

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah peneliti uraikan pada bab IV, maka pada bab ini peneliti akan menguraikan suatu simpulan sebagai suatu intisari dari sebuah hasil penelitian. Tidak lupa pada akhir bagian bab ini akan diuraikan pula implikasi dan beberapa rekomendasi bagi pihak-pihak terkait.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, maka peneliti akan menguraikan beberapa simpulan, sebagai berikut.

##### **5.1.1 Simpulan Umum**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dalam kurikulum merdeka dapat mengembangkan karakter gotong royong peserta didik. Adapun dampak proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dalam kurikulum merdeka sebagai pengembangan karakter gotong royong peserta didik ini terlihat pada hasil wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan penyebaran angket di lapangan. Dalam hasil angket terlihat bahwa peserta didik merasa proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dalam kurikulum merdeka dapat mengembangkan karakter gotong royong, hal ini pun terlihat pada perayaan hasil proyek.

##### **5.1.2 Simpulan Khusus**

Selain simpulan umum, peneliti pun memberikan simpulan khusus yang disesuaikan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini, diantaranya adalah:

- 1) Proses perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila telah terlaksana sesuai dengan perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam buku *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* tahun 2022. Dimana seluruh rancangan perencanaan tersebut penting dalam sebuah proyek penguatan profil pelajar Pancasila agar lebih terarah dan terlaksana dengan baik.

- 2) Proses pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila siklus 1, siklus 2, dan siklus 3 telah terlaksana dengan baik. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila berpedoman pada alur aktivitas yang dicontohkan dalam buku *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* serta kembali dikembangkan oleh tim fasilitator pada setiap tema yang tertuang dalam modul proyek. Dimana pada tahap pelaksanaan ini terdiri atas tahap pengenalan, tahap kontekstualisasi, tahap perencanaan, tahap aksi, dan tahap refleksi. Dilihat dari hasil wawancara dan studi dokumentasi yang diamati, peneliti menyatakan bahwa pelaksanaan telah terlaksana dengan baik sesuai alur aktivitas yang tertuang dalam modul proyek pada setiap tema.
- 3) Dampak proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dalam kurikulum merdeka sebagai pengembangan karakter gotong royong peserta didik ini telah dikatakan berdampak. Hal tersebut diambil dari hasil wawancara kepada guru, observasi peneliti dan angket yang langsung diisi oleh peserta didik dengan keadaan yang sesungguhnya. Hasilnya menunjukkan berdampak baik dengan skor rata-rata terbanyak adalah sangat setuju mengenai karakter gotong royong indikator kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
- 4) Hambatan yang ditemui ketika implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila berasal dari hambatan dari dalam dan luar. Hambatan dari dalam terdiri dari, kebiasaan peserta didik yang belum terbiasa bekerja bersama dan kelompok, minimnya semangat dan inisiatif peserta didik dalam bekerja bersama dengan kelompok serta kurangnya kreatifitas dalam membuat produk. Adapun hambatan dari luar adalah kesiapan fasilitator dalam membimbing peserta didik pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan.

## **5.2 Implikasi**

Adanya penelitian ini, tentunya memiliki implikasi yang positif bagi beberapa pihak diantaranya bagi peserta didik, guru, dan sekolah. Implikasi tersebut diuraikan sebagai berikut.

**5.2.1** Bagi peserta didik tentunya penelitian ini mampu meningkatkan karakter gotong royong, selain itu proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan

mampu menjadi stimulus agar peserta didik termotivasi dan memiliki semangat dalam meningkatkan karakter gotong royong baik dalam kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

**5.2.2** Bagi guru tentunya penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan, bahwa guru harus mampu mengembangkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dengan menganalisis potensi daerah dan kesempatan yang mengikuti perkembangan zaman agar peserta didik dapat terpacu dalam mendapat sebuah pembelajaran.

**5.2.3** Bagi Sekolah tentunya penelitian ini dapat dijadikan acuan agar fasilitas sekolah perlu terus memadai agar proyek penguatan profil pelajar Pancasila dapat terlaksana dengan baik, sehingga dapat menjadikan acuan untuk guru dalam mengembangkan inovasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

### **5.3 Rekomendasi**

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan penelitian baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal dapat menjadi bahan rekomendasi sebagai berikut.

#### **5.3.1 Bagi Guru**

- 1) Guru diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan maksimal, guna untuk meningkatkan karakter gotong royong baik dalam kolaborasi, kepedulian, dan berbagi pada peserta didik.
- 2) Guru diharapkan dapat membentuk karakter gotong royong peserta didik guna menjadikan peserta didik menjadi generasi penerus bangsa yang meneruskan warisan budaya gotong royong.
- 3) Guru diharapkan dapat mencontohkan hal yang berkaitan dengan karakter gotong royong sehingga dapat diikuti oleh peserta didik secara natural.

#### **5.3.2 Bagi Peserta Didik**

- 1) Peserta didik diharapkan dapat mengikuti kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di dalam kelas secara serius dan semangat lagi.
- 2) Peserta didik diharapkan mampu mengimplementasikan nilai-nilai karakter gotong royong yang didapatkan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila

pada kehidupan sehari-hari, baik dirumah, sekolah maupun dalam lingkungan bermasyarakat dan bernegara.

- 3) Peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan karakter gotong royong baik dalam kolaborasi, kepedulian, dan berbagi, tidak terjerumus pada kehidupan buruk era globalisasi ini, sehingga karakter gotong royong tetap terjaga dan diwariskan pada generasi selanjutnya.

### **5.3.3 Bagi Sekolah**

Diharapkan seluruh sarana prasarana yang terdapat di sekolah dapat ditingkatkan dan dioptimalkan kembali sehingga proyek penguatan profil pelajar Pancasila dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga lebih terpacu dalam mengikuti alur pembelajaran di sekolah. Selain itu sekolah pun diharapkan dapat mencontohkan hal-hal yang berkaitan dengan peningkatan nilai karakter gotong royong peserta didik, agar karakter gotong royong dapat tumbuh dan berkembang dengan baik pada seluruh civitas akademika sekolah dan khususnya dapat diikuti oleh peserta didik.

### **5.3.4 Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1) Sebagai pencetak tenaga pendidik alangkah baiknya dalam perkuliahan diintegrasikan materi berupa kurikulum merdeka untuk dibelajarkan kembali kepada peserta didik kelak.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk meneliti di bidang kurikulum merdeka dalam berbagai aspek.

### **5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam penelitian mengenai proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema kewirausahaan dalam kurikulum merdeka terhadap karakter gotong royong peserta didik agar kajiannya semakin luas, dan dapat memperdalam kompetensi lain sehingga dapat dilanjutkan secara mendalam dalam berbagai sudut pandang lainnya.