

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa *Audiobook* berbasis *RME (Realistic Math Education)* yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa kelas IV. sekolah dasar, dan dengan demikian ada beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian. Kesimpulan diperoleh dari banyak hasil yang merupakan tanggapan atas kerangka masalah yang dinyatakan. Berikut adalah penjelasan lebih rinci dari kesimpulan penelitian tersebut:

1. Kondisi objektif pembelajaran matematika di kelas IV SD Merauke yaitu SDN Inpres Polder Merauke, SDN Inpres Mopah Merauke, SDN Wasur 2 Merauke, dan SD Muhammadiyah Merauke masih menggunakan pendekatan *teacher centered*, kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah (*problem solving*), dan minat belajar matematika siswa yang rendah, pembelajaran matematika hanya menggunakan sumber belajar buku yang diterbitkan oleh kemdikbud belum memanfaatkan media pembelajaran matematika yang inovatif.
2. Pembuatan desain buku pada *Audiobook* dan audio pada *Audiobook*. Desain buku dibuat dengan menggunakan aplikasi canva yang disusun berdasarkan panduan yang dikembangkan oleh BSNP dan juga oleh Akbar (2017). Kemudian pembuatan desain perangkat audio pada *Audiobook*. Perangkat *Audiobook* terdiri atas *casing* dan perangkat dalam. *Casing* di desain dengan menggunakan aplikasi tinkercad yang ukurannya disesuaikan panjang dan lebar buku, serta tebalnya disesuaikan dengan tinggi peerangkat dalam audio. Kemudian perangkat dalam audio terdiri atas modul MP3, baterai, modul charger, amplifier, dan sound.
3. Berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media, serta uji keterbacaan yang dilakukan, *Audiobook* ini menunjukkan kelayakan yang tinggi. Aspek

kegrafikaan *Audiobook*, seperti ukuran yang tepat, desain sampul yang menarik, desain isi yang baik, dan desain audio yang jelas, memberikan kontribusi positif dalam pengalaman pengguna. Selain itu, aspek kebahasaan *Audiobook* juga terpenuhi dengan penggunaan bahasa yang sederhana dan lugas, ketepatan dalam penggunaan ejaan dan istilah, serta kejelasan struktur kalimat dan alinea. Hasil uji keterbacaan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu memahami dan mengerti isi *Audiobook*, dengan persentase siswa yang paham mencapai 76%. Meskipun ada siswa yang masih mengalami kesulitan, jumlahnya relatif kecil. *Audiobook* ini efektif dalam menyampaikan informasi dan dapat dipahami oleh sebagian besar siswa, termasuk siswa dengan kemampuan tinggi, sedang, maupun rendah. Dengan demikian, *Audiobook* berbasis *RME* ini memiliki potensi yang besar dalam mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.

4. *Audiobook* berbasis *RME* yang dikembangkan dikategorikan efektif dalam meningkatkan pengetahuan konseptual, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa kelas IV SD. Hal ini ditunjukkan dengan temuan pengujian hipotesis perbedaan dalam mengembangkan pengetahuan konseptual, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika pada siswa kelas IV dari ketiga sekolah tersebut, yang mengungkapkan adanya perbedaan positif yang substansial antara kelompok eksperimen dan kontrol.

## 5.2. Implikasi Penelitian

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pentingnya mengubah pendekatan pembelajaran matematika di kelas IV SD menjadi lebih inovatif. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan *teacher-centered* yang digunakan di beberapa sekolah masih memiliki keterbatasan dalam meningkatkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa. Oleh karena itu, perlu adanya perubahan dalam pendekatan pembelajaran untuk mengoptimalkan potensi siswa.
2. Diperlukan pengembangan media pembelajaran matematika yang inovatif. *Audiobook* berbasis *RME* yang dikembangkan dalam penelitian ini menjadi salah satu contoh media pembelajaran yang efektif. Penggunaan desain buku yang menarik dan desain audio yang jelas memberikan kontribusi positif dalam pengalaman pengguna. Hal ini menunjukkan perlunya pengembangan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. Validasi ahli materi, ahli media, dan uji keterbacaan merupakan langkah penting dalam menilai kelayakan *Audiobook*. Hasil validasi dan uji keterbacaan yang tinggi menunjukkan bahwa *Audiobook* ini efektif dalam menyampaikan informasi dan dapat dipahami oleh sebagian besar siswa. Hal ini menunjukkan pentingnya melibatkan ahli dalam pengembangan dan penilaian media pembelajaran.
4. *Audiobook* berbasis *RME* ini memiliki potensi besar dalam meningkatkan pemahaman konseptual, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa kelas IV SD. Temuan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa *Audiobook* ini mampu memberikan perbedaan positif yang signifikan dalam pengembangan pengetahuan konseptual, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika. Implikasi ini menunjukkan bahwa penggunaan *Audiobook* berbasis *RME* dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di tingkat SD.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian yang disebutkan di atas, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah:

1. Peningkatan pendekatan pembelajaran: Disarankan untuk mengubah pendekatan pembelajaran matematika di kelas IV SD menjadi lebih inovatif. Guru dan sekolah perlu mengadopsi pendekatan yang lebih aktif, partisipatif, dan berpusat pada siswa, seperti pendekatan *RME* yang digunakan dalam pengembangan *Audiobook*. Peningkatan pendekatan pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa.
2. Pengembangan media pembelajaran: Diperlukan pengembangan media pembelajaran matematika yang inovatif dan menarik, seperti *Audiobook* berbasis *RME*. Guru dan pengembang kurikulum perlu mengintegrasikan penggunaan media pembelajaran ini dalam pembelajaran matematika. Peningkatan desain buku dan audio dalam *Audiobook* harus mempertimbangkan panduan yang telah dikembangkan oleh BSNP dan praktik terbaik dalam pengembangan media pembelajaran.
3. Melibatkan ahli dalam validasi dan penilaian: Penting untuk melibatkan ahli materi dan ahli media dalam proses pengembangan dan penilaian media pembelajaran, seperti *Audiobook*. Validasi ahli dan uji keterbacaan perlu dilakukan untuk memastikan kelayakan dan efektivitas *Audiobook*. Masukan dari ahli akan membantu memperbaiki dan meningkatkan kualitas *Audiobook* serta memastikan kesesuaian dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
4. Implementasi *Audiobook* berbasis *RME*: Disarankan untuk mengimplementasikan *Audiobook* berbasis *RME* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD. *Audiobook* dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan yang mendukung pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa. Guru perlu mempertimbangkan penggunaan *Audiobook* ini secara terintegrasi dalam proses pembelajaran, mengajarkan siswa bagaimana menggunakan *Audiobook* dengan efektif, dan memberikan dukungan dan bimbingan yang diperlukan.

5. Penelitian lanjutan:

- a. Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan terkait penggunaan *Audiobook* berbasis *RME* dalam pembelajaran matematika. Penelitian lebih lanjut dapat melibatkan lebih banyak sekolah, kelas, dan siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang efektivitas dan manfaat *Audiobook* dalam meningkatkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa.
- b. Disarankan untuk melanjutkan penelitian lanjutan terkait analisis mendalam tentang kemampuan pemahaman membaca siswa dengan menggunakan *Audiobook* berbasis *RME*. Penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana *Audiobook* tersebut memengaruhi kemampuan siswa dalam memahami teks secara lebih mendalam. Dalam konteks pembelajaran matematika, eksplorasi ini dapat mengungkapkan sejauh mana *Audiobook* mampu membantu siswa merumuskan makna konsep matematika yang lebih kompleks melalui bentuk bacaan.

Dengan menerapkan rekomendasi ini, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas IV SD, meningkatkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan minat belajar matematika siswa, serta memberikan alternatif media pembelajaran yang inovatif dan efektif.