

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بناء على تحليل البيانات وتفسيرها، تقدّم الباحثة بعض النتائج كما يلي:

1. نتيجة متوسطة لقدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية في الاختبار القبلي

هي 57,90.

2. نتيجة متوسطة لقدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية في الاختبار

البعدي تنال ترقية وتكون 86,42. بأساس على نتيجة متوسطة لقدرة

التلاميذ على التكلّم باللغة العربية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تنال ترقية 28,52.

3. بأساس على الحساب رمز t ينال أنّ t الحساب أكبر من t القائمة، يعني

2,09 > 11,36 في 5% و 2,84 > 11,36 في 1%. إذن،

فروض البديلة التي تقدّم الباحثة مقبولة حتّى يوجد فرق الدال بين نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة متوسطة لقدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية في الاختبار.

وبناء على البحث الذي قامت به الباحثة، تستنتج الباحثة أنّ استخدام طريقة *role playing* في تعليم التكلّم اللغة العربية هي من الطرق الفعالية التي تمكن أن ترقية قدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

- بناء على النتائج السابقة، تقدّم الباحثة الاقتراحات وهو كما يلي :
1. هذه الطريقة طريقة مختارة في تعليم التكلّم باللغة العربية. وهكذا يستطيع التلاميذ استخدام طريقة *role playing* في تعليم اللغة العربية.
 2. ترحو الباحثة أن تنشر هذه الطريقة ولا تحديدها في تعليم التكلّم باللغة العربية فحسب بل في كلّ موضوع من مواضع اللغة.

تنفيذ وتطوير طريقة *role playing* لا بدّ أن يرافقه العلوم وتطوير جوانب التعليم الأخرى لتقليل الضعف في هذه الطريقة.