

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian tentang penerapan metode permainan ular tangga terhadap keterampilan berhitung pecahan siswa kelas V Sekolah Dasar terkait materi penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD menjelaskan bahwa terdapat pengaruh keterampilan berhitung pecahan siswa kelas V SD dengan menggunakan metode permainan ular tangga. Hal tersebut terlihat pada saat sebelum pemberian *treatment* dan sesudahnya *treatment* dikelas eksperimen. Menunjukkan setiap indikator keterampilan berhitung pecahan yakni melakukan perhitungan secara sistematis, ketepatan perhitungan, berpikir logis, memecahkan masalah. Bahwa terdapat pengaruh pada keterampilan berhitung pecahan siswa kelas V SD setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode permainan ular tangga digital.
2. Hasil analisis data dan penelitian lapangan menjelaskan bahwa terdapat perbedaan antara metode permainan ular tangga dengan pembelajaran biasa terhadap keterampilan berhitung pecahan siswa kelas V SD. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari presentase dan perhitungan analisis data siswa dalam memahami keterampilan berhitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berhitung siswa dalam materi penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan menggunakan metode permainan ular tangga terdapat perbedaan keterampilan berhitung pecahan dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran biasa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul Penerapan Metode Permainan Ular Tangga Terhadap Keterampilan Berhitung Pecahan Siswa Kelas V Sekolah Dasar, dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan referensi dalam kegiatan belajar mengajar matermatik materi bilang pecahan, penggunaan metode

permainan ular tangga memberikan pengaruh terhadap proses dalam pembelajaran keterampilan berhitung pecahan siswa.

2. Pembelajaran dengan menggunakan metode permainan ular tangga terdapat perbedaan dengan pembelajaran biasa, yang dimana pembelajaran dengan menggunakan metode permainan ular tangga ini pembelajaran dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga dalam hal ini siswa aktif dalam proses kegiatan pembelajaran

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

1. Metode permainan ular tangga dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa untuk dijadikan terobosan baru dalam pelaksanaan proses pembelajaran baik dalam penerapannya untuk memahami siswa kelas V terhadap materi pecahan, ataupun bisa ditetapkan dalam materi pembelajaran lainnya.
2. Metode permainan ular tangga ini dapat dijadikan referensi untuk dapat diterapkan pada materi pembelajaran yang lain dengan tujuan untuk dapat membantu siswa dalam memecahkan suatu permasalahan.
3. Permainan ular tangga ini dapat dikembangkan, sehingga guru dan siswa dapat menggunakan permainan ini tidak hanya pada saat jam Pelajaran.
4. Metode ini dapat dijadikan sebagai sarana alternatif metode pembelajaran agar dapat diterapkan calon guru saat proses kegiatan belajar mengajar.