

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

اللغة هي إحدى العوامل التي تدعم حقا وتلعب دورا هاما في نشر المعلومات. وفقا لبيان ( أكوستينا ١٤ : ١٩٩٥ ) إن "المهمة الرئيسية للغة هي وسيلة للاتصال أو أداة التفاعل الذي يملك البشر فقط." ويفصح أيضا من قبل (تارغان ٩ : ١٩٨٩) الذي يرى أن اللغة لها وظيفة مهمة جدا للحياة البشرية في مواصلات معينة.

اللغة العربية هي من إحدى اللغة الأجنبية التي تدرس في كثير من الأحيان في المدرسة والمعاهد الإسلامية . اللغة العربية أو (مقاييس اللغة الخليل ؛ 'Arabīyyah) ، أو ببساطة العربية نفسها هي لغة سامية ظهرت من المنطقة التي تضم الآن في جزيرة العربية، والعراق، والشام، والافرق الشمالية. هذه اللغة هي من أكبر اللغات من حيث عدد المتكلمين بها وهي من عائلة اللغات السامية. التي ترتبط ارتباطا وثيقا باللغة العبرية والعربية.

لكي تكون اللغة العربية صحيحة و فصيحة يجب لمن يتعلم بها علي السيطرة قواعدها اي قواعد اللغة العربية, ومن أهم العلم الذي يبحث عنها هو النحو, اي علم النحو. ولكن للأسف كثير من الطلاب الذين يجدون في كثير من الأحيان صعوبة في تعلم هذا الدرس ، ومن هذه الصعوبات تنشأ لأن المعلم لا يستطيع أن يلقي موادا جيدا. واستنادا إلى ظاهرة عملية تدريسها خصوصا في بيئة المعاهد الإسلامية, وليس القليل من المعلمين الذين لم يقتصر فهم أساليب وطرق التدريس المجذبة .مع أن فيه أمور هامة وصعب يتطلب الاهتمام قدرا كبيرا. و يمكن للطلاب فقط تأثير سمع الشرح من قبل المعلم الذي يكون غالبا ما تكون غير قادرة علي فهم ما قدمه. ولذلك ينبغي أن يكون المعلمون أكثر قدرة و متعة علي عرض المادة وأساليب التعليم حتى يتمكن الطلاب التقاط الدرس والفهم جيدة وسهولة. وبجانب ذلك ينبغي علي المعلم أن يستولي صيغة التعليم الموافق للطلاب, وذلك لأن تكون نتيجة التعليم كما يرام. و احدى طريقة التدريس التي ارغب في عرضها هي من خلال التدريس الجزئي, او المعروف باسم التدريس الجزئي.

والتدريس الجزئي نفسه هو أحد طريقة التدريس بالتمرين العملية التي أجرت في تجزيها عند عمليتها وذلك لإنشاء و تطوير مهارات التدريس. واقترح ماك نايت (١٩٧١) في سوخيرمان أن الجزئي التعليم هو "يمكن القول تقليص تدريس اللقاء الرامية إلى تطوير المهارات الجديدة والقديمة حدد." من فهم ما سبق ان الجزئي التعليمي هو احدى التدريس التي لديها ميزة وهي تحديدي عدد التلاميذ, وتخصيص الوقت والتدريس , واكثر تركيز علي مهارات تدريس ما, واستخدام واحد او اثنين من المواد التعليمية البسيطة ( ٢٠٠٤ سوخيرمان).

في هذه الدراسة ، أراد الباحث أن يحاول لحفر أعمق ودراسة فعالية في استخدام أساليب التدريس الجزئي وذلك بهدف أن المعلمين يمكن أن توفرنا تعليما جيدا وممتعة لتكون الطلاب قادرين على تطوير وتعميق كل واحد من الدروس التي تم أو سيتم تدريسها في الفصل, خصوصا لدرس النحو, ونظرا لهذه الطريقة التي قد استخدمها علي نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس علي مستوى الدولي.

وسيجرى هذا البحث في شكل إجراء بحوث الصف, و قد اختار الباحث هذا النوع من البحث لان هذا البحث لديها فرصة واسعة لدي الباحث لمراقبة و ايلاء الاهتمام لكيفية تعلم الطلاب في الفصول الدراسية.

مستندا في ذلك علي خلفية القضايا المذكورة, ورأى الباحث في اجراء بحوث عن فوائد استخدام أسلوب التعليم الجزئي لمادة النحو بمعهد دارالسلام الاسلامية سندانج ساري كرسامنة جاروت. باتخاذ عنوان التحليل " فعالة استخدام طريقة عملية التدريس في تعلم النحو (بحث إجرائي على تلاميذ الفصل الثالث بتربية المعلمين الإسلامية دار السلام سندانج ساريكارساماح غاروت).

#### ب. تحديد المشكلة.

الهوية هي التعرف ، وإثبات ذاته ، وعلامات دراية أنفسهم ، و الأدلة علي نفسها ، و تحديد هوية الشخص ، أو الشيء ، وما أشبه ذلك. (قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى في (سوحمان ، 17 : 2007). ويمكن تفسير المشاكل

على أنها انحراف بين ما يجب أن يحدث مع ما وقعت في الحقيقة ، بين النظرية والتطبيق ، بين القواعد مع التنفيذ ، وبين خطط مع تنفيذ (سوكيونو ، ٢٠٠٩:٣٢).

واستنادا إلى موضوع البحث ، فإنه يمكن تحديد المشكلة هو صعوبة الطالب في دراسة علم النحو.

وذلك التحديد يمكن ان توصف بما يلي:

١. قلة دوافع الطالب في دراسة علم النحو، وقد رأيت هذا في ذلك الوقت من عملية التعليم والتعلم ،
٢. قلة اهتمام الطالب نحو علم النحو عند إلقائها , بحيث أن النتائج التي تم الحصول عليها التعلم غير مرضية.

ج. مشكلة محدودة

وأكثر تركيزا على أهداف هذا البحث ، ولذلك فإن الكاتب سوف يحد من نطاق هذا البحث ، حتى لا تكون واسعة جدا وموافقة لقدرة الكاتب. هذا

الكتاب دراسة تحد من فعالية طريقة تعليم النحو على اسلوب عملية التدريس  
او التدريس الجزئي.

#### د. تشكيل المشكلة

أنشأ تشكيل المشكلة لتوضيح وتوجيه الأمر إلى إجراء تحقيق، فتشكيل المشكلة  
الباحث تدور من خلال الأسئلة التالية :

-- هل من طريقة عملية التدريس / مايكرو تدريس فعالة بما فيه من الكفاية في  
استخدام التعليم النحو؟

#### هـ. أغراض البحث

١. الغرض العام

يهدف الباحث من هذه الدراسة من المتوقع أن توفر مدخلات للمعلمين

والطلاب لتحسين وتطوير أساليب التعلم في الفصول الدراسية.

٢. الغرض الخاصة:

وأما الغرض الخاص من هذا البحث فهو: "لمعرفة فعالة استخدام عملية

التدريس / مايكرو تدريس في التعليم علم النحو هل هناك من الأثر؟ "

و. فوائد البحث

ومن المتوقع لهذا البحث ليكون من المفيد :

أ. معهد دارالسلام

مع نتائج هذه الدراسة يرجى معهد دار السلام يمكن زيادة

تحسين وتطوير أساليب التعلم ، وخاصة في اللغة العربية.

ب. معلم

كمدخلات للمعلمين في تحسين نوعية التعليم في بيئتها.

ج. طالب

كمدخل للطلاب من أجل تحسين التحصيل الدراسي.

ز. الإطار

نتائج تعلم اللغة العربية متأثر بالقدرة والنشاط والجودة بين جزء مكمل التربية. كدعم البنية التحتية, فأسلوب التدريس هي استراتيجية المستخدمة في التعليم والتعلم. متى كان استخدم المعلم استراتيجيتها في التعليم بالحسن ، فإن كل تحقيق أكثر فعالية من أهداف التعلم.

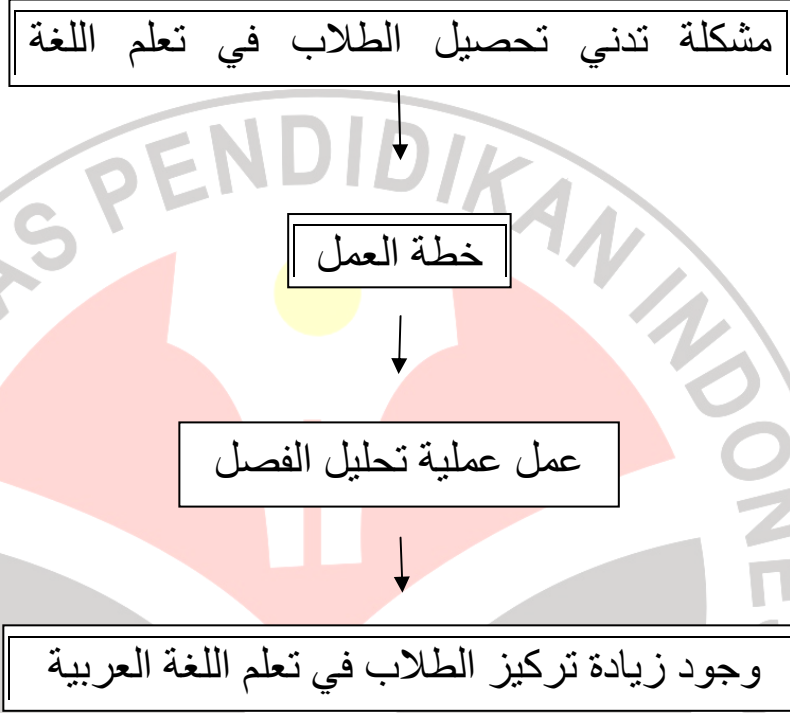
المعلمون كانوا دائما في تعليم وتعلمه راجيا علي استيلاء الطالب نحو المادة المعروضة. ولكن ذلك الأمل لم تتحقق بالكامل، وذلك لأن التعليم هو لا يزال حتى الآن النتيجة هي الوحيدة التي موضوع اهتمامه، ولا تهتم هذه العملية. ويمكن أن يؤديها عدة أساليب في تحسين إتقان الطلاب للمادة كاملة. وبالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا بعض التقنيات في التدريس وهي إعطاء الواجبات المنزلية. في هذه التقنية، ومن المتوقع أن يمكن للطلاب الماجستير كل وحدة من مواد الدراسة إما فرادى أو في مجموعات أو بعبارة أخرى الفهم التام وراء ما شرحه المعلم في الفصول الدراسية ، لذلك يتوقع هذه التقنية لتحسين النتيجة التعلم الطلبة ومهاراته بشكل مستقل.

من الوصف المذكور يمكن وصف مبسط على النحو التالي :



## الشكل ١.1

التسلسل الزمني للإجراءات الفكرية فئة الإطار



ح. فروض العمل

يمكن صياغة نتائج مراجعة التفكير في الفكر المذكور الفرضيات على النحو

التالي : "إذا كان تعليم النحو باستخدام طريقة عملية التدريس، إذا فعله المعلم

بشكل صحيح يستطيع أن يحسن تعلم الطلاب . "

ط. مناهج البحث

منهج البحث المستخدم من قبل الكاتب هو طريقة العمل مع فئات

البحث وجمع البيانات على النحو التالي :

أ. المقابلة ، من خلال الاحتكاك المباشر مع الأطراف التي تعتبر

قادرة على توفير المعلومات وفقا للاحتياجات.

ب. المراقبة ، ويتم استخدام هذا الأسلوب مع نية من رؤية حقيقة

واقعة في مجال التحقيق في مشكلة

ج. دراسة المكتبية ودراس الكتب من المصادر ، ونظرية لتعزيز

المشاكل التي نوقشت

د. الاستبيان ، وهو باستخدام توزيع عدد من الأسئلة المكتوبة ا

للحصول على معلومات من المجيبين من حيث البيانات عن أمور

شخصية أو أشياء ما يعرف عنه.