

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN
BELAJAR DIMEDIASI GAYA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B
Di Kabupaten Rokan Hulu-Provinsi Riau)

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh

**RUSLI
2110012**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN
BELAJAR DIMEDIASI GAYA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B
Di Kabupaten Rokan Hulu-Provinsi Riau)

Oleh
Rusli

Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Rusli 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RUSLI
NIM. 2110012

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN
BELAJAR DIMEDIASI GAYA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**
(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B
Di Kabupaten Rokan Hulu-Provinsi Riau)

Bandung, Agustus 2023

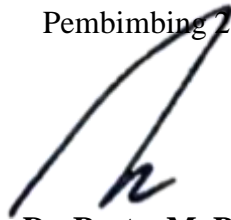
Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Suwatno, M. Si
NIP. 196201271988031001

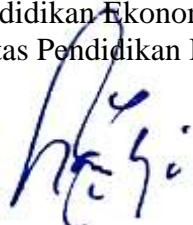
Pembimbing 2



Dr. Rasto, M. Pd
NIP. 197207112001121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
NIP. 195905151986011001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusli
NIM : 2110012
Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Dimediasi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Kelas XI IPS SMA Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu-Provinsi Riau)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



METERAI
4000
BBCAKX406110510
Rusli

**“Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar
Dimediasi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi
(Survei Pada Kelas XI IPS SMA Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu
Provinsi Riau)”**

Rusli, 2110012

**Pembimbing I: Prof. Dr. H. Suwatno, M. Si.
Pembimbing II: Dr. Rasto, M.Pd.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi guru, lingkungan belajar, dan gaya belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Tipe B (SMA dengan 12-20 rombongan belajar) di Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau, pada Tahun Ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur kompetensi guru, lingkungan belajar, gaya belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk memberikan gambaran umum tentang kompetensi guru, lingkungan belajar, gaya belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Tipe B yaitu sebanyak 1028 siswa. Sampel penelitian sebanyak 288 siswa dipilih menggunakan metode probability sampling dengan teknik simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan penting. Pertama, kompetensi guru berada pada kategori sedang. Kedua, lingkungan belajar berada pada kategori sedang. Ketiga, gaya belajar siswa berada pada kondisi efektif. Keempat, hasil belajar siswa berada pada kategori sedang. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa gaya belajar siswa memediasi pengaruh antara kompetensi guru dengan hasil belajar. dan gaya belajar tidak memediasi pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Tipe B di Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau.

Kata Kunci: kompetensi guru, lingkungan belajar, gaya belajar, hasil belajar ekonomi

**"The Influence of Teacher Competence and Learning Environment,
Mediated by Learning Style on Learning Outcomes in Economics Subject
(Survey in Class XI IPS SMA Type B in Rokan Hulu Regency,
Riau Province)".**

Rusli, 2110012.

Advisor 1: Prof. Dr. H. Suwatno, M. Si.

Advisor II: Dr. Rasto, M.Pd.

ABSTRACT

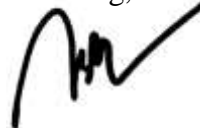
This study aims to analyze the influence of teacher competence, learning environment, and learning styles on the learning outcomes of economics subjects for Grade XI Social Science students at Type B High Schools in Rokan Hulu Regency, Riau Province, in the academic year 2022-2023. The research method used is quantitative and descriptive. Data collection was carried out through questionnaires to measure teacher competence, the learning environment, student learning styles, and student learning outcomes. The data were analyzed using descriptive statistics to provide an overview of teacher competence, the learning environment, student learning styles, and student learning outcomes. The population of this study is all Grade XI Social Science students at Type B High Schools, totaling 1028 students. A sample of 288 students was selected using probability sampling with simple random sampling technique. The results of the study show several important findings. First, teacher competence is in the moderate category. Second, the learning environment is in the moderate category. Third, student learning styles are in an effective condition. Fourth, student learning outcomes are in the moderate category. The conclusion of this study indicates that student learning styles mediate the influence of teacher competence on learning outcomes and that learning styles do not mediate the influence of the learning environment on economics learning outcomes for Grade XI Social Science students at Type B High Schools in Rokan Hulu Regency, Riau Province.

Keywords: teacher competence, learning environment, learning style, economic learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Dimediasi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum tentang kompetensi guru, lingkungan belajar, gaya belajar serta mencari pengaruhnya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi pada siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau. Penulis berharap penelitian ini menjadi salah satu solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan tesis ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca. Penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan pada penulisan tesis ini. Dalam lubuk hati penulis terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, selebihnya penulis serahkan kepada kebijaksanaan dan kebijakan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Juli 2023



Rusli

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala pemilik alam semesta beserta isinya, pemilik ilmu dan kebijaksanaan yang agung. Shalawat dan salam senantiasa dipersembahkan kepada Nabiullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta keluarga dan para sahabatnya. Atas rahmat dan karunia Allah, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini, yang merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa atas perkenan dan ridho-Nya, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Hari Mulyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus sebagai penguji.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si, selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I Tesis.
5. Bapak Dr. Rasto, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II Tesis.
6. Bapak Dr. H. Kusnendi, M.S selaku penguji.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Gubernur Riau yang telah mengalokasikan anggaran untuk mahasiswa tugas belajar di Lingkungan Pemerintah Daerah Provinsi Riau.
9. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau yang telah membantu memfasilitasi mahasiswa tugas belajar tahun 2021.
10. Kepala SMA Negeri 1 Rambah beserta Guru dan Tenaga Kependidikan yang telah mendukung dan memberi motivasi kepada penulis.
11. Kepala SMA Negeri 2 Ujungbatu, SMA Negeri 1 Rambah Samo, SMA

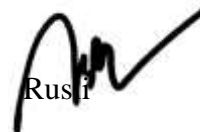
Negeri 2 Rambah Hilir dan SMA Negeri 1 Bangun Purba sebagai tempat penelitian.

12. Bapak dan ibu guru ekonomi Kabupaten Rokan Hulu.
13. Teman-teman angkatan 2021 Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
14. Teman-teman Tugas Belajar Riau angkatan 2021 di Universitas Pendidikan Indonesia.
15. Ibu Keziah Puspita, S.M sebagai Tenaga Kependidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia yang membantu proses administrasi selama penelitian.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Kedua orang tua tersayang dan terkasih yang telah lebih dahulu menghadap sang khalik Kh. Ibnu Hajar (alm) dan Latifah (alm), saudara dan saudari kandung Ramli (alm), Hj. Yulinar, Rusni, Murni, Rudi Afrizal, saudara dan saudari ipar Sabariah, H. Natarudin, Anasri, T. Irwan, Dian Afriningsih, istri tercinta Amah, anak-anak tersayang Elza, Dina, Barik yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan senantiasa mendoakan penulis.

Seluruh Keluarga Besar Tercinta yang telah memberikan dukungan secara moril dan materil selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala dapat membalas segala kebaikan Bapak/Ibu, saudara/saudari sekalian. Jazakumullahu bi ahsanil jaza'.

Bandung, Juli 2023


Rusni

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Belajar.....	18
2.1.1 Teori Belajar Kognitif	18
2.2 Hasil Belajar.....	20
2.2.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	20
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.3 Kompetensi Guru.....	27
2.3.1 Kompetensi Pedagogik.....	29
2.3.2 Kompetensi Kepribadian.....	30
2.3.3 Kompetensi Sosial.....	31
2.3.4 Kompetensi Profesional	32
2.4 Lingkungan Belajar.....	33
2.4.1 Pengertian Lingkungan Belajar	33
2.4.1.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	36
2.4.1.2 Pengertian Lingkungan Keluarga	36

2.5	Gaya Belajar.....	37
2.5.1	Pengertian Gaya Belajar.....	37
2.5.2	Macam-Macam Gaya Belajar.....	38
2.6	Penelitian Terdahulu.....	43
2.7	Kerangka Berpikir.....	50
2.8	Hipotesis.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....		60
3.1	Objek dan Subjek Penelitian.....	60
3.2	Metode Penelitian.....	60
3.3	Populasi dan Sampel.....	61
3.3.1	Populasi.....	61
3.3.2	Sampel.....	62
3.3.2.1	Sampel Siswa SMA Tipe B.....	62
3.3.2.2	Sampel Sekolah Tipe B.....	63
3.4	Operasional Variabel.....	64
3.5	Data dan Sumber Data.....	71
3.5.1	Data.....	71
3.5.2	Sumber Data.....	72
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.7	Teknik dan Analisis Data.....	73
3.7.1	Uji Validitas.....	73
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	76
3.8	Analisis Deskriptif.....	77
3.9	Uji Asumsi Klasik.....	78
3.9.1	Uji Normalitas.....	78
3.9.2	Uji Multikolinieritas.....	78
3.10	Analisis Verifikatif.....	79
3.11	Pengujian Hipotesis.....	80
3.11.1	Uji Hipotesis Parsial (Uji T).....	80
3.11.2	Uji Hipotesis Mediasi (Uji Sobel).....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		83
4.1	Gambaran Umum Responden.....	83
4.1.1	Berdasarkan Jenis Kelamin.....	83
4.2	Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	84

4.2.1.	Gambaran Umum Kompetensi Guru.....	84
4.2.2	Gambaran Umum Lingkungan Belajar	86
4.2.3	Gambaran Umum Variabel Gaya Belajar	89
4.2.4	Gambaran Hasil Belajar	91
4.3	Uji Asumsi Klasik.....	92
4.3.1	Uji Normalitas	92
4.3.2	Uji Multikolinearitas	95
4.4	Analisis Verifikatif.....	96
4.4.1	Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Gaya Belajar	96
4.4.2	Pengaruh Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar	97
4.4.3	Hasil Koefisien Determinasi	99
4.5	Pengujian Hiotesis.....	100
4.5.1	Uji Signifikansi Parsial (Uji Statistik T)	100
4.5.2	Uji Signifikan Simultan (Uji Statistik F).....	101
4.6	Analisis Jalur (Path Analisis).....	103
4.7	Uji Pengaruh Mediasi dengan Uji Sobel.....	104
4.8	Pembahasan.....	106
4.8.1	Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Gaya Belajar.....	106
4.8.2	Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Gaya Belajar	108
4.8.3	Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar	109
4.8.4	Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Melalui Gaya Belajar	110
4.8.5	Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Gaya Belajar	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		115
5.1	Simpulan.....	115
5.2	Implikasi.....	116
5.3	Rekomendasi.....	118
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN		134
1.	Izin Melakukan Penelitian.....	134
2.	Kuisisioner.....	141

3. Tabel Frekuensi Kompetensi Guru.....	151
4. Tabel Frekuensi Lingkungan Belajar.....	159
5. Tabel Frekuensi Gaya Belajar.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2015-2019.....	4
Tabel 1. 2 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2017-2019.....	4
Tabel 1. 3 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2020-2022.....	5
Tabel 1. 4 Nilai Penilaian Harian Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Kabupaten Rokan Hulu Tahun Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023	6
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	43
Tabel 3. 1 Daftar Nama SMA Negeri Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2022	61
Tabel 3. 2 Daftar Nama Sampel SMA Negeri tipe B Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2022	64
Tabel 3. 3 Daftar Jumlah Siswa Sampel SMA Negeri tipe B Kabupaten Rokan Hulu Tahun 2022	64
Tabel 3. 4 Operasional Variabel	65
Tabel 3. 5 Bobot Jawaban Responden.....	73
Tabel 3. 6 Hasil Pengujian Validitas.....	74
Tabel 3. 7 Indeks Korelasi Reliabilitas	76
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian Reliabilitas	77
Tabel 3. 9 Skala Penafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden	78
Tabel 4. 1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	83
Tabel 4. 2 Tanggapan Responden terhadap Kompetensi Guru	84
Tabel 4. 3 Tanggapan Responden terhadap Lingkungan Belajar	86
Tabel 4. 4 Tanggapan Responden terhadap Gaya Belajar	89
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Responden	91
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Struktur 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Substruktural 2	94
Tabel 4. 8 Hasil Output Uji Multikolinearitas Struktur I	95
Tabel 4. 9 Hasil Output Uji Multikolinearitas Struktur 2.....	95
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Struktur 1	96
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Struktur 2	97
Tabel 4. 12 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Determinasi Struktur I (R ²)	99

Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Determinasi Struktur II (R^2).....	99
Tabel 4. 14 Hasil Uji Parsial Struktur I.....	100
Tabel 4. 15 Hasil Uji Parsial Struktur II.....	100
Tabel 4. 16 Hasil Uji Kelayakan Model Struktur 1 (Uji F).....	101
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kelayakan Model Struktur II (Uji F)	102
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Pengaruh Berdasarkan Koefisien Jalur.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hal Yang Terjadi Pada Saat Pelajaran Berdasarkan Survei PISA 2018	3
Gambar 1. 2 Grafik Rata-Rata UN SMA di Indonesia Tahun 2019.....	4
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 2. 2 Model Penelitian	59
Gambar 3. 1 Struktur Model 1	79
Gambar 3. 2 Struktur Model 2	80
Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas Struktur 1	93
Gambar 4. 2 Hasil Uji Normalitas Struktur 2	94
Gambar 4. 3 Hasil Analisis Jalur.....	106

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah;, Thamrin;, Rubin;, & Bibin. (2013). *The relationship between teacher professional attitudes , work motivation , along with organizational culture towards teacher performance*. 4(4), 2013.
- Adawiyah, T. A., Harso, A., & Nassar, A. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.31539/spej.v4i1.1636>
- Agung, I. (2014). Kajian Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Sosial Terhadap Kinerja Guru. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 9(2), 83–92. <https://doi.org/10.21009/jiv.0902.1>
- Ahmad, A., Johari, A. S., & Ahmad, A. (2016). *The Relationship Between Learning Style And Student Achievement In History Subject Achievement In History Subject*. 309. <https://doi.org/10.9790/0837-2107080714>
- Akbar, R. R., & Nasution, E. S. (2021). Correlation learning style with grade point average fourth year medical student. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences (OAMJMS)*, 9(T3), 358–361.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519–535.
- Anglin, G. J., & Dick, W. (2003). The legacy of Robert M. Gagné. In *Educational Technology Research and Development* (Vol. 51, Issue 2, pp. 77–78). <https://doi.org/10.1007/bf02504527>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Artanto, D. F. (2023). Pengaruh Penerapan Gaya Belajar Auditori Mendengarkan Lagu Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 12(1), 180–195.
- Azma, H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar: Kajian. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2), 387. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v19i2.685>
- Bahar, M. (2016). Student Perception of Academic Achievement Factors at High School. *European Journal of Educational Research*, 5(2), 85–100. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.2.85>
- Blum, W., Brunner, M., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2010). *Teachers' Mathematical Knowledge, Cognitive Activation in the Classroom, and Student Progress*. 47(1), 133–180. <https://doi.org/10.3102/0002831209345157>

- Bobbi Deporter, M. H. (2015). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Kelima). Mizan Media Utama.
- Buscombe, C. (2013). Using Gagne's theory to teach procedural skills. *Clinical Teacher*, 10(5), 302–307. <https://doi.org/10.1111/tct.12051>
- Chan, S., Maneewan, S., & Koul, R. (2021). Teacher educators' teaching styles: Relation with learning motivation and academic engagement in pre-service teachers. *Teaching in Higher Education*, 1–22.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2017). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Sainstek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 8(1), 77. <https://doi.org/10.31958/js.v8i1.443>
- Chayani, L., & Januardi, J. (2019). Pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Pendopo Pali. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 3(2), 249–258.
- Cholifah, T. N. (2018). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.273>
- Clark, L., Higdon, G. L., Thompson, S., Tofaris, E., & Rose, P. (2021). *Celebrating the Impact of the Raising Learning Outcomes in Education Systems Programme*.
- Cooper & Sawaf. (2000). Kecerdasan Emosi Guru, Stres Kerja, Dan Kinerja Guru Sma. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(2), 144.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Deshpande, S. B., & Mangalwede, S. R. (2019). The effect of contexts on learning styles in m-learning environment using chi square test. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(3), 359–364.
- Dilalla, L. F., & Mullineaux, P. Y. (2008). *The effect of classroom environment on problem behaviors: A twin study* ☆. 46, 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.02.001>
- Duane, B. T., & Satre, M. E. (2014). Utilizing constructivism learning theory in collaborative testing as a creative strategy to promote essential nursing skills. *Nurse Education Today*, 34(1), 31–34.
- El-Sabagh, H. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–24.
- Elhawwa, T. (2022). The Effect of the Learners' Perception on Motivation, Teaching Method, Discipline, Learning Style, and Learning Atmosphere toward Writing Achievement at Islamic University Students. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 16(2), 426–439.
- Elmunyah, H., & Rizza, M. (2018). The Effect of Laboratory Facilities and

- Teacher Competence on Student Learning Outcomes in Vocational High School (VHS). *Letters in Information Technology Education (LITE)*, 1(1), 18–21.
- Emunemu, B. O., & Isuku, E. J. (2012). Improving teacher productivity and performance for better learning outcomes in Nigerian public secondary schools. *Journal of Pedagogical Thought*, 5, 53–71.
- F. S Wahid, D.T. Setiyoko, S. B. R. dan A. A. S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555–564.
- Fadhilaturrehmi, F., Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Persepsi Guru Sekolah Dasar terhadap Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.1187>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68, 2449–2472.
- Fathorrahman. (2017). Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Profesional Terhadap Penilaian Kinerja Dosen Universitas Dharma Andalas Padang. *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi ASIA Malang*, 15(1).
- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A. T., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102882>
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. https://www.google.co.id/books/edition/Kompetensi_Guru/vp5OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kompetensi+guru&printsec=frontcover
- Fernando, S. Y. J. N., & Marikar, F. M. M. T. (2017). Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods. *Journal of Curriculum and Teaching*, 6(1), 110–122.
- Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. Von, Neuhaus, B. J., Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. Von, Birgit, J., Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. Von, & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of biology teachers ' professional knowledge and cognitive activation on students ' achievement cognitive activation on students ' achievement. *International Journal of Science Education*, 0(0), 1–25. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1257170>
- Franzoni, A. L., Assar, S., Defude, B., & Rojas, J. (2008). Student learning styles adaptation method based on teaching strategies and electronic media. *2008 Eighth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, 778–782.
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Lu, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). *Emotional Transmission in the Classroom : Exploring the Relationship Between Teacher and Student Enjoyment*. 101(3), 705–716. <https://doi.org/10.1037/a0014695>

- Gagne, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction* Robert Gagné. *New York, NY: Holt, Rinehart Ja Winston.*
- Gagne, R. M. (1977). *The Conditions of Learning*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Education Research International*, 2017, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gültekin, M., & İRA, G. Ö. (2021). *Classroom teachers' views on the physical learning environments of primary schools in turkey*. *International Online Journal of Primary Education*, 10(1), 180–192.
- H.E. Mulyasa. (2019). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Mukhlis (ed.); 16th ed.). Remaja Rosda Karya.
- Habibullah, A. (2012). *Oleh : Achmad Habibullah*. 10(September), 362–377.
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)*, 2(1), 13–22.
- Hakim, A. (2015). *Contribution of Competence Teacher (Pedagogical , Personality , Professional Competence and Social) On the Performance of Learning*. 1–12.
- Handayani, N. D., Arief, M., Kurjono, K., & Mulyadi, H. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Otkp SMK Nasional Bandung. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(2), 394. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i2.41530>
- Hanewald, R. (2013). Transition between primary and secondary school: Why it is important and how it can be supported. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(1), 62–74. <https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n1.7>
- Hanfstingl, B., Benke, G., & Zhang, Y. (2019). Comparing variation theory with Piaget's theory of cognitive development: more similarities than differences? *Educational Action Research*, 27(4), 511–526.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237>
- Hartanti, D. A., & Hardinto, P. (2018). The application of Fusion Learning Model Talking Stick and Course Review Horey to increase activeness and learning outcomes. *Classroom Action Research Journal (CARJO)*, 1(3), 117–124.
- Harumi, B. P. Y., Hartini, N., & Cahyanti, I. Y. (2021). *Jurnal Diversita on Autistic Adults : Systematic Literature Review*. 7(2), 259–266.

- Hasan, M. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi (Studi kasus pada SMA Negeri Di Kabupaten Gowa). *Jurnal Economix*, 5(2), 70–81.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2014). *Theories Of Learning (7th ed.)*. Kencana.
- Hidayah, N., & Sumbawati, M. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK N 1 Surabaya. *IT-Edu*, 04(01), 165–173.
- Hidayat, A., & Machali, I. (2012). Pengelolaan Pendidikan (Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola sekolah dan Madrasah). *Universitas Pendidikan Indonesia*, 4–6.
- Hill, H. C., Rowan, B., & Ball, D. L. (2005). Effects of Teachers Mathematical Knowledge for Teaching on Student Achievement. *American Educational Research Journal*, 42(2), 371–406. <https://doi.org/10.3102/00028312042002371>
- Holilah, M. (2016). Kearifan ekologis budaya lokal masyarakat adat cigugur sebagai sumber belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 163–178.
- Hosni, H., El-Dosuky, M., & Eisa, M. (2020). Virtual learning environment and learning styles. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 98(17), 3595–3606.
- Husain, R., Harefa, A. O., Cakranegara, P. A., & Nugraha, M. S. (2022). The effect of teacher professional competence and learning facilities on student achievement. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2489–2498.
- Hussain, M. A., Iqbal, M. Z., & Akhtar, M. S. (2010). Technology based learning environment and student achievement in English as a foreign language in Pakistan. *International Journal of Information and Communication Engineering*, 4(1), 46–50.
- Ihsan, F. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan*. PT. Rineka Cipta.
- Ivaschenko, S. N. (2021). The influence of the motor activity regime of higher education students on their mental health. *Likars' Ka Sprava*, 1–2, 57–61.
- Kadir, A. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Kago, A. N., Nyagah, G., & Imonje, R. (2017). *Influence of learning environment and socio-behavioral support on academic performance of refugee children in public primary schools in Ruiru sub-county*.
- Kartika, N. K., & Ambara, D. P. (2021). Kompetensi Kepribadian dan Motivasi Mengajar Berpengaruh Terhadap Kinerja Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 381. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.39952>
- Keller, M. M., Neumann, K., & Fischer, H. E. (2016). *The Impact of Physics Teachers ' Pedagogical Content Knowledge and Motivation on Students '*

- Achievement and Interest*. 1–29. <https://doi.org/10.1002/tea.21378>
- Kohler, W. (2018). *The mentality of apes*. Routledge.
- Köhler, W. (1959). Gestalt psychology today. *American Psychologist*, *14*(12), 727.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*, *4*(2), 193–212.
- Koswara, K., & Rasto, R. (2016). Kompetensi Dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *1*(1), 61. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3269>
- Kunter, M., Klusmann, U., & Richter, D. (2013). *Professional Competence of Teachers : Effects on Instructional Quality and Student Development*. *105*(3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Kustiani, L., & Brihandhono, A. (2017). The Relation of Learning Styles, Learning Interests and Learning Methods Used by Students with the Level of Emotional Intelligence and Grade among Students: Case Study of Economy Class at Smk Ma'arif Malang, Indonesia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, *8*(5), 19.
- Laksana, D. N. L., Dasna, I. W., & Degeng, I. (2019). The Effects of Inquiry-Based Learning and Learning Styles on Primary School Students' Conceptual Understanding in Multimedia Learning Environment. *Journal of Baltic Science Education*, *18*(1), 51–62.
- Lehrl, S., Ebert, S., Blaurock, S., Rossbach, H.-G., & Weinert, S. (2020). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students' academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, *31*(1), 102–124.
- Lina Herlina, S. (2018). Kecerdasan intelektual dan minat belajar sebagai determinan prestasi belajar siswa (*Intellectual intelligence and interest in learning as a determinant to student achievement*). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, *3*(2), 246–254. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11770>
- Liu, Y., Zhao, L., & Su, Y.-S. (2022). The impact of teacher competence in online teaching on perceived online learning outcomes during the COVID-19 outbreak: A moderated-mediation model of teacher resilience and age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(10), 6282.
- Lunenburg, F. C. (2012). Teachers' use of theoretical frames for instructional planning: critical thinking, cognitive, and constructivist theories. *International Journal Of Scholarly Academic Intellectual Diversity*, *14*(1), 1–9.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning

- achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12147a>
- Marpaung, J. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 2(2), 13–17.
- Mashudi, I., & Hamzah, A. (2022). *The Effect Of Teacher Competence On The Quality Of Learning In Smp Negeri 5 Gorontalo*. *Journal of Economic, Business, and Administration (JEBA)*, 3(4), 1–10.
- Maulah, S., Nurul A, F., & R. Ummah, N. (2020). Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid 19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 49–61. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v1i2.6>
- Mendiknas. (2007). *Permendiknas No. 16 Tahun 2007*.
- Meschede, N., Fiebranz, A., & Kornelia, M. (2017). *Teachers ' professional vision , pedagogical content knowledge and beliefs : On its relation and differences between pre-service and in-service teachers*. 66, 158–170. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.010>
- Michael O. Martin, Pierre Foy, Ina V.S. Mullis, and L. M. O. (2011). *Effective Schools in Reading, Mathematics, and Science at the Fourth Grade*. 109–178.
- Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab Mansyur, A. R. A. (2019). *PRESTASI BELAJAR*. Gramedia.
- Mølstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344.
- Moore, R. (1968). What Gestalt Psychology Says to the Choral Conductor. *Music Educators Journal*, 55(4), 37–39.
- Morissan. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Kencana.
- Mugambi, M. M., Mwove, D. K., & Musalia, F. G. (2015). Influence of teachers on classroom learning environment. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 2(2), 90–102.
- Muhammad, I., Elmawati, Samosir, C. M., & Marchy, F. (2023). Bibliometric Analysis: Research on Articulate Storylines in Mathematics Learning. *EduMa: Mathematics Education Learning And Teaching*, 12(1), 77–87. <https://doi.org/10.24235/eduma.v12i1.12607>
- Muhammad, I., Himmawan, D. F., Mardiyah, S., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Fokus Penelitian Critical Thinking dalam Pembelajaran Matematika (2017–2022). *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 78–84. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.14759>
- Muhammad, I., Samosir, C. M., Elmawati, & Marchy, F. (2023). Bibliometric Analysis : Adobe Flash Cs6 Research in Mathematics Learning. *Jurnal*

Pendidikan Matematika Indonesia, 8(1), 25–34.
<https://doi.org/10.26737/jpmi.v8i1.4005>

- Muhibin, M., & Hidayatullah, M. A. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains Qur`An Yogyakarta. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 113.
<https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1423>
- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13899>
- Muspiroh, N. (2016). Peran kompetensi sosial guru dalam menciptakan efektifitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–19.
<http://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/view/655>
- Mz, M. D., & Sitanggang, M. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Self Efficacy Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus SMA Negeri 7 Kota Bekasi). *INDIKATOR: Jurnal Ilmiah Manajemen & Bisnis*, 1(3), 40–48. <https://www.neliti.com/publications/353489/pengaruh-motivasi-belajar-self-efficacy-dan-lingkungan-sekolah-terhadap-prestasi>
- Nana Sudjana. (2000). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Nasution. (2000). *Didaktik Azaz-azaz Mengajar*. Bumi Aksara.
- Nasution, W. (2017). *Strategi Pembelajaran* (A. Daulay (ed.)). Perdana Publishing.
- Natalina, M., Yusuf, Y., & Rahmayani, D. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Ukui Tahun Ajaran 2009/2010. *Biogenesis*, 7(02).
- Nessipbayeva, O. (2019). The Competencies of the Modern Teacher. *Pre-Service and In-Service Teacher Training*, 148–154. <http://bit.ly/2fRwNoY>
- Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Novi Safitri, C. F. (2018). *Class Environment Management In Achieving Student Learning*. 3(4), 124–136.
- Novrian Satria Perdana, Meni Handayani, J. P. (2020). Analisis Hubungan Jumlah Rombongan Belajar dan Jumlah Peserta Didik Per Rombongan Belajar Dengan Mutu Lulusan. In *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan*.
- Nur'aini, F., Ulumuddin, I., Sari, L. S., & Fujianita, S. (2021). Analisis Data PISA 2018. *Pusat Penelitian Kebijakan*, 3, 1–10.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 1214–1223.

- Oemar, H. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Askara.
- Ortega-Sánchez, D., Gómez-Trigueros, I. M., Trestini, M., & Pérez-González, C. (2020). Self-perception and training perceptions on teacher digital competence (TDC) in Spanish and French university students. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(4), 74.
- Permana, A. (2016). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiyah Dasar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 276–283. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.999>
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1568–1577.
- Pratiwi, R., Waziana, W., & Anggraeni, D. (2022). *application of windows shopping in differentiated learning to improve students' mathematics learning outcomes in terms of learning styles*. *JMPA (Jurnal Manajemen Pendidikan Al-Multazam)*, 4(3), 113–118.
- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan Remaja*. Rosdakarya.
- Putra Sanjaya, B. (2021). Studi Literatur Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 71–78. <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.733>
- Putri, Santina Dwi, S. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Subang (*The effect of pedagogic competency and social competence*). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 2(2), 113–123.
- Putriana, N. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMA Pasundan 8 Bandung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 3(1), 13–24.
- Rahman, A., & Ahmar, A. S. (2017). Relationship between learning styles and learning achievement in mathematics based on genders. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 15(1), 74–77. <https://doi.org/10.26858/wtetev15i1y2017p7477>
- Rahman, B. (2005). *KEMITRAAN ORANG TUA DENGAN SEKOLAH DAN*. 1, 129–138.
- Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 291–296.
- Rehalat, A. (2014). *Model pembelajaran pemrosesan informasi*. 23(2), 1–11.
- Rezki, F., Cyntia, C., Zuhel, A. S., Pangestu, A., & Zulkifli, H. (2023). Hubungan Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestik Terhadap Peningkatan

- Kecerdasan Verbal-Linguistik. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 1–8.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Alfabeta).
- Riduwan, S. (2009). *Pengantar Statistika untuk penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi dan Bisnis*. Alfabeta.
- Rohman, H. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Keguruan*, 1(2), 92–102. <https://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>
- Rusyan., C. W. dan A. T. (1994). *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. 14.
- S. Edi, Kusnendi, M. A. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. UPI PRESS.
- Sabbagh, M. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18, 51.
- Sabry, P., Ismail, M., Abu El-Foutouh, A., & Gouda, E. A. A. M. (2021). Interaction Between Presentation Patterns of the Infographic (Static/Animated) and learning Styles (global/sequential) in Adaptive Learning Environment and its Effect on the Development of Programming Skills of Secondary students. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 7(4), 15–72.
- Safitri, S. I., Saraswati, D., & Wahyuni, E. N. (2021). Teori Gestalt (Meningkatkan Pembelajaran Melalui Proses Pemahaman). *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 23. <https://doi.org/10.30736/atl.v5i1.450>
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Alfabeta.
- Sahronih, S., Purwanto, A., & Sumantri, M. (2020). The effect of use interactive learning media environment-based and learning motivation on science learning outcomes. *International Journal for Educational and Vocational Studies (IJEVS)*, 2(3), 1–5.
- Sakti, T. K., Hairunisya, N., & Sujai, I. S. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 53–60.
- Salih, S., Ismail, S., Ismail, N. A., Ujang, N., & Asif, N. (2022). *Factors Influencing Social-Learning Experience in Nearby Pocket Parks on Campus Ground*.
- Santo, S. A. (2006). Relationships between learning styles and online learning. *Performance Improvement Quarterly*, 19(3), 73–88.
- Sari, P. P., Ganefri, G., & Anwar, M. (2020). The Contribution of Principal's

- Leadership Style, Teacher Competence, and School Climate Toward Students' Learning Outcomes. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(3), 508–516.
- Schwichow, M., Anna Hellmann, K., & Mikelskis-Seifert, S. (2022). Pre-service teachers' perception of competence, social relatedness, and autonomy in a flipped classroom: Effects on learning to notice student preconceptions. *Journal of Science Teacher Education*, 33(3), 282–302.
- Searls, E. F. (1980). *Using Advance Organizers in the Classroom*.
- Shernoff, D. J., Ruzek, E. A., & Sinha, S. (2017). The influence of the high school classroom environment on learning as mediated by student engagement. *School Psychology International*, 38(2), 201–218. <https://doi.org/10.1177/0143034316666413>
- Shunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi (Ketiga)*. PT. Indeks.
- Sintia, I., Rusnayati, H., & Samsudin, A. (2021). *Correlation between Learning style and achievement in Physics Learning*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1940/1/012115>
- Siregar, E. (2010). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Sjukur, S. B. (2016). *The Effects Of Blended Learning On The Learning on the Learning Motivation and Achievement Students* in. *Jurnal Vokasi*, 2(November 2014), 368–378.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (1996). Impact of R.M. Gagné's Work on Instructional Theory. *National Convention of the Association for Educational Communications and Technology*, 727–743. <https://eric.ed.gov/?id=ED397841>
- Staub, F. C., & Stern, E. (2002). *The Nature of Teachers ' Pedagogical Content Beliefs Matters for Students ' Achievement Gains : Quasi-Experimental Evidence From Elementary Mathematics*. 94(2), 344–355. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.94.2.344>
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metodologi Penelitian Pendidikan (3rd ed.)*. Alfabeta.
- Sumarmin, R. (2020). Study of Learning Style and its Relation to the Biology Learning Competence of Student in Rumbai District in Academic Year 2017/2018. *1st Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHERS 2019)*, 501–506.

- Suratno, S. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Pergaulan Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Dinamika Pendidikan*, 9(1).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kharisma Putra Utama.
- Susilowati, E. B., & Ashari, A. (2013). Pengembangan Sistem Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar Berbasis Web Studi Kasus: di SMA Negeri 1 Surakarta. *IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems)*, 7(2), 199–208.
- Suwatno, A. Sobandi, R. (2012). *IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN DALAM MENCAPAI KOMPETENSI GURU BIDANG KEAHLIAN*. 31–38.
- Suwatno, Atika, A., & Machmud, A. (2020). Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Di Era COVID-19: Pendekatan Meta-Analisis. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 919–928.
- Suwatno, Jajang IH, H. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan SMK Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Ciamis. *Manajerial*, 3(4).
- Suwatno. (2021). *Inovasi Merdeka Belajar Di Era Education 4.0*. SPS Univ. Pendidikan Indonesia. <http://ekonomi.sps.upi.edu/?p=7316>
- Suyono, A. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 6(1), 1–10. <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/1858>
- Syah, M. (2008a). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2008b). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2008c). *Psikologi Pendidikan (Pendekatan Terbaru)*. Remaja Rosda Karya.
- Triansyah, F. A., Muhammad, I., Rabuandika, A., Pratiwi, K. D., Teapon, N., & Assabana, M. S. (2023). Bibliometric Analysis : Artificial Intelligence (AI) in High School Education. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 112–123.
- Triastuti, E., & Sudira, P. (2019). *The Influence ff Achievement Motivation , Teaching and Learning Style Towards Textile Learning Outcomes*. 5(3), 212–218.
- Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Petta Solong, N. (2014). *TEORI Variabel Keguruan & Pengukurannya*. Sultan Amai Press, 122.
- Wahidin, W., & Sallu, S. (2022). Model for The Development of Basic Values of Science and Environmental Awareness Through The Potential of Teachers' Teaching Styles, Learning Styles and Students' Thinking Styles at The First Middle School in Cirebon City. *JETL (Journal of Education, Teaching and*

- Learning*), 7(2), 147–153.
- Wahyudi, A. I. (2013). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri 3 Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Wang, X. (2013). Why Students Choose STEM Majors: Motivation, High School Learning, and Postsecondary Context of Support. *American Educational Research Journal*, 50(5), 1081–1121. <https://doi.org/10.3102/0002831213488622>
- Wenceslaus, O. (2010). Relevance and benefits of management by objectives to secondary school management in Anambra State: Teachers views. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 2(September), 99–104.
- Winalda, E. (2022). *The Relationship Between Learning Styles and Cognitive Competencies in Biology Learning*. 5(1), 12–16.
- Winalda, E., & Ristono, R. (2022). The Relationship Between Learning Styles and Cognitive Competencies in Biology Learning. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 5(1).
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Y.S.Bakri, I.Waspada, R. (2021). *Pada, Siswa Pelajaran, Mata Di, Ekonomi Bandung, Kabupaten*. 9(2), 68–79.
- Yastuti, D. F. (2017). *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui motivasi guru*. 2(1), 20–26.
- Young, M. R. (2005). *The Motivational Effects of the Classroom Environment in Facilitating Self-Regulated Learning*. 27(1). <https://doi.org/10.1177/0273475304273346>
- Yudha, R. I. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 8 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 10(1), 26. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v10i1.156>
- Yusuf, H., Syah, M., Ramdhani, M. A., & Hasanah, A. (2020). The Effect of Interpersonal Communication and Teacher Competence on the Quality of Character Education and Student Learning Achievement. *International Journal of Nusantara Islam*, 8(2), 313–322.
- Zebua, J. F., Zega, A., & Harefa, E. B. (2023). Application of the Cooperative Script Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Basic Competencies Understanding Various Styles in Building Structures at SMK Negeri 1 Lotu for the 2022/2023 Academic Year. *AURELIA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 947–953.
- Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2016). *Teacher Self-Efficacy and Its Effects on*

Classroom Processes , Student Academic Adjustment , and Teacher Well-Being : A Synthesis of 40 Years of. 86(4), 981–1015.
<https://doi.org/10.3102/0034654315626801>

Zhang, H., Wang, X., Cui, Y., Zhao, T., Wang, J., & Zuo, C. (2021). Research on the influencing factors to college students' learning burnout in online learning: Social support, learning pressure and autonomous learning ability. *2021 International Symposium on Educational Technology (ISET)*, 79–83.

Zuhriyah, S. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Smk Negeri Kelompok Pariwisata Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 203.
[https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6\(2\).203-215](https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6(2).203-215)