

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X Akomodasi Perhotelan SMK ICB Cinta Wisata Bandung pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan, Peneliti menarik kesimpulan bahwa model *Think Pair Share* dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan juga efektif. Dengan penerapan model *Think Pair Share* siswa menjadi lebih aktif selama aktivitas pembelajaran di kelas berlangsung, siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti kegiatan serta langkah-langkah dalam metode ini. Selain itu, metode *Think Pair Share* juga meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan juga melatih kerja sama siswa dalam kelompok. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*, dimana dapat dilihat peningkatan dalam aktivitas pembelajaran ke arah yang lebih baik dalam setiap siklusnya.

Dalam kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*, terbukti juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest siswa kelas X Akomodasi Perhotelan SMK ICB Cinta Wisata Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 dimana terdapat peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan setelah diterapkan model *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran di setiap siklusnya.

Pada hasil *pretest* jumlah siswa yang berhasil mencapai nilai KKM atau tuntas hanya berjumlah 7 orang dari keseluruhan siswa yaitu 38 siswa dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 18,4% dan siswa yang tidak tuntas 81,6%. Sementara, pada hasil posttest siklus I jumlah siswa yang tuntas hanya sebanyak 18 siswa, dan sisanya 16 siswa belum memenuhi nilai syarat ketuntasan. Nilai rata-rata siklus I yaitu 7,18 dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 52,9% dan siswa yang tidak tuntas sebesar 47,1%. Pada siklus I ini persentase ketuntasan meningkat sebesar 34,5%.

Kemudian, pada hasil posttest siklus II jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya menjadi 22 siswa dan yang belum tuntas ada 11 siswa. Nilai rata-rata siklus II juga meningkat sebesar 7,87% dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 66,7% dan siswa yang tidak tuntas sebesar 33,3%. Terakhir, pada siklus II persentase ketuntasan meningkat sebesar 48,3% dari data awal. Pada hasil posttest siklus III terjadi peningkatan yang cukup signifikan dimana hampir seluruh siswa yang hadir sudah mencapai nilai ketuntasan yaitu sebanyak 31 siswa yang sudah tuntas dan hanya 3 orang saja yang belum mencapai nilai ketuntasan. Nilai rata-rata pada siklus III yaitu sebesar 8,65 dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 91,2% dan siswa yang tidak tuntas sebesar 8,8%. Pada siklus ini persentase kelulusan meningkat sebesar 72,8%.

Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa indikator ketercapaian hasil belajar siswa dalam penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena persentase ketuntasan siswa sudah lebih dari 85%. Penggunaan model Think Pair Share juga meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dasar-dasar perhotelan. Siswa menjadi lebih mudah diatur dan dapat menerima dengan baik setiap arahan dari guru, serta dapat lebih aktif dan bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk kedepannya, penerapan model pembelajaran Think Pair Share dalam aktivitas pembelajaran dapat menjadi referensi atau alternatif pilihan bagi guru untuk dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan efektif pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan.
2. Penerapan model pembelajaran Think Pair Share juga terbukti dapat menjadi pilihan bagi guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui perencanaan pembelajaran yang matang dan terorganisir dengan baik.

Bagi penelitian selanjutnya yang memiliki tema atau kajian yang sama, dapat memodifikasi penelitian ini dengan model pembelajaran lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi pembelajaran di kelas.