

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

للغة دور مهمّ في حياة الإنسان، وهي وسيلة للاتصال. يحدث هذا لأن الإنسان باعتباره كائنا اجتماعيا، و الإنسان مادام متصلا مع الآخرين في أشكال التفاعل.

قال ويوو (2001:3) اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي لها معنى وتوضيحا (تنتجها من أداة النطق) التي هي إجراءات تعسفية والتقليدية ، والذي يستخدم كوسيلة للاتصال مع مجموعة من البشر لتحمل المشاعر والأفكار.

ملائما لرأي ويوو، ولجى (1996:4) يقول عن تعريف اللغة هي

الاتصال اكتمالا وفعالة لنقل الأفكار والرسائل والغرض والمشاعر والآراء

للآخرين.

إذا لم يكن هناك لغة، فالإنسان لا يستطيع الفعل ذلك. هذا هو السبب في أنه من المعقول جدا اذا قلنا أنّ جميع الأنشطة التي نقوم بها طوال حياتنا في حاجة إلى لغة.

عن طريق اللغة، ويمكن للإنسان أن ينقل الآراء والأفكار والرسائل للآخرين حتى يتم الاتصال. من أجل التواصل على ما يرام، محتاج اللازمة من المهارات اللغوية.

القدرة على التواصل تسمى أيضا كالقدرة اللغوية، لأنّ نستخدم اللغة كوسيلة الابتدائي. ولذلك، القدرة على التواصل في اللغة العربية وفقا للمستويات القدرات اللغوية، وهي: قدرة على الاستماع و قدرة على التكلّم و قدرة على القراءة و قدرة على الكتابة.

قالت جونياواتي (2006: 1) : "إنّ حقيقة اللغة هي التكلّم. كانت اللغة مهمّة جدّا في هذا اليوم إمّا هيئتها وإمّا دورها. هذا الحال بالنظر إلى كثير الناس الذين يتعلّمونها."

واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المتعلمة في العالم. كما وجدت في اندونيسيا، علاوة على ذلك، أن أغلبية سكان اندونيسيا كانوا مسلمين، هم يملكون كتاب القرآن المنزل باللغة العربية. ولذلك، يجب على المسلمين أن يدرسون اللغة العربية، خاصة مع المتعلمين. لأنها كموضوع من المواضيع المدروسة في المدرسة.

كإحدى وسائل الاتصال، اللغة العربية تتطور بحسب الاحتياجات والحضارات الإنسانية. حاجة الإنسان للتفاعل والتواصل مع غيرهم من البشر المتطورة. كذلك اللغة (كاللغة العربية)، متطورة بحسب الاحتياجات الإنسانية المتغيرة دائما.

القدرة على التكلّم هي القدرة على الكشف عن الآراء أو الأفكار شفويا أمام الجماهير التي تمكن ملاحظتها من حيث حيوية شخص في الحديث. التكلّم يشمل على جوانب قدرة اللغة، وهي الجوانب اللفظية الإنتاجية. وبعبارة أخرى، التكلّم هو شكل من أشكال الاتصال الشفوي باستخدام اللغة المحكية، تقنية التكلّم التواصل، واضحة وفعالة في تعلم المنظمة. التكلّم ليس فقط خارج

الكلمات بسرعة من أداة النطق، ولكن تقديم الأفكار المنتظمة في مختلفات اللغات بحسب وظيفة الاتصال.

التكلم هو أحد الجوانب الهامة في التدريس على التلاميذ لأنّ التكلم إشراك التلاميذ في الأنشطة الانتاجية في نقل الكلمة شفويا. ولذلك، أصبح مرجعا للمعلمين عن أهمية استخدام طريقة التعليم في الفصل لرفع قدرة التلاميذ على تكلم. استخدام طريقة التعليم له معنى مهمّ كالمتنوعة ليكون التلاميذ تابعين أنشطة التعلم المتبعة ولايشعر بالملال.

تعليم اللغة العربية في المدرسة تهدف إلى تمكين التلاميذ من لديهم قدرة على التكلم. في النهاية ينبغي على كل تلميذ أن يملك القدرة على التكلم. ومع ذلك، في الواقع ليس من السهل تحقيق هذه التوقعات. العقبات و العقبات والتحديات سبب عدم التوصل إلى هذا الهدف. قال (هرغيني، 2008:2) إن العامل يسبب صعوبة التلاميذ في التكلم هي : (1) عدم الثقة على النفس (2) صعوبة تحديد المواضيع / المواد التي سيتم مناقشتها (3) كسلان و (4) تعلم رتيب وممل.

العوائق في تعلم التكلم يمكن التقليل. منها بإجراء تغييرات على التعلم
تغييرات في التعليم الممل و ليس جذابا حتى يكونوا منجذبين. في هذه الحالة،
كان المعلم يلعب دورا هاما لأداء أنواع من الابتكارات.

العملية التعليمية تتأثر مع الاستراتيجيات والنماذج والطرق والتقنيات
التعليمية المستخدمة مع المعلمين. من الأحيان تعليم التكلم غير جذاب وممل
واحد منهم بسبب عدم معارف ومهارات المعلمين في اختيار الطريقة التعليمية
المناسبة. مع أنّ كثيرا من الطرق التعليمية قد تطورت الان لتعليم التكلم، منها
طريقة *role playing*.

طريقة *role playing* هي وسيلة للتوكيل المواد التعليمية من تنمية الخيال و
خبرة التلاميذ. تنمية الخيال و الخبرة يعمل التلاميذ بوصفها كشكل العيش أو
الجماد (سوياتنو، 2009 : 70). تفوق طريقة *role playing* يعني : (1)
يشارك فيها جميع التلاميذ من المشاركة فرصة لتعزيز قدرتها على التعاون (2)
التلاميذ أحرار في اتخاذ القرارات والتعبير عن أنفسهم في مجملها (3) اللعبة هو
اختراع السهل ، ويمكن استخدامها في الحالات والاقوات المختلفة (4) ويمكن

للمعلمين تقييم فهم التلاميذ لمراقبة عند القيام كل مباراة (5) اللعبة هي تجربة تعليمية فرحة للأطفال.

استنادا إلى العبارات السابقة تريد الباحثة أن تبحث في طريقة *role*

playing لرفع قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية تحت الموضوع "فعالية طريقة

role playing لرفع قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية" (دراسة شبه

تجريبية في الفصل الحادي عشر في معهد الاتحاد الإسلامي 2 باندونج للسنة

الدراسية 2010/2009 م).

ب. تعريف المشكلة

بناء على الموضوع المذكور للباحثة، فأما تعريف المشكلة التي ستبحث في

هذا البحث هي :

1. نقص الاعتماد على النفس

2. اختيار طريقة التعليم للتكلم غير متنوعة و غير مناسب حتى غير

جذاب على دفع التلاميذ.

1. تحديد المشكلة

وظيفة تحديد المشكلة لإعطاء الإرشاد لكي يبلغ البحث القصد حتى لا

يسع و يناسب قدرة الباحثة.

و تحديد المشكلة في هذا البحث هي استخدام طريقة *role playing* لرفع

قدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية في الفصل الحادى عشر في معهد

الاتحاد الإسلامى 2 باندونج للسنة الدراسية 2010/2009 م.

2. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابقة تقدّم الباحثة صياغة المشكلة بالأسئلة

التالية :

أ. كيف قدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية قبل استخدام طريقة *role*

playing?

ب. كيف قدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية بعد استخدام طريقة *role*

playing?

ج. هل استخدام طريقة *role playing* فعالية لرفع قدرة التلاميذ على التكلم

باللغة العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي :

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل استخدام طريقة *role playing*.

ب. لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام طريقة *role playing*.

ج. لمعرفة فعالية استخدام طريقة *role playing* لرفع قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

2. فوائد البحث

على وجه الخصوص، فإن الفوائد التي تريد الباحثة في هذا البحث هي:

أ. للتلاميذ، ارتفاع الدافع التلاميذ نحو تعلم التكلم حتى ارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم.

ب. للمدارس، تحسين القدرات والإبداع المعلمين في أنشطة التعلم ويمكن زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين لذلك أن عملية التعلم ورأى أن تكون أكثر وضوحاً مع التلاميذ.

ج. للباحثة، زيادة المعرفة الباحثة في مجال التعليم، وبالإضافة إلى ذلك، هذه الكتابة ستقدم خبرة قيمة بمعرفة الوضع الحقيقي في الخارج.

د. هيكل التفكير

العملية التعليمية متأثرة بالاستراتيجيات والنماذج والطرق والتقنيات التعليميات المستخدمة مع المعلمين. من الأحيان تعليم التكلم غير جذاب وممل واحد منهم بسبب عدم معارف ومهارات المعلمين في اختيار الطريقة التعليمية المناسبة. مع أن كثيراً من الطرق التعليمية قد تطورت الآن لتعليم التكلم، منها طريقة *role playing*.

بأساس على هذه الفكرة ستحاول الباحثة لبحث تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة *role playing*، لمعرفة فعالية استخدام طريقة *role playing*

لرفع قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

1. تعريف الإجرائي متغير البحث

أ) المتغير المستقل (المتغير X) هي فعالية طريقة *role playing*

ب) المتغير التابع (المتغير Y) هي قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية

2. التعريف أو شرح الاصطلاح

أما المصطلحات التي استعملتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

أ. فعالية هي "يوجد عاقبة (أثر أو نتيجة أو الانطباع)" (Depdikbud،

2005 : 284). و قالا قمرية و جيفي (2005:4) في كتابهما

بالموضوع "Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif" فعالية

هي "الذي يدلّ على تحقيق الأهداف الثبوت".

ب. طريقة هي كفيّة منظمّة تستخدم لتنفيذ العمل لأجل الحصول على الأهداف المناسبة، وكيفية العمل بشكل منهجي لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف المحددة (Tim Balai Pustaka، 2005:740).

طريقة *role playing* هي وسيلة لتوكيل المواد التعليمية من تنمية الخيال و خبرة التلاميذ. تنمية الخيال و الخبرة التي يعمل التلاميذ بوصفها كشكل العيش أو الجماد (سوياتنو 2009 : 70).

ج. قدرة على التكلّم هي قدرة على تلفيز الأصوات المفصلة أو الكلمات للتشخيص والتعبير والتقديم الآراء والأفكار والإحساس تاريحان (1981:15).

هـ. مسلمات البحث

مسلمات البحث في هذا البحث هي :

1. القدرة على التكلّم دور هام في الأنشطة التواصل شفهيًا.

2. تعليم التكلّم باللغة العربية يتطلب طريقة مناسبة وتأثير إيجابي على تنمية

القدرة التلاميذ في التكلّم.

3. استخدام طريقة التعلم المناسبة، سيعطي حافزا و استجابة جيدة للتلاميذ.

و. فرضية البحث

بناء على مسلمات البحث السابقة، فتقدم الباحثة فروض البحث كما

يلي:

1. ما فيه الفعالية في استخدام طريقة *role playing* لرفع قدرة التلاميذ على

التكلّم باللغة العربية.

2. فيه الفعالية في استخدام طريقة *role playing* لرفع قدرة التلاميذ على

التكلّم باللغة العربية.

ز. الموضوع و طريقة البحث

1. الموضوع

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في معهد الاتحاد الاسلامى 2

باندونج للسنة الدراسية 2010/2009م.

أما العينات التي أخذت في هذا البحث فهي من التلاميذ الفصل الحادى

عشر في معهد الإتحاد الإسلامى 2 باندونج للسنة الدراسية

2010/2009م.

2. طريقة البحث

تستخدم الباحثة الطريقة التجريبية في هذا البحث. و هي بحث الكمية.

صفة هذه الطريقة هي صدق تأثير متغير أو أكثر إلى متغير آخر (شوديه،

2008 : 57-58).

pretest-posttest one-group و تخطيط البحث مستخدم في هذا البحث

. هذا التخطيط يتكوّن من مجموعة التي تعينها الباحثة. و في هذا *design*

التخطيط تعامل الملاحظة مرتين يعني الاختبار القبلى و الاختبار البعدى.