

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian *Design and Development* pada pengembangan portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, and Evaluation*). Tahapan dimulai dengan tahap *analysis* melakukan wawancara kebutuhan portofolio digital pada 2 guru kelas IV di sekolah dasar. Hasil yang diperoleh pada tahap *analysis* yakni profil kebutuhan portofolio digital berorientasi keterampilan proses sains. Tahap *design* melakukan analisis kurikulum, membuat Garis Besar Program Media (GBPM), membuat *Storyboard*, membuat konten, dan membuat desain grafis. Hasil yang diperoleh pada tahap *design* adalah rancangan portofolio digital. Tahap *development* melakukan pengembangan instrument penilaian, pengembangan pembuatan portofolio digital, dan penilaian produk dari ahli yang bertujuan untuk mengetahui validitas dan realibilitas portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains. Hasil yang diperoleh pada tahap *development* adalah desain portofolio digital berorientasi keterampilan proses sains tervalidasi. Tahap *implementation* melakukan uji coba dalam menggunakan portofolio digital dan mendapatkan respon siswa serta guru mengenai portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains. Hasil yang diperoleh portofolio digital teruji secara empiris.
2. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dilakukan uji kelayakan dengan tahap validitas dan realibilitas. Validator yang terlibat yakni 2 validator evaluasi, 2 validator media dan 4 validator materi. Validasi evaluasi menggunakan metode *Aiken's V* dan menghasilkan kategori valid, sedangkan untuk realibilitasnya menggunakan *Cohen's Kappa* mendapatkan kategori sangat reliabel. Validasi kedua yakni validasi media dengan menggunakan metode *Aiken's V* dan menghasilkan

kategori valid, sedangkan untuk realibilitasnya menggunakan *Cohen's Kappa* mendapatkan kategori sangat reliabel. Validasi ketiga yakni validasi materi dengan menggunakan metode *Aiken's V* dan menghasilkan kategori valid, sedangkan untuk realibilitasnya menggunakan metode *Cronbach Alpha* mendapatkan kategori reliabel.

3. Pada saat melakukan uji coba portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains mendapatkan respon yang positif dari guru kelas IV dan siswa kelas IV. Berdasarkan data respon guru terhadap portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains memberikan respon sangat puas. Sedangkan respon siswa terhadap portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains sebagian besar siswa memberikan respon sangat puas walaupun masih terdapat beberapa siswa yang kurang puas.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian pengembangan portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains adalah sebagai berikut:

1. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat digunakan sebagai bahan ajar oleh guru kepada siswa pada materi sumber energi.
2. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat dijadikan assemen pembelajaran oleh guru
3. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat meningkatkan peranan teknologi pada proses pembelajaran bagi siswa dan guru
4. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar mengenai sains.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dijalani peneliti, terdapat beberapa saran yang harus dicermati kembali oleh peneliti, peneliti selanjutnya serta pihak lain yang akan mengembangkan portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains, diantaranya:

1. Portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat digunakan oleh guru sekolah dasar kelas IV untuk materi sumber energi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains dapat dikembangkan lagi dengan materi lainnya agar dapat melatih keterampilan proses sains siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memperluas kembali cakupan materi yang ada pada portofolio digital agar dapat menambah wawasan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dilakukan penelitian untuk mengukur pengaruh dari portofolio digital maupun efektivitas dari portofolio digital melalui media *nearpod* berorientasi keterampilan proses sains.