

## الباب الأول

### مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

تحصيل التعلّم هو المرتبة العليا من حواصل التعلّم التي تستطيع أن تصوّر حاصل نجاح التعلّم لتلاميذ على أهداف التعلّم المعيّنة. كان حاصل تعلّم التلاميذ تشمل على جانب المعرفة (cognitive)، ووجداني (affective)، ونفسحركي (psychomotor).

أمّا من إحدى الاختبارات التي تستطيع أن تأمل بلوغ حاصل التعلّم لتلاميذ فهي بتنفيذ اختبار تحصيل التعلّم (achievement test). كان تنفيذ هذا الاختبار يملك الدور الرئيسي، إمّا أن يكون للمدرسين أو التلاميذ. أمّا للمدرسين، فكان تنفيذ اختبار تحصيل التعلّم هذا يصوّر ال نجاح من المادة الدراسية التي يدرسها التلاميذ كهدف في الدراسة. و أمّا للتلاميذ، فكان تنفيذ اختبار تحصيل التعلّم هذا ينتفع لمعرفة ضعف النفس في متابعة الدراسة.

كان المدرّس في عملية التعليم يستطيع أن يرشد التلاميذ ليكونوا ذريات مرجوة و موافقة للهدف و غاية يريدّها المدرّس. من أجل ذلك، كان المدرّس لا يكتفي إلقاء المادة فحسب، ولكن ينبغي عليه أن ينشأ عملية التعليم بأحسن التعليم، و كذلك ( أي للمدرّس) أن يهتم استخدام التقنية في التعليم الموافق للمادة الدراسية و حال التلاميذ.

وجود المدرّس و التلاميذ هو من العاملتين المهمّتين اللّتي يملكان بينهما مترابطين. ويتأثر فتعلّم التلاميذ من خلال الأنشطة التعليمية من المدرّسين، وذلك لأنّ المدرّسين في عملية التعليم يزل الدور

هاما في توفير العلم لتلاميذ بها. أما من إحداء المشاكل التي تواجهها المدرّس وفتي تنظيم هذا الدرس فه ي  
كيفية خلق النشاط و النشاط في التلاميذ أن يكون واقارين على التعلّم بشكل فعال. ولذلك، يتأثر بقوة  
في نجاح التعليم وجود أنشطة تعلّم التلاميذ . و أما طريقة واحدة للحثّ على نشاط التلاميذ في التعلّم  
فهي تغيير أنشطة التعلّم الذي تملّ التلاميذ.

أما لعلاج المشاكل المذكورة فهو تنفيذ استخدام تقنية خريطة العقل . تقنية خريطة العقلا وخريطة  
العقلهيا أسلوب لكتابة عالية. وردت معلومات بشكل يمكن أن نتذكر بموضوع بمساعدة سجلات التلاميذ.  
وتستخدم هذه التقنية لتشكيل السجل غير ترتيب خريطة العقل يجمع بين وظائف للعمالللدماغما وتتصل  
مع بعضها البعض . لذلك سيكون على توازن نصفي الكرة الأرضية . ويمكن الحصول على معلومات في  
الدماغ في شكل الصور والرموز والصور والموسيقى وغيرها المرتبطة بالوظيفة عماللدماغ الأيمن.  
المزايا الفنية للخريطة يوجد أولا خريطة العقل قادر على زيادة الوعي من الطرائق:

1. وعند النظر إلى الصورة الكبيرة لوجود مشكلة، وكذلك الاطلاع على المعلومات بالتفصيل.
2. في ضوء المعلومات المعقدة بشكل أكثر سهولة.
3. التعامل مع ازدهار لأنه تم نصب هذه المعلومات وتجميعها في مثل هذه الطريقة. أكثر تنظيما

وتماسكا فهم مشكلة ما شخص. الثاني خريطة العقل أيضا زيادة قدرة الشخص على أن  
يتخيل، وتذكر، والتركيز، وتدوين الملاحظات، وزيادة الاهتمام وقادرة على حل المشكلة.

الثالث من خريطة العقل هو لتحفيز جانب واحد الإبداعية من خلال استخدام الألوان المنحنية  
والخطوط والصور. وتبقى سجلا وفضلا عن عمل في جميل. أربع فوائد خريطة العقل هي

لمساعدة شخص ما تقديم مذكرة من مصلحة في غضون فترة زمنية قصيرة. وعلاوة على ذلك، فإن سجل قادر على فتح الفهم جيدا، وتحفيز الجانب الإبداعي مع ظهور أفكار جديدة ورؤية جديدة، وحتى عندما جعل السجل نفسه. خريطة العقل يمكن أن يفسر أيضا لأهداف وخطط وأفكار، والأفكار بشكل واضح ومنظم.

باستخدام تقنيات خريطة العقل في التعلم يتوقع متلاميذ اللغة العربية لتكون قادرة على تصور، تذكر، والتركيز، وتدوين الملاحظات، وتحسين تعلم اللغة العربية الإنجاز. وبالإضافة إلى ذلك، زاد التحصيل الدراسي هو أحد العوامل التي ساعدت في تحديد مدى فعالية عملية التعليم والتعلم. وزيادة التحصيل الدراسي التي هي في التلاميذ يحتاج إلى التعزيز المستمر.

لذلك، ويعتبر استخدام تقنيات خريطة العقل في تعلم اللغة العربية ذات الصلة وذلك لأتقنية خريطة العقل وربط أفكار جديدة، فريدة من نوعها وجميلة ليتم تطبيقها. مما أدى إلى إجراءات المحددة التي يقوم بها التلاميذ على استخدام الألوان والرموز التي الفائدة من شأنه أن يخلق نتائج المسحفي أفكار جديدة ومختلفة. خريطة العقل هو واحد من المنتجات الإبداعية التي ينتجها التلاميذ في أنشطة التعلم. التلاميذ تميل إلى التقديم الملاحظات في شكل خطية طول حتى يتسنى للتلاميذ لم يجد صعوبة في العثور على موضوعاً ونقطة نقطة لاستخلاص الدروس المستفادة. في الأساليب التقليدية لا تشارك العديد من التلاميذ على حد سواء من حيث التفكير والعمل. يتلقى التلاميذ فقط على المعلومات التي أعطيت من قبل المعلمين دون أي تدخل من النشاطات النفسية.

بناءً على وصف للتقنيات الفهمية خريطة العقل لزيادة التحصيل للتلاميذ تعلم أن نخلص اللغة العربية أنه من

أجل تحديد مد نجاح تطبيق تقنيات التعلم المذكورة أعلاه لمساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية،

والكتاب استعراض وبحث هذه المسألة مع عنواناً طروحة " فعالية استخدام تقنية خريطة العقل في

ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية " ( دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الحكومية (MTsN) كرانج سمبونج سيربون السنة الدراسية 2011-2012)

ب. تعريف المشكلة

تعريف المشكلة في هذا البحث هو:

- تحصيل تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفض.
- أقل جهد التلاميذ في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية.

ج. صياغة المشكلة

و أما صياغة المشكلة في هذا البحث فتحدد على ما يلي:

1. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة كرانج سمبونج

سيربون قبل استخدام تقنية خريطة العقل؟

2. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة كرانج سمبونج

سيربون بعد استخدام تقنية خريطة العقل؟

3. هل هناك فعالية في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية بعد استخدام تقنية خريطة العقل؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، يقدم الباحث أهداف البحث التالية:

1. لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة كرانج سمبونج سيربون قبل استخدام تقنية خريطة العقل.

2. لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة كرانج سمبونج سيربون بعد استخدام تقنية خريطة العقل.

3. اكتشاف الفعالية الخطيرة في استخدام تقنية خريطة العقل.

هـ. فوائد البحث

الفوائد التي يرجو إليها الباحث من هذا البحث هي على النحو التالي:

1. نظريا

هو محاولة للمساهمة في العلوم في تطوير فكرة واللغة العربية استراتيجيات التعلم. وذلك

للمساعدة في عملية تدريس اللغة العربية في المدارس في تطوير فهم للغة العربية هو المعرفية، الوجدانية لا يتجزأ، والحركية.

2. تطبيقيا

ومن المتوقع أن هذا البحث إلى المساهمة في التوعية كعنصر من أجل تحسين المعلومات وزيادة

المعرفة والخبرة في تنفيذ فعال أنماط التعلم والكفاءة ولا سيما:

1. للباحث

شخصيا مفيدة جدا في إعداد هذه الأطروحة هو أيضا شرط أساسي لاستكمال الدراسة وبعد وأجريت الدراسة، يمكن للباحثين معرفة مدى فعالية أسلوب الخريطة الذهنية لزيادة تحصيل التلاميذ في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن البحوث لاستخدامها كمرجع للدراسات المستقبلية.

2. للمدرسين

ويتوقع من نتائج هذه الدراسة لتكون مادة مرجعية للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من مساعدة في تحسين الإبداع لدى التلاميذ والإنجاز في تعلم اللغة العربية.

3. للتلاميذ

ترقية مهارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية وكذلك ترقية نتائج التلاميذ.

4. للعلوم

مع عقد من هذه الدراسة، من المتوقع لتطوير تعلم اللغات الأجنبية. وخاصة في تعلم اللغة

العربية.

5. للقراء

ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى تقديم المعلومات والأفكار للقراء.

ز. مسلمات فروض البحث

1. مسلمات البحث

في هذا الصدد، هو افتراضي هذه الدراسة هي:

1. إنجاز في تحسين قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية هو مختلف.

2. ارتفاع تعلم اللغة العربية الإنجاز باستخدام تقنية الخريطة الذهنية يزيد أيضا من فهمهم للدروس في اللغة

العربية.

2. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث على النحو التالي : "هناك الفعالية الموجبة و الخطيرة في استخدام

تقنية خريطة العقل في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية "

إذا كانت الفرضية صحيحة، فتكتب فرضية البحث احصائية على النحو التالي:

$H_0: \chi^1 = \chi^2$  : ومعناها هو لم يوجد الفعالية الموجبة و الخطيرة في استخدام تقنية خريطة العقل في ترقية

تحصيل تعلم اللغة العربية.

$H_a: \chi^1 \neq \chi^2$  : ومعناها هناك الفعالية الموجبة و الخطيرة في استخدام تقنية خريطة العقل في ترقية تحصيل

تعلم اللغة العربية

بذلك لو يدلّ هذا البحث على علاقة وفرق ذي معنى باستخدام تقنية خريطة العقل في ترقية

تحصيل تعلم اللغة العربية ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، وكذلك لو لا يدلّ هذا البحث على علاقة وفرق

ذي معنى باستخدام تقنية خريطة العقل في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول.