

**PERKEMBANGAN KONTEN MATERI DALAM PENULISAN BUKU  
TEKS SEJARAH PADA MASA ORDE LAMA TAHUN 1957-1965**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

**Biyanda Rarasari**

**NIM 1603740**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PERKEMBANGAN KONTEN MATERI DALAM PENULISAN BUKU  
TEKS SEJARAH PADA MASA ORDE LAMA TAHUN 1957-1965**

Oleh:

Biyanda Rarasari

1603740

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

©Biyanda Rarasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

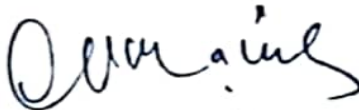
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**BIYANDA RARASARI  
PERKEMBANGAN KONTEN MATERI DALAM PENULISAN BUKU  
TEKS SEJARAH PADA MASA ORDE LAMA TAHUN 1957-1965**

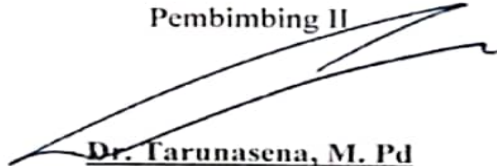
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



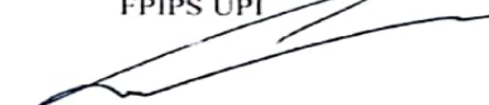
**Dr. Wawan Darmawan, M. Hum**  
NIP. 197101011999031003

Pembimbing II



**Dr. Tarunasena, M. Pd**  
NIP. 196808281998021001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister dan Doktor  
FPIPS UPI



**Dr. Tarunasena, M. Pd**  
NIP. 196808281998021001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Perkembangan Konten Materi dalam Penulisan Buku Teks Sejarah Pada Masa Orde Lama Tahun 1957-1966**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan,

Biyanda Rarasari  
NIM. 1603740

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah S.W.T, Tuhan semesta alam yang telah memberikan kenikmatan yang tidak ternilai kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi berjudul “Perkembangan Konten Materi dalam Penulisan Buku Teks Sejarah Pada Masa Orde Lama Tahun 1957-1966” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Sejarah, di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan dalam proses penyusunannya. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan saran, masukan dan kritik yang membangun untuk perbaikan hasil karya tulis selanjutnya. Penulis berharap agar tugas akhir yang telah disusun ini bisa berkontribusi dalam pengembangan buku teks di lingkungan pendidikan sekolah.

Bandung, Agustus 2023

Biyanda Rarasari

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ke hadirat Allah SWT atas rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini hingga akhir. Dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada pihak yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan penulis menuju pencapaian ini. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini merupakan hasil dari dukungan, arahan, dan semangat yang telah diberikan. Maka dengan ini, penulis ingin mengungkapkan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Keluarga penulis, terutama kepada Mama Yani Hendrayani dan Papa Dadang Soewarto, yang telah memberikan doa, dukungan, dan cinta tanpa batas kepada penulis sepanjang perjalanan ini. Pencapaian ini merupakan bukti dari dorongan yang telah diberikan dari keluarga kepada penulis.
2. Bapak Dr. Wawan Darmawan, M. Hum. Selaku pembimbing I, yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi petunjuk serta wawasan yang berharga bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. Selaku pembimbing II, pembimbing akademik, dan Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah UPI, yang telah memberikan arahan dan perhatian selama masa perkuliahan, serta memberikan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan pendidikan di Universitas ini.
4. Sahabat-sahabat dan teman-teman Sejarah angkatan 16 yang telah menjadi rekan seperjuangan penulis. Terimakasih atas motivasi, dorongan semangat, dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Annisa Izzatul, Ayu Sofiana, Elsa Nurkhopipah, Rafa Nafisah dan Bonauli Elilaura, Dewi Musrofatin, Aliffah dan lainnya yang selalu berbagi suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia, atas dukungan dalam menyediakan referensi dan sumber informasi yang telah menjadi dasar penelitian penulis.

6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kata-kata yang sederhana ini, penulis sadar bahwa rasa terima kasih tidak akan pernah cukup untuk membalas semua bantuan dan dukungan yang telah penulis terima. Namun ungkapan ini merupakan cerminan sebagian dari apresiasi penulis yang tulus. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai tingkat kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bermanfaat demi menyempurnakan manfaat bagi penulis dan pembaca.

## ABSTRAK

Buku teks sejarah memiliki peran yang signifikan dalam membentuk persepsi dan pemahaman generasi muda tentang nilai-nilai nasionalisme. Banyak negara yang menjadikan buku teks sebagai media untuk mentransmisikan pandangan, ideologi, serta narasi sejarah yang mendukung pembentukan identitas nasional di lingkungan pendidikan. Ketika Indonesia menyatakan kemerdekaannya, pemerintah memberi intruksi umum untuk mengadopsi pendidikan yang lebih demokratis dan mengutamakan patriotisme. Skripsi yang berjudul “Perkembangan Konten Materi dalam Penulisan Buku Teks Sejarah Pada Masa Orde Lama Tahun 1957-1966” ini, bertujuan untuk mengungkap bagaimana pemerintahan Orde Lama menyusun buku teks sejarah yang digunakan di sekolah guna memberikan pendidikan nasionalisme kepada peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis isi kuantitatif, dengan menggunakan dua subjek penelitian yaitu buku *Sedjarah Indonesia* Djilid I dan II karya Sanusi Pane. Adapula dilakukan perbandingan materi sejarah Indonesia antara buku yang menjadi subjek kajian utama dengan buku *Indonesia Ditengah-tengah Dunia Dari Abad Keabad* karya Drs. Soeroto. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa buku teks sejarah pada masa Orde Lama menggunakan periodisasi sejarah yang menunjukkan serangkaian kejadian atau peristiwa sejarah ke arah persatuan dan puncak kebesaran kebudayaan yang layak dibanggakan. Periodisasi sejarah Indonesia itu dibagi menjadi lima tema materi yang disusun secara kronologis, yaitu prasejarah, proto sejarah, babakan kebangsaan, babakan pertemuan antara bangsa Indonesia di tanah Indonesia, dan babakan abad proklamasi. Selain itu teridentifikasi bahwa historiografi yang dilakukan Sanusi Pane menggunakan pendekatan naratif-analitis, dan Drs. Soeroto menggunakan pendekatan naratif-deskriptif.

**Kata Kunci:** Buku teks sejarah orde lama, analisis isi kuantitatif



## ABSTRACT

History textbooks have a significant role in shaping the perceptions and understandings of the younger generation about the values of nationalism. Many countries use textbooks as a medium for transmitting views, ideologies, and historical narratives that support the formation of national identity in the educational environment. When Indonesia declared its independence, the government gave general instructions to adopt a more democratic education and prioritize patriotism. This thesis, entitled "Development of Material Content in Writing History Textbooks During the Old Order Period 1957–1966," aims to reveal how the Old Order government compiled history textbooks used in schools to provide nationalism education to students. This research utilized the quantitative content analysis method, using two research subjects, namely the books Indonesian History Volume I and II by Sanusi Pane. There is also a comparison of Indonesian history content between the book that is the main research subject with the book Indonesia in the Middle of the World From Century to Century by Drs. Soeroto. Based on the results of the research, it is known that history textbooks during the Old Order era used historical periodization, which showed a series of historical events or events towards unity and the pinnacle of cultural greatness to be proud of. The periodization of Indonesian history is divided into five content themes arranged chronologically: prehistory, proto-history, the national scene, the scene of the meeting between the Indonesian people on Indonesia land, and the scene of the proclamation century. In addition, it was identified that Sanusi Pane's historiography used a narrative-analytical approach and Drs. Soeroto used a descriptive-narrative approach.

**Keywords:** the old older history textbook, quantitative content analysis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Buku Teks Sejarah.....	11
2.2 Fungsi Buku Teks Sejarah.....	16
2.3 Wacana Dalam Buku Teks Sejarah .....	25
2.4 Penelitian Terdahulu.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Subjek Penelitian.....	41
3.3 Pengumpulan Data .....	42

3.4 Analisis data .....	43
<b>BAB IV PERKEMBANGAN KONTEN MATERI BUKU TEKS</b>	
<b>PELAJARAN SEJARAH PADA MASA ORDE LAMA TAHUN 1957-1965</b>	
.....	<b>46</b>
4.1 Tujuan Pendidikan pada Masa Orde Lama .....	46
4.2 Tema Materi Buku Teks Pelajaran Sejarah Orde Lama.....	55
4.3 Narasi Materi dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Orde Lama.....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>96</b>
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Rekomendasi .....	97
<b>Referensi .....</b>	<b>100</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator mengacu pada kurikulum yang berlaku dan rumusan materi yang ditentukan dalam Seminar Sejarah Pertama 1957 .....	43
Tabel 4.1 Daftar Materi Buku Sanusi Pane “Sedjarah Indonesia Djilid I” .....	57
Tabel 4.2 Dadtar Materi Buku Sanusi Pane “Sedjarah Indonesia Djilid ii” .....	58

## Referensi

### Jurnal

- Aisy, S.R., & Hudaidah. (2021). Pendidikan di Era Awal Kemerdekaan Sampai Orde Lama. *Edukatif*, 3 (2), hlm. 569–577. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.327>
- Ananda, A.P., & Hudaidah. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3 (2), hlm. 102-108. doi: <https://doi.org/10.31540/sindang.v3i2.1192>
- Ansary, H., & Babaii, E. (2022). Universal Characteristics of EFL/ESL Textbook: A Step Towards Systematic Textbook Evaluation. *The Internal TESL Journal*, 7 (2). doi: <http://itesjl.org/Articles/Ansary-Textbook/>
- Apple, M. (1992). The Text and Cultural Politics. *Educational Research*, 21 (7), hlm. 4–19. doi: <https://doi.org/10.3102/0013189X021007004>
- Asri, M. (2017). Dinamika Kurikulum di Indonesia. *Modeling*, 4 (2), hlm. 192–202.
- Budiono, H., & Awaludin, A. (2017). Perkembangan Historiografi Buku Teks Sejarah di Indonesia Masa Orde Baru hingga Reformasi. *Efektor*, 4 (2), hlm. 36–43. doi: <https://doi.org/10.29407/e.v4i2.969>
- Calhoun, C. (2016). The Importance of Imagined Communities- and Benedict Anderson. *Debats Journal on Culture, Power, and Society*, 1, hlm. 11–16. doi: [10.28939/iam.debats-en.2016-1](https://doi.org/10.28939/iam.debats-en.2016-1)
- Curren, R. (2010). Aristotle's Educational Politics and The Aristotelian Renaissance in Philosophy of Education. *Oxford Review of Education*, 36 (5), hlm. 543-559. doi: [10.1080/03054985.2010.514434](https://doi.org/10.1080/03054985.2010.514434)
- Darmawan, W. (2010). Historiography Analysis of History Textbook From Neerlandocentric to Scientific. *Historia: International Journal of History Education*, 11 (2), hlm. 99–118. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v11i2.12333>
- Darmawan, W., & Mulyana, A. (2016). Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal UPI*, hlm. 278–289.
- Darmawan, W., Sjamsuddin, H., & Mulyana, A. (2018). The Past Ghost: The Expression of Narrative Ideology During The New Order and Reformasi in Indonesia. *Paramita: Historical Studies Journal*, 28 (2), hlm. 224–233. doi: <https://dx.doi.org/10.15294/paramita.v28i1.10916>

- Datumala, S. (2020). Peraturan Kebijakan Pendidikan di Indonesia Pada Masa Orde Lama, Orde Baru, Reformasi, dan Kabinet Kerja. *Moderasi*, 1 (2), hlm. 56–78. doi: <https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol1.Iss2.27>
- Djono., Joebagio, H., & Abidin, N.F. (2020). Gerak Sejarah Integratif-Multidimensional: Warisan Sartono Kartodirjo Bagi Filosofi Pendidikan Sejarah Menuju Society 5.0. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9 (1), hlm. 32–46. doi: <https://doi.org/10.36706/jc.v9i1.10258>
- Esa, M.S., Othman, I.W., Mokhtar, S, Ationg, R., & Ibrahim, M.Z. (2023). Diagnosis Pengertian Etika dan Peradaban: Suatu Sorotan. *International Journal of Law, Government, and Communication*, 8 (31), hlm. 61 – 75. doi: [10.35631/IJLGC.831005](https://doi.org/10.35631/IJLGC.831005)
- Fadli, M.R., & Kumalasari, D. (2019). Sistem Pendidikan Indonesia pada Masa Orde Lama (Periode 1945-1966). *Agatsya*, 9 (2), hlm. 157–171. doi: <http://doi.org/10.25273/ajsp.v9i2.4168>
- Filasari, R., & Ayundasari, L. (2020). Wacana Penguatan Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9 (2), hlm. 90–109. doi: <https://doi.org/10.21009/JPS.092.01>
- Foxhall, L. (2018). Introduction: rethinking protohistories: texts, material culture and new methodologies. *World Archaeology*, 50 (5), hlm. 677-689. doi: [10.1080/00438243.2019.1621773](https://doi.org/10.1080/00438243.2019.1621773)
- Hakim, L. (2018). Historiografi Modern Indonesia: Dari Sejarah Lama Menuju Sejarah Baru. *Khazanah: Jurnal Sejarah dan Kebudayaan Islam*, 8 (16), hlm. 69–82. doi: <https://doi.org/10.15548/khazanah.v0i0.75>
- Hasan, H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22 (1), hlm. 81–95. doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hein, L., & Selden, M. (1998). Learning Citizenship from The Past: Textbook Nationalism, Global Context, and Social Change. *Bulletin of Concerned Asian Scholar*, 30 (2), hlm. 3–15. doi: <https://doi.org/10.1080/14672715.1998.10411038>
- Heyneman, S., & Jamison, D. (1984). Textbooks in the Philippines: Evaluation of the Pedagogical Impact of a Nationwide Investment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 6 (2), hlm. 139–150. Ddoi: <https://doi.org/10.3102/01623737006002139>
- Hutchinson, T., & Torres, E. (2014). The textbook as agent of change. *ELT Journal*, 48 (4), hlm. 315-328. doi: <https://doi.org/10.1093/elt/48.4.315>
- Kurniawan, A., & Purwaningsih, S. (2017). Polemik dalam Pelaksanaan Sistem Pendidikan Pantjawardhana Tahun 1959-1965. *Avatara*, 5 (1), hlm. 137–150.
- Korostelina, K. (2008). History Educational and Social Identity. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 8, (1), hlm. 25–45. doi: <https://doi.org/10.1080/15283480701787327>

- Lesmana, D. (2018). Kandungan Nilai dalam Tujuan Pendidikan Nasional. *Kordinat*, 17 (1), hlm. 211–225. doi: [10.15408/kordinat.v17i1.8103](https://doi.org/10.15408/kordinat.v17i1.8103)
- Lucy, L. dkk. (2020). Content Analysis of Textbook via Natural Language Processing: Finding on Gender, Race and Ethnicity in Texas U.S. History Textbook. *AERA Open Sage Journals*, 6 (3), hlm 1–27. doi: <https://doi.org/10.1177/2332858420940312>
- Maulana, M.J. & Asbari, M. (2023). Dunia Pasca Pandemi: Perspektif Gita Wirjawan. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1 (2), hlm. 139-142.
- Mulyana, A. (2013). Nasionalisme dan Militerisme: Ideologisasi Historiografi Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA. *Paramita*, 23 (1), hlm. 78–87. doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v23i1.2498>
- Naredi, H. (2019). Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia (PSPB) dan Dekonstruksi Sejarah Indonesia Pada Masa Orde Baru. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*, 3 (1), hlm. 33–42. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v3i1.20731>
- Nasution, A.H. (2020). Rencana Pelajaran *Leer Plan* 1947 dan Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan Pasca Kemerdekaan. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 12 (2), hlm. 516-526. doi: <https://doi.org/10.24114/jupiis.v12i2.40221.g19558>
- Ritonga, M. (2018). Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan di Indonesia Hingga Masa Reformasi. *Bina Gogik*, 5 (2), hlm. 88–102.
- Sartono, A.Z. (2012). Konsepsi Politik Pendidikan di Indonesia. *Educhild*, 1 (1), hlm. 30–40.
- Schissler, H. (2009). Navigating a Globalizing World: Thoughts on Textbook Analysis, Teaching, and Learning. *Journal of Education Media, Memory, and Society*, 1 (1), hlm. 203–226. doi: [10.3167/jemms.2009.010113](https://doi.org/10.3167/jemms.2009.010113)
- Subkhan, E. (2018). Ideologi, Kekuasaan, dan Pengaruhnya pada Arah Sistem Pendidikan Nasional Indonesia (1950-1965). *Journal of Indonesian History*, 7 (1), hlm. 19–34.
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Al-Abadiya*, 10 (2), hlm. 232–241.
- Wibowo, A.S. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep Sains di Madrasah Ibtidaiyah Melalui Perbaikan Bahan Ajar. *Madrasah*, 4 (2), hlm. 161–172. doi: <https://doi.org/10.18860/jt.v0i0.2190>
- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2 (1), hlm. 133-147.
- Zajda, J. (2007). The New History School Textbook in the Russian Federation: 1992-2004. *Compare: A Journal of Comparative and International*

*Education*, 37 (3). Hlm. 291–306. doi:  
<https://doi.org/10.1080/03057920701330164>

Zulkarnain. (2017). Filosofis Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah Masa Orde Lama. *Historia*, 1 (1), hlm. 57–62. Ddoi:  
<https://doi.org/10.17509/historia.v1i1.7011>

## Buku

Agung, L. (2015). *Sejarah Kurikulum Sekolah Menengah di Indonesia Sejak Kemerdekaan Hingga Reformasi*. Yogyakarta: Ombak.

Anshori, D., & Sumiyadi. (Penyunting). (2009). *Wacana Bahasa Mengukuhkan Identitas Bangsa*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI.

Apple, M. (2000). *Official Knowledge: Democratic Education in a Conservative Age*. New York: Routledge.

Daliman, A. (2012). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.

Eriyanto. (2013). *Analisis isi Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Penerbit Kencana.

Fusch, E., & Bock, A. (2018). *The Palgrave Handbook of Textbook Studies*. New York: Palgrave Macmillan.

Fredkirsan, B., & Brar, S. (2015). *Getting Textbook to Every Child in Sub-Saharan Africa: Strategies for Addressing the High Cost and Low Availability Problem*. Washington: World Bank Group.

Hamid, A. R., & Madjid, M. S. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.

Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.

Kartodirjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Kartodirjo, S. (2020). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Kuntowijoyo. (2003). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

Kementrian Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan Indonesia. (2017). *Laporan Seminar Sejarah Pada 14-18 Desember 1957 di Yogyakarta*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Kochhar, S. K. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.

Luke, A. (1988). *Literacy, Textbook and Ideology: Postwar Literacy Instruction and the Mythology of Dick and Jane*. Philadelphia: The Falmer Press.



- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nieuwenhusye, K.V., & Valentim, J.P. (2018). *The Colonial Past in Histoy Textbook: Historical and Social Psychological Perspective*. Charlotte: Information Age Publishing, INC.
- Pane, S. (1955). *Sedjarah Indonesia Djilid I*. Jakarta: Perpustakaan Perguruan Kementrian Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan.
- Pane, S. (1965). *Sedjarah Indonesia Djilid II*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rachman, F. (2022). *Buku Ajar Kajian Buku Teks*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Seguin, R. (1989). *The Elaboration of School Textbooks Methodological Guide*. Division of Educational Science, Content and Methods of Education Unesco.
- Sjamsuddin, H., Sastradinata, K., & Hasan, S.H. (1993). *Sejarah Pendidikan di Indonesia Zaman Kemerdekaan (1945-1966)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sjamsuddin, H. (2012). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Soeroto. (1962). *Indonesia Ditengah-Tengah Dunia Dari Abad Keabad Djilid 1* Jakarta: Penerbit Jambatan.
- Soeroto. (1961). *Indonesia Ditengah-Tengah Dunia Dari Abad Keabad Djilid 2* Jakarta: Penerbit Jambatan.
- Suradi, Hp., Safwan, M., Latuconsina, D., & Samsurizal. (1986). *Sejarah Pemikiran Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Syahrudin, & Susanto, H. (2019). *Sejarah Pendidikan Indonesia: Era Pra Kolonialisme Nusantara sampai Reformasi*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Tilaar, H.A.R. (1995). *Lima Puluh Tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945 -1955 Suatu Analisis Kebijakan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Titscher, S., dkk. (2009). *Metode Analisis Teks dan Wacana*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tylor, E.B. (1871). *Primitive Culture: Research Into The Development of Mythology Philosophy, Religion, Art, and Custom*. London: John Murray.
- Vickers, E. (2003). *In Search of an Identity: The Politics of History as a School Subject in Hongkong, 1960s-2002*. New York: Routledge.

Yamin, M. (2009). *Menggugat Pendidikan Indonesia Belajar dari Paulo Freire dan Ki Hajar Dewantara*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

### **Disertasi**

Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Tesis**

Hotimah, I, H. (2020). *Analisis Bahan Ajar Sejarah Indonesia Kelas XI di SMA Putri Daarut Tauhid Bandung (Analisis Konten Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas XI di SMA Putri Daarut Tuhid Bandung)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Syahrman, A. (2022). *Nilai-Nilai Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kurikulum 2013*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

### **Skripsi**

Mukaromah, A. (2016). *Analisis Perbandingan Buku Sekolah Elektronik (BSE) dengan Non-BSE Fisika SMA Kelas X Berdasarkan Science Textbook Rating System (STRS) pada Aspek Kriteria Isi, Organisasi Buku, dan Indeks serta Glosarium*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Riantono, M. (2021). *Perkembangan Tafsir Pancasila Dari Era Orde Lama sampai Era Reformasi*. (Skripsi). Fakultas Hukum Universitas Islam Riau. Pekanbaru.

### **Internet**

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Fase E-Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/20.%20CP%20Sejarah.pdf>

Mudzakir, AS. (tanpa tahun). *Penulisan Buku Teks yang Berkualitas*. [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/195207061979031MUDZAKIR/makalah &artikel/PENULISAN BUKU TEKS BAHASA YANG BERKUALITAS.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195207061979031MUDZAKIR/makalah_%20artikel/PENULISAN_BUKU_TEKS_BAHASA_YANG_BERKUALITAS.pdf)

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Visi dan Misi Pendidikan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/tentang-kemdikbud/visi-dan-misi>

Permendikbud Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/undang->

[undang/PERMENDIKBUDRISTEK%20NOMOR%2025%20TAHUN%202022.pdf](#)

Undang-Undang 1950 No.4 tahun 1950 Pengajaran Peraturan tentang Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah.  
[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/uu\\_04\\_50.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/uu_04_50.pdf)

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
[https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_-\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2013). *IBE Glossary of Curriculum Terminology*. Geneva: UNESCO International Bureau of Education (UNESCO-IBE).  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059>