

الباب الثاني

نظريات

أ. الفعالية

قائمة عملية التعليم والتعلم في كل من الابتدائية أو الثانوية ، بطبيعة الحال ، هدفا لمواد التدريس التي يجب أن تتحقق من كل معلم ، مستندا إلى المناهج الدراسية في الواقع في ذلك الوقت .والآن أن هناك اختلافا واضحا من المنهج القديم والحاضر، و ذلك راجع الى سبب نظام مناهج الدراسية في التعليم ، والحاجة إلى المعرفة, وفقا لاحتياجات أزمنة متغيرة . الألساليب والوسائل التي اجتمع في المناهج الدراسية يجب أن تعدل مع الوقت المتاح في اليوم الذي كان هناك الفعالة في التدريس .لكن في بعض الأحيان كانت المادة أكثر من الوقت المتاح .هذه هي المفارقة جدا ، لأن جميع المواد مطلوبة للوصول إلى الهدف . لأنه من الضروري أن نهيئ استراتيجيات الفعالي التعلم .فعالية يأتي من اللغة الإنجليزية التي هي فعالة ، وهو يعني النجاح ، مناسبة أو فعالة . ويبين مستوى فعالية تحقيق الهدف ، ومحاولة فعالة إذا الجهود المبذولة تحصل على أهدافها .

ومن الناحية المثالية , كانت الفعالية تحسب بأمر غير مؤكد ، على سبيل المثال ، أعمال X هو 60 ٪ فعالة في تحقيق أهداف ي.. الفعالية في القاموس الإندونيسية يأتي من فعالية الكلمة يعني أنه فعال ، ويمكن أيضا تأثير أو أثر ، أو فعالة يمكن تفسيرها على أنها تعطي نتيجة مرضية .ويمكن من الوصف المذكور تفسيرالفعالية بأنها الربط بين الأهداف والنتائج ، ويشير إلى درجة من التوافق بين الهدف المعلن مع النتائج التي تحققت.

ب. الطريقة

الطريقة او المنهج مشتق من لغة يونانية "Methodos" يعني الطريقة أو الطرق التي اتخذت. وفيما يتعلق الجهد العلمي ، فالأسلوب ينطوي على طرق العمل مستهدفا لأجل فهم الكائن التي ذات صلة به. ووظيفة الأسلوب كأداة لتحقيق الاهداف (حمالك ، طرق التدريس والتعلم ، جاكرتا : ٢٠٠١).

معرفة طرق التدريس في حاجة ماسة للمعلم ، وذلك لأن نجاح تعلم الطلاب يعتمد اعتمادا كبيرا على وجود أو عدم استخدام طرق التدريس المناسبة من قبل المعلم.

طريقة التعليم التي هي قادرة على إثارة دوافع ومصالح أو أهواء الطالب لتعلم وضمان تقدم شخصية التلميذ يسمي بأسلوب المناقشة. فأسلوب المناقشة هي طريقة التدريس التي تتميز بالربط لموضوع رئيسي أو أية أسئلة أو مشاكل. حيث أعضاء نقاش يحاول لتحقيق أو الحصول على قرار أو رأي مشترك لمتفق عليها (حامالك ، طرق التعلم والتعليم ، جاكرتا : ٢٠٠١). في المناقشة يمكن للمدرس توجيه وتنقيف الطلاب للعيش في جو كامل من المسؤولية ، والشخص الذي يتحدث و يطرح الآراء ينبغي أن يقوم على مبادئ معينة يمكن أن يحكم ويسأل, حتى أنها ليست هراء ، ولا لتحريض أو اضطراب المزاج. احترام لآراء الآخرين ، قبول الرأي الصواب ورفض الرأي الغلط هو سمة مميزة من الأساليب التي يمكن أن تستخدم لتعليم وتدريب الطلاب من طلاب الديمقراطية في التفكير والقدرة على الكلام. ولكي جوالتعلم تحصل كما يرام ، فالمناقشة

يمكن أن تستخدم مجموعة متنوعة من النماذج المثيرة للاهتمام في التعلم وتحفيز الطلاب. ومن عدد نماذج التعلم القائم ، نموذج جغسو مناسبة للاستخدام في طريقة المناقشة. اسلوب التعلم جغسو يساعد الطلاب على تعلم شيء جيد، ومرة واحدة كان الطلاب قادرة على أن تصبح موردا لبعضهم البعض.

ج . عملية التدريس

'عملية التدريس هو عملية التعليم والتدريبات العملية للطلاب من الصف السادس بمعهد دار السلام. حيث يطلب من كل طالب لحضور هذا البرنامج التعليم كنوع من أنواع التربية في معهد دارالسلام . وهذه العملية قد استعد منذ ثلاث سنوات قبله يعني في السنة الثالثة بتدريس مادة التربية والتعليم كمادة المدرسي التي يجب أن تدرس لكل طالب.

في تنفيذها كان تدريس مايكرو ، لا يختلف كثيرا عن عملية التدريس, لذلك اذكر هنا عملية التدريس و تدريس مايكرو كجزء واحد. في حين أن هناك

اختلافات جوهرية جدا ، ولكن يعتقد المؤلف أن بين عملية التدريس و تدريس الجزئ متساوية في تسليمها.

مايكرو تدريس نفسه هو احد طريقة التدريس والتمارين العملية التي أجريت في تجزئها لإنشاء وتطوير مهارات التدريس .واقترح ماك نايت (١٩٧١) في سوخيرمان أن الجزئي التعليم هو "يمكن القول تقليص تدريس اللقاء الرامية إلى تطوير المهارات الجديدة والقديمة حدد." من فهم ما سبق أن الجزئي التعليم هو احد التدريس التي لديها ميزة بتحديد عدد التلاميذ, وتخصيص وقت التدريس و أكثر تركيزا علي مهارات التدريس التي تشمل استخدام واحد فقط أو اثنين من جوانب بسيطة (سوخيرمان ، ٢٠٠٤:٦)

د. التعلم

ووفقا بووير و حلغراد، ١٩٦٦ في (جوكينتو ،٢٠٠٦:١٢) ،التعليم هو نشاط ونشأت أو تغييرها عن طريق رد الفعل لمواجهة الحالة التي لا يمكن أن تشرح برد الفعل الاصيلي أو، النضج أو تغييرات مؤقتة للكائن .التعلم هو أيضا نشاط

الفن لتشجيع الناس على فعل شيء .وعند مرتينست يمين (٣:٢٠٠٥) التعليم يعني المشاركة من قبل الطلاب في شكل المعرفة ، وجعل المعنى ، والعثور على وضوح ، أن تكون حاسمة للنقد مع الاستمرار مبرر .وهكذا فالتدريس هو

شكل من أشكال التعلم الذاتي. عند بووير و حلغراد ، ١٩٦٦ في (جوكينتو ، ٢٠٠٦:١٠) التعليم الحسن

ينبغي أن يركز على المسائل التالية:

1. تحسين نوعية التفكير الذي يفكر مع فعالة وبناءة وقادرة علي التحكيم وحيوية.

2. تحسين الموقف من العقل ، أي التركيز على الفضول ، وتطلعات والاكتشافات.

3. زيادة الصفات الشخصية للحرف ، والحساسية ، والنزاهة والمسؤولية. تحسين القدرة على تطبيق المفاهيم والمعارف المعروفة في حالات محددة.

هـ. خطوات التعلم

ووفقا فياكيث ، التعليم يتكون من أربع خطوات على تالية:

١. تحديد المواضيع الذي يمكن أن تعرف بأنفسهم
 ٢. تحديد أو تطوير الأنشطة المدرسية مع موضوع معين.
 ٣. تحديد الفرصة للمعلم لطرح الأسئلة التي تدعم حل المشكلات العملية.
 ٤. تقييم تنفيذ كل نشاط ، بالنظر إلى النجاح وجعل التنقيحات.
- تدابير التعليم على أساس نظرية تكييف المعامل على النحو التالي:
١. تعلم وضع الفصول الدراسية.
- والمعلم يسعى إلى إيجاد سلوك الطلاب سلوكا إيجابيا أو سلبيا .
وسيتم تعزيز السلوك الإيجابي ، في حين سيتم التخفيف من السلوك السلبي ، أو تخفيض.

٢. تقديم قائمة من التعزيز الإيجابي.

والمعلم يبحث عن السلوكيات التي هي المفضلة من قبل الطلاب .

السلوك المهينة ، وأنشطة خارج المدرسة التي يمكن استخدامها في التعزيز .

٣. اختيار وتحديد التسلسل للسلوك التي تدرس وعززت نوع.

٤. انشاء دورة التعليم.

لهذا البرنامج التعليم يحتوي على سلسلة من السلوك المطلوب،

وتعزيز، والوقت، ودراسة السلوك والتقييم.

٥. التعلم والتعليم اللغة العربية .

التعلم يتحقق علي تركيز تعلم الطلاب. و التعليم يتحقق علي

تركيزالمعلم في التدريس . لأن تكون تعليم الفصول الدراسية

أكثرنشاطة فالمفروض أن تستخدم اصطلاح لا التعليم. لأن تعليم

اللغة هو ليس دائما قبول المعلومات من قبل المعلم ولكن بتكثير من

الأنشطة والإجراءات المنفذة وخاصة إذا كنا نرغب في تحقيق نتائج

أفضل في تعليم المتعلمين المصير. والتعليم في جوهرها تعتمد على

الانشطة التي يعطي إمكانية الطلاب بحيث فعالة التعلم أو يمكن أن تحقق النتائج المنشودة منها.

و .علم النحو

علم النحو هو جزء واحد من اثنا عشرة دراسة هامة جدا في علوم اللغة العربية غير علم الصرف ، وهو العلم الذي له دور كبير ومهم في فهم كافة الجوانب المتعلقة باللغة العربية ، وخاصة القرآن والاحاديث النبوية صلى الله عليه وسلم والكتب التي استخدم فيها اللغة العربية. و من المستحيل فهم اللغة العربية من دون فهم علم النحو. وتعريف علم النحو حسب اللغة هو المثال او الامثلة. وعلى ذلك التعريف تبين لنا أن هذا العلم يحتوي على العديد من الأمثلة التي تحتاج لتكون قادرة على فهم القاعدة, وأولئك الذين يتقنون القاعدة في علم النحو من الناس القادرون على تقديم مثال على هذه المبادئ. واما تعريف علم النحو اصطلاحا هي :

علم بقواعد عامة يعرف بها أحوال آخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ومن ذلك التعريف يمكن أن نفهم بأن علم النحو هو مجموعة القواعد العامة المستخدمة لمعرفة الأواخر الكلمة في اللغة العربية.

