

**MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Irwan Budiawan

1903239

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

IRWAN BUDIAWAN

1903239

**MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Dr. Eka Nugraha, M.Kes AIFO.

NIP. 195903041987031002

Pembimbing II

Dr. Asep Sumpena, M.Pd.

NIP.198605032015041001

Mengetahui:

Ketua Prodi Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

NIP. 1971010520021210001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR BERMAIN FUTSAL

Oleh.

Irwan Budiawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Irwan Budiawan 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang – undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini saya sampaikan.

Bandung, 25 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,

Irwan Budiawan

NIM. 1903239

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL**”. Sholawat serta salam juga selalu dilimpahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Dalam skripsi ini penulis mencoba untuk mendeskripsikan hasil temuan mengenai pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis video terhadap hasil belajar bermain futsal siswa SMP.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi bentuk maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya, serta dapat memberikan kontribusi bermakna bagi perkembangan dunia pendidikan.

Bandung, 25 Maret 2023

Irwan Budiawan

NIM. 1903239

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. pencipta seluruh alam yang telah banyak memberikan kenikmatan pada setiap hambanya karena dengan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Olahraga.

Begitu banyak pihak yang telah terlibat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada pihak-pihak yang telah membantu. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudi Hendrayana, M.Kes,AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes,AIFO. selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, saran, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Asep Sumpena, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, saran, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI.
7. Seluruh staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI.
8. Bapak Muhlas Zubaedi, S.Pd selaku guru mata pelajaran PJOK di SMP Negeri Kutawaringin yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.

9. Seluruh staf akademik SMP Negeri 1 Kutawaringin yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
10. Teman-teman PJKR B 2019 dan teman-teman Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian.
11. Untuk Prischilia perempuan yang saya kagumi, terima kasih selalu memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
12. Dan yang paling utama, terima kasih kepada diri saya sendiri yang tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan berbagai rintangan dan kesulitan dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Selain itu, kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, bapak Irin Nasirin dan ibu Winarsih yang selalu menjadi panutan, memberikan motivasi, dan kasih sayang yang berlimpa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Seluruh keluarga tersayang, Kurniawan, Lucky Drajat Lesmana, Tina Keristina dan Prasepta Munica Rini yang selalu mendukung penulis dengan kasih sayang dan cinta yang berlimpah.

Ucapan terima kasih yang teramat dalam penulis persembahkan kepada semua yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian sekaligus penyusunan skripsi ini hingga selesai, semoga kita semua selalu dalam ridho dan lindungan Nya. Aamiin.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, 25 Maret 2023

Irwan Budiawan
NIM. 1903239

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR BERMAIN FUTSAL

Irwan Budiawan

Irwanbdwn@upi.edu

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Eka Nugraha, M.Kes AIFO.

Pembimbing II: Dr. Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* dengan berbasis video terhadap hasil belajar bermain futsal. Jenis penelitian ini adalah *quasi-experimental* dengan rancangan *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler futsal di SMPN 1 Kutawaringin yang berjumlah 33 orang dengan sampel 30 orang, dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sample*. Instrumen menggunakan *Games Performance Assesment Instrument (GPAI)*. Analisis data menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, *Paired Sample T-Test*, dan uji *N-Gain Score* dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Berdasarkan pengolahan dan analisis data ditemukan terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis video terhadap peningkatan hasil belajar bermain ($\text{sig } 0,000 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *inquiry* berbasis video yang diterapkan pada permainan futsal dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat pada perolehan ketuntasan hasil belajar secara klasikal maupun individu yang mengalami peningkatan yang baik.

Kata Kunci : *Inquiry Learning Model, Futsal, Learning Outcomes*

ABSTRACT

VIDEO BASED INQUIRY LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES OF PLAYING FUTSAL

Irwan Budiawan

Irwanbdwn@upi.edu

Study program Physical Education Health and Recreation
Indonesia University of Education

Mentor I: Dr. Eka Nugraha, M.Kes AIFO.

Mentor II: Dr. Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

This study aims to determine the effect of video-based inquiry learning model on learning outcomes of playing futsal. This type of research is quasi-experimental with a one group pretest-posttest design. The population in this study were all students who participated in extracurricular futsal at SMPN 1 Kutawaringin, totaling 33 people with a sample of 30 people, in sampling using purposive sample technique. The instrument uses the Games Performance Assessment Instrument (GPAI). Data analysis used Shapiro-Wilk test, Paired Sample T-Test, and N-Gain Score test with the help of SPSS 25 application. Based on data processing and analysis, it was found that there was an effect of video-based inquiry learning model on improving playing learning outcomes (sig 0.000 <0.05). Thus it can be concluded that through video-based inquiry learning models applied to futsal games can improve student learning outcomes seen in the acquisition of classical and individual learning outcomes that have improved well.

Keywords : Inquiry Learning Model, Futsal, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Jasmani	9
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	10
2.1.3 Manfaat Pendidikan Jasmani	10
2.2 Model Pembelajaran	10
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2.3 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.3.3 Manfaat Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
2.4 Media Video Pembelajaran.....	14

DAFTAR ISI (Lanjutan)

2.5.1 Hakikat Media Video Pembelajaran	14
2.5.2 Tujuan Media Video Pembelajaran	15
2.5.3 Manfaat Media Video Pembelajaran	15
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran	15
2.5 Hasil Belajar	16
2.6 Bermain.....	17
2.7 Futsal	17
2.7.1 Hakikat Futsal	17
2.7.2 Teknik Dasar Futsal	18
2.8 Penelitian Relevan	19
2.9 Kerangka Berfikir	21
2.10 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	25
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.7 Analisis Data	33
3.7.1 Uji Normalitas.....	33
3.7.2 Uji Hipotesis	33
3.7.3 Uji <i>N-Gain Score</i>	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
4.2 Uji Prasyarat Analisis	35
4.3 Uji Hipotesis	36
4.4 Uji <i>N-Gain Score</i>	37
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	38
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	40
5.1 Kesimpulan.....	40

DAFTAR ISI (Lanjutan)

5.2 Implikasi	40
5.3 Rekomendasi	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	25
Tabel 3. 2 Aspek dan Kriteria Penilaian GPAI.....	28
Tabel 3. 3 Format Penilaian GPAI.....	30
Tabel 3. 4 Indeks Penilaian GPAI.....	30
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	34
Tabel 3. 6 Kategori Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain Score</i>	34
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif	35
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	39
Tabel 4. 3 Hasil Uji Paired Sample T-Test	39
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	50
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	51
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	52
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	53
Lampiran 5. Program Latihan	54
Lampiran 6. Catatan Lapangan	73
Lampiran 7. Data Penelitian.....	85
Lampiran 8. Hasil Perhitungan SPSS	90
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	92

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal. *CBIS Journal*, 3(2), 1–13.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Andi, F. (2015). Peningkatan Keterampilan Guru Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Dalam Memonitor Perintah Melalui Videotape Feedback (VTFB). *Bravo's Jurnal*, 3(2), 80–89.
- Aprilianto, M. V., & Fahrizqi, E. B. (2020). Tingkat Kebugaran Jasmani Anggota Ukm Futsal Universitas Teknokrat Indonesia. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i1.122>
- Arisandy, R. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar permainan sepak bola siswa kelas X TKj 1 SMK Negeri 2 Makassar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga PPs UNM*, 1–21.
- Bandi, A. M. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JASmani Indonesia*, 8(1), 1–9. https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=en
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Kajian Pustaka & Pembahasan. *Jurnal Publikasi Pendidikan | Volume VI No 3 Oktober 2016 /157, VI(1)*, 156–167.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51–58. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Casey, A., & Jones, B. (2011). Using digital technology to enhance student engagement in physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(2), 51–66. <https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730351>
- Castagna, C., D'Ottavio, S., Vera, J. G., & Álvarez, J. C. B. (2009). Match demands of professional Futsal: A case study. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 12(4), 490–494. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2008.02.001>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education* (5th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315158501-17>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). London: Sage, 2009.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Pearson, Boston,

2015.

- Ernst, D. C., Hodge, A., & Yoshinobu, S. (2017). What Is Inquiry-Based Learning? *Notices of the American Mathematical Society*, 64(06), 570–574. <https://doi.org/10.1090/noti1536>
- Etikan, I., Abubakar, S. M., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Farhurohman, O. (2017). Kata Kunci: pendidikan anak usia dini. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*, 2(1), 27–36.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gordon, N., & Brayshaw, M. (2008). Inquiry based Learning in Computer Science teaching in Higher Education. *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, 7(1), 22–33. <https://doi.org/10.11120/ital.2008.07010022>
- Gumilar, G. W. (2016). *Perbandingan Model Pembelajaran Taktis dengan Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Permainan Softball*.
- Gunawan, Y. (2020). Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Game Performance Assessment Instrument (GPAI) Terhadap Siswa Smp Di Kabupaten Bandung Barat.
- Hadiana, O., Mulyana, N., & Sutarna, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Futsal. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(Snip 2021), 9–25.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Score. *American Education Research Association's Division.D*.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>
- Harisandy, R. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah Smk 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif Tipe Gi (Group Investigation). *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*, 27.
- Harsono. (1988). *Coaching dan Aspek Aspek Psikologi Dalam Coaching*. CV.Kesuma.
- Herdiandanu, E., & Djawa, B. (2020). Jenis Dan Pencegahan Cedera Pada Ekstrakurikuler Olahraga Futsal Di Sma. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 08, 97–108.
- Herry, I. P., Andika, W., Yoda, I. K., & Dharmadi, M. A. (2021). Pengaruh Model

- Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Sepak Bola. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1), 91–103.
- Homer, B. D., Plass, J. L., & Blake, L. (2008). The effects of video on cognitive load and social presence in multimedia-learning. *Computers in Human Behavior*, 24(3), 786–797. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.02.009>
- Hoque, M. E. (2016). Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor. *The Journal of EFL Education and Research*, 2(January 2017), 2520–5897. www.edrc-jefler.org
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor Ghalia Indonesia, 2014.
- Hutchings, B. (2007). Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning Essays and Studies. *The University of Manchester*.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of Teaching*. Allyn & Bacon; 6th edition (August 17, 1999).
- Khadijah. (2016). Peranan Model Inkuiri Sebagai Solusi Alternatif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sma. <https://Medium.Com/>, 6, 50–60. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Khalaf, B. K., & Zin, Z. B. M. (2018). Traditional and inquiry-based learning pedagogy: A systematic critical review. *International Journal of Instruction*, 11(4), 545–564. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kosasih, E. (1993). *Olahraga Teknik dan Program Latihan*. Akademika Pressindo, Jakarta.
- Kountur, R. (2003). *Metode penelitian untuk penyusunan skripsi dan tesis*. Jakarta : Penerbit PPM, 2007.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.
- Kristiyanto, A. (2009). *Hakikat Pendidikan Jasmani: Kolaborasi Aspek Belajar, Bermain, dan Olahraga untuk Pengembangan Kecerdasan Majemuk (MultipleIntelligences)*. 1–21.
- Kuncoro, R. adi C. (2016). Tingkat Keterampilan Dasar Bermain Futsal Peserta Ekstrakurikuler Futsal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sragen. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–81.
- Lahadisi. (2014). Inkuiri : Sebuah strategi menuju Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), 85–98.
- Lhaksana, J. (2011). *Taktik & Strategi futsal modern* (D. Anggoro (ed.)). Be Champion.

- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Lynott, F. J., & Bittner, G. L. (2019). Moving Toward Developing Inquiry Skills: Inquiry-Based Learning in Physical Education. *Strategies*, 32(2), 32–38. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1560135>
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Metzler, M. (2016). *Instructional Models in Physical Education* (3rd Editio). Allyn & Bacon A Pearson Education Company Needham Heights, Massachusetts 02194. <https://doi.org/10.4324/9781315213521>
- Mhamdi, C. (2017). What Can Video Add to the Learning Experience? Challenges and Opportunities. *International Journal of Information Technology and Language Studies (IJITLS)*, 1(1), 17–24. <http://journals.sfu.ca/ijitls>
- Michael, D., & Chen, S. (2006). *Serious games : games that educate, train and inform* (p. 287 hlm). Boston, Mass. : Thomson Course Technology, c2006. <https://doi.org/1592006221>
- Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A Systematic Review of Futsal Literature. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2(3), 108–116. <https://doi.org/10.12691/ajssm-2-3-8>
- Morgan, P. J., & Hansen, V. (2008). Physical education in primary schools: Classroom teachers’ perceptions of benefits and outcomes. *Health Education Journal*, 67(3), 196–207. <https://doi.org/10.1177/0017896908094637>
- Narlan, A., & Juniar, D. T. (2017). Pengembangan Instrumen Keterampilan Olahraga Futsal. *Jurnal Siliwangi*, 3(2), 245.
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika dalam Penjas* (3rd ed.). Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>
- O’Connor, J., Jeanes, R., & Alfrey, L. (2016). Authentic inquiry-based learning in health and physical education: a case study of ‘r/evolutionary’ practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 201–216. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.990368>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>

- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and preliminary validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 231–243. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.2.231>
- Østergaard, L. D. (2016). Inquiry-based Learning Approach in Physical Education: Stimulating and Engaging Students in Physical and Cognitive Learning. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(2), 7–14. <https://doi.org/10.1080/07303084.2015.1119076>
- Öztürk, B., Kaya, M., & Demir, M. (2022). Does inquiry-based learning model improve learning outcomes? A second-order meta-analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 6(4), 201–216. <https://doi.org/10.33902/JPR.202217481>
- Palao, J. M., Hastie, P. A., Cruz, P. G., & Ortega, E. (2015). The impact of video technology on student performance in physical education. *Technology, Pedagogy and Education*, 24(1), 51–63. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.813404>
- Panasan, M., Nuangchalerm, P., & Muang, A. (2010). Learning Outcomes of Project-Based and Inquiry-Based Learning Activities Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University, Mahasarakham 44000 Thailand. *Journal of Social Sciences*, 6(2), 252–255. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509723.pdf>
- Pot, N., Schenk, N., & van Hilvoorde, I. (2014). School sports and identity formation: Socialisation or selection? *European Journal of Sport Science*, 14(5), 484–491. <https://doi.org/10.1080/17461391.2013.873483>
- Prabowo, F. D., & Umar, F. (2015). Tingkat Keterampilan Teknik Dasar Bermain Futsal Siswa Ekstrakurikuler Futsal Sma Negeri Se-Kota Surakarta Tahun 2015. *Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 8(2), 121.
- Prasetyo, T. N. (2018). Pengembangan Permainan Futsal Modifikasi Untuk Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa Sekolah <http://lib.unnes.ac.id>
- Rahayu, A. B., Hadji, S., Istiyadji, M., Zaini, M., Sholahuddin, A., & Fahmi. (2018). Development of Guided Inquiry Based Learning Devices To Improve Student Learning Outcomes in Science. *European Journal of Alternative Education Studies*, 2000, 107–117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2261027>
- Rink, J. E., & Hall, T. J. (2008). Research on effective teaching in elementary school physical education. *Elementary School Journal*, 108(3), 207–218. <https://doi.org/10.1086/529103>
- Sadiman, A. S., Bachtiar, H. W., & Natakusumah, S. (2007). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya* (N. Sinwari (ed.); Ed. 1, cet). Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta ; Prenadamedia.

- Saryono. (2006). Futsal Sebagai Salah Satu Permainan Alternatif Untuk Pembelajaran Sepakbola Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(November), 12. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/6249/5429>
- Savery, J. . (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 5–22. <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1004>
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Simbolon, M. D., Wahjoedi, W., & Spyanawati, N. L. P. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Materi Passing Bolavoli Smp Kelas Vii. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 8(3), 116. <https://doi.org/10.23887/jjp.v8i3.33766>
- Simonton, K. L., Layne, T. E., & Irwin, C. C. (2021). Project-based learning and its potential in physical education: an instructional model inquiry. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 36–52. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1862683>
- Stolz, S. A. (2013). Phenomenology and Physical Education. *Educational Philosophy and Theory*, 45(9), 949–962. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785355>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet 15). Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Surahni. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai Sarana Pendidikan Moral. *The 6th University Research Colloquium 2017*, 41–46.
- T.Campbell, D., & C.Stanley, J. (1966). Experimental and Quasi-experimental Design for Research. In *N. L. Gage (Ed.), Handbook of research on teaching*. Chicago, IL: Rand McNally. (Vol. 29, Issue 4). Houghton Mifflin Company.
- Tawfik, A. A., Hung, W., & Giabbanelli, P. J. (2020). Comparing how different inquiry-based approaches impact learning outcomes. *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28624>
- Thaiposri, P., & Wannapiroon, P. (2015). Enhancing Students' Critical Thinking Skills through Teaching and Learning by Inquiry-based Learning Activities Using Social Network and Cloud Computing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2137–2144. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.013>
- Trianto, A. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*.

Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007.

- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Uzunosmanoglu, E., Gursel, F., & Arslan, F. (2012). The Effect of Inquiry-based Learning Model on Health-Related Fitness. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 1906–1910. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.921>
- Wang, F., Kinzie, M. B., McGuire, P., & Pan, E. (2010). Applying technology to inquiry-based learning in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 381–389. <https://doi.org/10.1007/s10643-009-0364-6>
- Yuli, D. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi dan Kesejahteraan rakyat kelas IV MIS AL-MUTTAQIN Dusun Karang Sari Kec. Padang Tualang Kab. Langkat TA. 2016/2017. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.