

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah dan tujuan penelitian. Dalam bab ini akan diuraikan kesimpulan penelitian yang didapat dari hasil analisis data yang terkumpul. Berikut ini adalah kesimpulan penelitian :

- 1) Gambaran umum dari persepsi siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya terhadap pelaksanaan pembelajaran guru PPL adalah **Cukup Baik**. Terdapat tiga aspek yang diteliti mengenai pelaksanaan pembelajaran guru PPL yaitu aspek persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran, aspek persepsi siswa terhadap cara guru PPL melibatkan siswa dalam pembelajaran dan aspek persepsi siswa terhadap cara guru PPL menumbuhkan motivasi, minat dan tanggung jawab belajar siswa.
- 2) Gambaran umum dari motivasi belajar siswa program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya adalah **Cukup Tinggi**. Indikator motivasi belajar siswa yang diteliti adalah tekun mengerjakan tugas, keuletan dalam menghadapi kesulitan, keseriusan dalam mengikuti proses pembelajaran, frekuensi bertanya pada guru, sikap dalam mengikuti pembelajaran di kelas, tingkat kehadiran dalam pembelajaran di kelas.

Guruh Hardiyanto, 2012

Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Guru Ppl Dengan Motivasi Belajar Siswa

: Studi Pada Siswa Kelas X dan XI TGB SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 3) Hasil uji hipotesis melalui analisis korelasi sederhana menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru PPL dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan analisis uji korelasi menghasilkan nilai korelasi sebesar $r_{xy} = 0,365$, kemudian hasil tersebut dikonsultasikan ke dalam tabel pedoman kriteria penafsiran yang hasilnya menunjukkan nilai r_{xy} berada pada kriteria rendah

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis ingin memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan persepsi siswa tentang pelaksanaan guru PPL dan motivasi belajar siswa. Adapun Penulis memberikan saran yang ditujukan pada :

1) Guru PPL

Dari hasil penelitian didapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru PPL dengan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang akan melakukan PPL diharapkan dapat membentuk persepsi siswa lebih baik lagi. Agar persepsi siswa maksimal maka guru PPL agar membekali diri sebagai seorang guru profesional dengan menguasai keterampilan-keterampilan dasar seorang guru profesional. Perdalam ilmu pendidikan yang diperoleh melalui bangku perkuliahan dan cintailah profesi anda sebagai seorang guru. Selain itu guru PPL harus dapat menggairahkan siswa, memberikan harapan

yang realistis, memberikan intensif, mengarahkan perilaku siswa kearah yang menunjang tercapainya tujuan pengajaran, lakukan *reinforcement* atau penguatan seperti memberi pujian atau hukuman.

2) Pihak Jurusan Pendidikan Teknik Sipil

Bagi pihak Jurusan Pendidikan Teknik Sipil agar lebih fokus membentuk mahasiswa program studi pendidikan teknik bangunan sebagai seorang guru profesional dengan menjadikan mahasiswa yang komitmen terhadap profesi sebagai guru, pada siswa dan PBM; cetak mahasiswa yang menguasai secara mendalam mata pelajaran yang diajarkan pada kurikulum SMK program keahlian teknik gambar bangunan; bekali mahasiswa berbagai ilmu evaluasi pembelajaran agar mahasiswa bertanggung jawab memantau hasil belajar.

3) Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah agar selalu mengawasi dan memerhatikan pelaksanaan pembelajaran dari guru PPL. Berikan saran serta kritik yang membangun terhadap kelangsungan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru PPL. Selalu adakan dialog dengan guru PPL dan siswa agar mendapatkan informasi yang objektif tentang pelaksanaan pembelajaran dari guru PPL sehingga bila ada masalah dapat memberikan solusi.

4) Siswa

Bagi siswa juga harus menjaga persepsi yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran guru PPL, dengan cara memelihara objektivitas penilaian terhadap guru PPL yang memiliki orientasi motivasional pada pencapaian prestasi.

5) Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar. Peneliti lain dapat lebih menyempurnakan hasil penelitian ini dengan menambah variabel lain yang belum di ungkap dalam penelitian.

