local Wisdom. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145(1), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012124>

Polat, M. (2020). Identifying, Measuring and Addressing Language Learners' Needs. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 421–435.

Prasetyo, Z. K. (2013). Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. *Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika Surakarta : UNS*.

- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Diva Press.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. DIVA Press.
- Pratiwi, N. L. M. T. (2017). Pengembangan Buku Cerita Anak dengan Menginsersi Budaya Lokal dalam Tema Kegemaranku untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 185–195.
- Price, M. L. (2007). *The Moringa Tree*. Durrance Road, North Forth Myers, USA: ECHO. www.Echonet.Org.
- Pusdatin. (2015). *Situasi Pangan Jajanan Anak Sekolah*. Kemenkes RI.
- Puspawati, R. H., & Briawan, D. (2014). Persepsi Tentang Pangan Sehat, Alasan Pemilihan Pangan dan Kebiasaan Makan Sehat pada Mahasiswa. *Jurnal Gizi Dan Pangan*, 9(3), 211–218.
- Putra, A. P., & Pratiwi, I. (2020). Virtual Reality-Based Teaching Materials in Elementary Schools. *Proceedings of the 2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020)*, 487(Ecpe), 344–347. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.060>
- Radulović, B. (2021). Educational efficiency and students' involvement of teaching approach based on game-based student response system. *Journal of Baltic Science Education*, 20(3), 495–506. <https://doi.org/10.33225/jbse/21.20.495>
- Rahayu, & Setiyadi, R. (2018). Effect of Teaching Material Bikin Dongeng Yuk! Learning Outcomes of Class V Primary School. *Surgery*, 167(4), 689–692.
- Ramdani, Y. A., & Sapriya. (2017). Integration of Local Wisdom Based on Naskah Amanat Galunggung. *Masyarakat, Kebudayaan Dan Politik*, 30(4), 418–427.
- Rondli, W. S., & Khoirinnida, Y. (2013). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Ecoliteracy: Upaya Rekonstruksi Kewarganegaraan Ekologis. *Seminar Nasional Aktualisasi Kurikulum*, 114–122.
- Rorong, J. A., & Wilar, W. F. (2020). Keracunan Makanan Oleh Mikroba. *Techno Science Journal*, 2(2), 47–60.
- Rothlein, L., & Meinbach, A. (1995). *Literature Connection Using Children's Book in the Classroom*. Foresman and Company.
- Ruhimat, M. (2011). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Grafindo.
- Rusmana. (2017). Pembelajaran Ecoliterasi Berbasis Proyek Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 4(2).
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo, S. (2021). The Profile of Students' Eco-literacy at Nature Primary School. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1450–1470. <https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.5999>

Santi, Y., Maisura, & Nurhadianto. (2020). The Effect Of Use Of Picture Story On Visual Intelligence In Early Childhood. *Journal of Xian University of Architecture & Technology*, *XII*(VII), 824–830.

Santosa, A., Yudi, B., & Ari, M. (2019). The Effectiveness of Local Wisdom-Based Teaching Materials in Enhancing Creative Writing Skills of Elementary School Students. *JELTL (Journal of English Language Teaching and Linguistics)*, *4*(3), 349–359. <https://doi.org/10.21462/jelrtl.v4i3.326>

Sapanca, P. L. Y., & Etmagusti. (2012). Efektivitas Ekoliterasi dalam Meningkatkan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Masyarakat Mengenai Education for Sustainable Development Berbasis Tanaman Pangan Lokal. *Agrimeta: Jurnal Pertanian Berbasis Keseimbangan Ekosistem*, *2*(3), 1–13.

Sari, M. H. (2017). Pengetahuan dan Sikap Keamanan Pangan dengan Perilaku Penjaja Makanan Jajanan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal of Health Education*, *2*(2), 163–170. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jhe.v2i2.16916>

Sartika, P. I. A., Arifin, Z., & Abdillah, Y. (2014). Pengaruh Word of Mouth dan Ecoliteracy Terhadap Green Purchasing (Survei pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Administrasi Prodi Administrasi Universitas Brawijaya Malang Angkatan 2010 / 2011 dan 2011 / 2012 Pengguna Produk Tupperware). *Jurnal Administrasi Bisnis*, *17*(2), 1–7.

Sartono, E. K. E., Sekarwangi, T., & Herwin, H. (2022). Interactive multimedia based on cultural diversity to improve the understanding of civic concepts and learning motivation. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, *14*(2), 356–368. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i2.6909>

Semiawan, C. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*. PT Gramedia.

Setiawati, T. (2016). Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik dalam Bertransportasi Hemat BBM melalui Pembelajaran IPS Kontekstual (PTK di Kelas VII A SMP Negeri 2 Tomo Kabupaten Sumedang pada Materi Kelangkaan Sumber Daya Alam). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, *1*(2), 1–15. <https://doi.org/10.17509/ijposs.v1i2.4713>

Setiyawati, E. S., Abdul Muktadir, & Bambang Parmadie. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Rakyat Bergambar Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (Kapedas)*, *1*(2), 108–120. <https://doi.org/10.33369/kapedas.v1i2.23941>

Seven, M. A. (2019). Innovation in Language Learning and Teaching. *Innovation in Language Learning and Teaching*, *8*(8), 62–71. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-13413-6>

Shinta, A. (2019). *Penguatan Pendidikan Pro-Lingkungan Hidup di Sekolah-Sekolah untuk Meningkatkan Kepedulian Generasi Muda pada Lingkungan Hidup*. Percetakan Galangpress.

Soegiranto, R, E. (2010). *Acuan Penulisan Bahan Ajar dalam Bentuk Modul Pokja Kurikulum dan Suprevisi Pusat Pengembangan Madrasah*. Kementrian Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur.

Srikanth, V., Mangala, S., & Subrahmanyam. (2014). Improvement of Protein Energy Malnutrition by Nutritional Intervention with Moringa Oleifera Among Anganwadi Children in Rural Area in Bangalore, India. *International Journal of Scientific Study*, 2(1), 32–35.

Stone, M K., & Barlow, Z. (2005). *Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World*. Sierra Club Books.

Stuart, D., Ryan, G., & Brian, P. (2020). Overconsumption as Ideology Implications for Addressing Global Climate Change. *Nature and Culture*, 15(2), 199–223. <https://doi.org/10.3167/NC.2020.150205>

Suastra, I. W. (2017). Balinese Local Wisdoms and their Implications in Science Education at School. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 4(2), 48–57. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v4i2.389>

Sudarmanto, B. A., & Salim, A. (2019). Makanan Tradisional, Bahasa Dan Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 120–131.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sungkono, etc. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran SD*. Depdikbud.

Supriatna, N. (2016a). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. PT Remaja Rosdakarya.

Supriatna, N. (2016b). Local Wisdom In Constructing Students' Ecoliteracy Through Ethnopedagogy And Ecopedagogy. In *Proceedings of the 1st UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015)*. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icse-15.2016.28>

Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha*. PT Remaja Rosdakarya.

Suswandari. (2019). *Kearifan Lokal Etnik Betawi*. Pustaka Pelajar.

Suswandari, & Astuti, S. (2020). *Kearifan lokal dalam keberagaman etnik di Kabupaten Sikka*. Pustaka pelaja.

Sutarto. (2006). *Dasar-Dasar Organisasi*. Gajah Mada University Press.

Sutherland, Z., & Arbuthnot, M. (1991). *Children and Books (8th ed)*. Harper Collins.

Sutherland, Z., & Hearne, B. (1984). *In Search of The Perfect Picture Book Definition In Jump Over The Moon: Selected Professional Readings*, edited by P. Barron and J. Burley. Holt, Rinehart & Winston.

Sutopo, Setiadi, B. R., Nurtanto, M., Purnomo, S., Handoyono, N. A., & Johan, A. B. (2020). Enhancing of student involvement and collaboration through think-pair-share model on energy conversion learning. *International Journal of Higher Education*, 9(4), 199–205. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p199>

Suwarti, S., Laila, A., & Permana, E. P. (2020). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menentukan Pesan dalam Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.11553>

Suyatman. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Fataba Press.

Syafril, Rahmi, U., & Azrul. (2022). The Development of Case Study Teaching Materials for Prospective Teachers in LPTK. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(2), 193–199. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.19>

Syafruddin, N., & Usman, M. B. (2002). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Ciputat Press.

Syamsijulianto, T., Rahman, R., Sari, M. Z., Ratumanan, S. D., & Solehun, S. (2022). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Masyarakat Melayu Perbatasan Pada Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 39–51. <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4848>

Syamsuri, B. S., Anwar, S., & Sumarna, O. (2017). Development of Teaching Material Oxidation-Reduction Reactions through Four Steps Teaching Material Development (4S TMD). *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012111>

Talip, T., Rajiah, S., Salmah, N., & Nik, T. (2017). Qualitative Study of Eating Habits in Bruneian Primary School Children. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 26(6), 1113–1118.

Talip, T., Rajiah, S., Salman, N., & Nik, T. (2017). Qualitative Study of Eating Habits in Bruneian Primary School Children. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 26(6), 1113–1118.

Teppo, M., Soobard, R., & Rannikmäe, M. (2021). Grade 6 & 9 student and teacher perceptions of teaching and learning approaches in relation to student perceived interest/enjoyment towards science learning. *Journal of Baltic Science Education*, 20(1), 119–133. <https://doi.org/10.33225/jbse/21.20.119>

Tilaar, H. (2000). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. PT Remaja Rosdakarya.

Tinja, Y. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Budaya pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(9), 1257–1261.

Tomlinson, B. (2016). *The importance of materials development for language learning. In Issues in materials development (pp. 1-9). Brill.*

Tompkins, G. E., & Hoskissons, K. (1995). *Language arts: Content and teaching strategies (3rd ed)*. Mac Millan Publishing Co.

Trichopoulou, A., Vasilopoulou, E., Georga, K., Soukara, S., & Dilis, V. (2006). Traditional Foods: Why and How to Sustain Them. *Trends in Food Science and Technology*, 17(9), 498–504. <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2006.03.005>

Tsegay, S. M. (2016). Analysis of globalization, the planet and education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(18), 11979–11991.

Tseng, J.-J., Chai, C. S., Tan, L., & Park, M. (2022). A critical review of research on technological pedagogical and content knowledge (TPACK) in language teaching. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 948–971. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1868531>

Turner, R., & Donnelly, R. (2013). Case Studies in Critical Ecoliteracy: A Curriculum for Analyzing the Social Foundations of Environmental Problems. *Educational Studies*, 49(5), 387–408. <https://doi.org/10.1080/00131946.2013.825262>

Uge, S., Neolaka, A., & Yasin, M. (2019). Development of social studies learning model based on local wisdom in improving students' knowledge and social attitude. *International Journal of Instruction*, 12(3), 375–388. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12323a>

Ulilalbab, A. (2015). *Obesitas Anak Usia Sekolah*. Deepublish.

Umi, F. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar untuk Pendidikan Nilai dan Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 249–256. https://doi.org/10.20595/jjbf.19.0_3

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives*. UNESCO.

Utari, U., & Degeng, S. N. I. (2017). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 39–44.

Utari, U., I Nyoman Sudana, D., & Sa'dun, A. (2016). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p039>

Valentine, D. . (2015). Peningkatan Ecoliteracy Siswa dalam Pemanfaatan Kebun Karet Sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2).

Valentine, Roziana, R., & Fitriani, F. (2020). Pengaruh Pemberian Mi Basah Ikan Patin Terhadap Intake Energi, Protein dan Berat Badan Siswa SD di Pekanbaru. *Journal of Nutrition College*, 9(4), 285–289.

Venkataraman, B. (2010). Education for Sustainable Development. *Environment : Science and Policy for Sustainable Development*, 51(2), 8–10.

Veres, S., & Muntean, A.-D. (2021). the Flipped Classroom As an Instructional Model. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1), 56–67. <https://doi.org/10.23741/rrge120214>

Wagiran. (2011). Pengembangan Model Pendidikan Kearifan Lokal dalam Mendukung Visi Pembangunan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*, III(3), 85–100.

Wahyuningsih, E. (2014). Hubungan Status Gizi dengan Prestasi Belajar Pada Anak Kelas V SDN 01 Kadilanggon Wedi Klaten. *Jurnal Involusi Kebidanan*, 4(8), 47–59.

Walker, C. M., Ganea, P. A., & Gopnik, A. (2012). Children’s Causal Learning from Fiction: Assessing The Proximity Between Real and Fictional Worlds. *Proceedings of the 34th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, 1108–1113.

Walter, D., & Carey, L. (1996). *The Systematic Design of Instruction*. Longman.

Walunsinski. (2018). Jean-Martin Charcot and Parkinson’s disease: Teaching and Teaching Materials. *Revue Neurologique*, 174(7–8), 491–505.

Ware, E. A., Gelman, S. A., & Kleinberg, F. (2013). The medium is the message: Pictures and objects evoke distinct conceptual relations in parent-child conversations. *MerrillPalmer Quarterly*, 59(1).

Wasino, W, et al. (2020). Cultural ecoliteracy of social science education at junior high school in North Java Indonesia. *Journal of Social Studies Education Research*, 11((4)), 52–83.

WHO. (2017). *Guideline: assessing and managing children at primary health-care facilities to prevent overweight and obesity in the context of the double burden of malnutrition. Updates for the Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)*. Geneva.

WHO. (2020). *Existence of Any Policies on Marketing of Foods to Children*. Retrieved from <https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/existence-of-any-policies-on-marketing-of-foods-to-children>.

Widodo. (1993). *Tingkat Keterbacaan Teks: Suatu Evaluasi Terhadap Buku Teks Ilmu Kimia Kelas I Sekolah Menengah Atas*. IKIP Jakarta.

Widodo, C. S., & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Elex Media Komputindo.

Wooltorton. (2006). Ecological Literacy “Basic” for a Sustainable Future. *Proceedings of The Social Educator’s Association of Australia (SEEAA) Nasional Biennial Conference*.

Yeh, Y.-F., Chan, K. K. H., & Hsu, Y.-S. (2021). Toward a framework that connects individual TPACK and collective TPACK: A systematic review of TPACK studies investigating teacher collaborative discourse in the learning by design process. *Computers & Education*, *171*, 104238. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104238>

Yuanita, Y., & Kurnia, F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Stem (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Materi Kelistrikan Untuk Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, *1*(2), 199–210. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9046>

Z.gagić, Z., Skuban, S. J., Radulović, B. N., Stojanović, M. M., & Gajić, O. (2019). The implementation of mind maps in teaching physics: Educational efficiency and students’ involvement. *Journal of Baltic Science Education*, *18*(1), 117–131. <https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.117>

